

د. غالب الفريجات

التربية وتنمية المجتمع





mohamed khatab

التربية
وتنمية المجتمع



د. غالب عبدالمعطي فريجات

التربية وتنمية المجتمع





د. غالب عبدالمعطي فريجات

- باحث وكاتب وشكلا جامعة
- ولد في مدينة الطفيلة بطرب الأردن ١٩١٥
- أنهى دراسته الثانوية في مدارس الطفيلة ١٩٦٤
- بكالوريوس لغة عربي/جامعة بيروت العربية ١٩٧١
- دبلوم تربية الجامعة الأردنية ١٩٧٤
- متجشير إدارة التعليم العالي/جامعة بشيرخ/أمريكا ١٩٨٣
- استكواراه إدارة وتنظيم تربوي/جامعة بشيرخ/أمريكا ١٩٨٦

صدر له:

- التخطيط التربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة ١٩٨٩
- التربية والتعليم في الأردن. وقع ومؤتمرات مع آخرين ١٩٩٢
- كتيب المعلمين في الأردن مع آخرين ١٩٩٢
- التعليم والتدريب المهني في الأردن ١٩٩٣
- الإمارات والتعليم التربوي، تجارب عربية متنوعة ٢٠٠٠
- أفاق وتطلعات نحو التيموقراطية وحقوق الإنسان ٢٠٠٢
- التعليم الأسلي وكفائة التعليمية ٢٠٠٢
- التربية القومية: نجاح الأمة وطول وجنتها ٢٠٠٣
- على طريق التنمية المدنية ٢٠١٥
- أبحاث ودراسات ومقالات عديدة منشورة في الصحافة والمجلات الأردنية والعربية

مخطوطات في طريقها للنشر

- قضايا تربوية
- أمريكا في غزوها والعراق في مفارمته
- التخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية



الم فهرس

١١	..... المقدمة
١٣	..... الفصل الأول : لتنظيم الاجتماعية التربوية
٢٧	..... الفصل الثاني : التربية والأسرة
١٣	..... الفصل الثالث: التربية والمجتمع
٢٣	..... الفصل الرابع: التربية والتنمية
٧٩	..... الفصل الخامس : الديمقراطية والتنمية الاجتماعية
١٠١	..... الفصل السادس : التنمية الريفية ودور المجالس المحلية
١١٥	..... الفصل السابع: الفصل التطوعي في خدمة المجتمع المحلي
١٢٩	..... الفصل الثامن : محور الأمية وتعليم الكبار
١٥٧	..... الفصل التاسع : التربية وتنمية الموارد البشرية
١٧٧	..... الفصل العاشر: التربية والديمقراطية
١٨٩	..... الفصل الحادي عشر : التربية والثقافة
٢٠٧	..... الفصل الثاني عشر: التربية ووسائل الاتصال
٢٣٥	..... المصادر



المهداء

إلى كل مواطن عربي

يسعى نحو ارتقاء الأمة

إلى درجات التطور والتقدم والتنمية

المؤلف



مقدمة

التربية هي هدف وسلوك التسمية وهي الفولك ذاته نتيجة من نتائج التنمية ويهدف هي سبب وينبعه بحسب التنمية في الوقت نفسه ، حيث إن مفهوم التنمية في أُنسب صورة ومعنيته هو إشباع المصالح لأسببه تفرده والمجتمع ، وهي صفة مجتمعية ودية موجهة نحو إيجاد حلول في البنية الاقتصادية والاجتماعية ، كما سمي لتطبيق المصطلحات الأساسية تفرده وضمن حقه في المشاركة ومضامين مصطلح عنه واستقرره في التربية من بين أمور أمور لأجتماعية التي تقوم بوضع وعنوان في حقل التنمية ، بالإضافة إلى اعتبارها أحد مؤثرات التنمية ذاتها.

يتميز هذا الكتاب على أني عبر بحثاً تتناول موضوعاتها هديني

الفصل الأول : النظم الاجتماعية التربوية كمرآة للثقافة الاجتماعية ، عصر النظام الاجتماعي ، وعقد النظم الاجتماعي ، أشكال النظم الاجتماعية حسب النظم

الفصل الثاني : تربيته في الأسرة ، التربية في المدرسة ، التربية البيت ، التربية العائلية ، التربية الفردية في مختلف صورها : الأسرة ، وتربته في التربية ، مؤثراته في التربية العربية وثقوية تفرده في الأسم التربوية تتكفر في عده والتربية مجالات التعلم بين اثنين وعشرة

الفصل الثالث : تربيته والمجتمع / أهداف التربية العربية والاجتماعية صوره ، تربيته وأهدافها - ضروره تربيته وحده المجتمع المصنوع لأجتماعي تربيته التربية والتغير لأجتماعي تربيته وأمره العربية والمجتمع العربية وتقدم لأجتماعي العربية كنظم اجتماعي

الفصل الرابع : تربيته والتنمية / مؤثرات كفاءة التغير وعدلة توزيع ، تربيته والتنمية في الأردن

الفصل الخامس : الديمقراطية والتنمية الاجتماعية / التنمية والديمقراطية ثوابت لوجهه ، المؤثرات لعمل لأجتماعي التربية وتنمية القوى البشرية

الفصل السادس : تنمية التربية ومورس المجالس المحلية / تنمية التربية - صوره التربية ، الأهداف والوسائل ، العوامل المؤثرة على التنمية المستقر وحده ، صوره

الفصل السابع : العمل التطوعي في خدمة المجتمع المحلي / تاريخ العمل تطوعي ،

لأهداف العجالات التنموية ببرامج لأشغال ، المتكامل

الفصل الثاني : محور الأمية والتعليم الكبير/المناهج الإلمني النظرية : الأمية لأجنيه وأسس التعليم المستمر - المنهج - المنهج - رمة مكافئة الأمية - محور الأمية وتنمية الأمية في الأرض.

الفصل التاسع : التربية وتنمية الموارد البشرية/المؤثر - لأقصيه والأصديه في الأرض : المؤثر - تنمية الموارد البشرية ، المؤثرات السلبية في تنمية وتطوير القوى البشرية

فصل العاشر : التربية وتنمية الموارد البشرية والتربية ، مسكك التربية وتنمية في التربية

الفصل الحادي عشر : التربية والثقافة/ضرورة التربية : معنى التربية ، مفهوم الثقافة ، طبيعة الثقافة ، التربية والثقافة : الواقع الزم للثقافة العربية ، المتصور والتغير الاجتماعي

الفصل الثاني عشر : التربية ووسائل الاتصال والإعلام/وسائل الاتصال والتجديد ، أهمية الوسائل التعليمية ، قوة وسائل الاتصال وحوسبة ، التكامل : التربية توسع الاتصال والإعلام بحياة

ي تنمية تنمية سبيل الاستخدام التمدد لجميع موارد المجتمع وتنمية ، وتنمية ، ويمكن ذلك من خلال بنية التربية وإبعاد العيق دور التربية في تطوير المجتمع من كافة جوانبه ولا يتحقق ، وتعد بوجوب التنمية بوسائط المتعددة ، جاء هذا الكتاب ليعرض في وصف تبيان إلى بوجه نموذج اعرض في البعي نحو الارتقاء إلى بوجد عي من تطوير والتقدم بمراد من العلم والمعرفة

والله من وراء القصد

المؤلف

الفصل الأول

المعلم الاجتماعية البرهوية

مقدمة

أولاً : تعريف النظام الاجتماعي

ثانياً : عناصر النظام الاجتماعي

ثالثاً : وظائف النظام الاجتماعية

رابعاً : أشكال النظام الاجتماعية

خامساً : تصنيف النظام

أ - المدرسة كنظام اجتماعي

ب - الأسرة كنظام اجتماعي

ج - الجماعة الاجتماعية

النظم الاجتماعية للتربية

مقدمة

يهدف فرع كثير من النظم والبيئات إلى تعريف علم الاجتماع بأنه العلم الذي يدرس النظم الاجتماعية ويحاول إثبات راسية المجتمع الإنساني بكونه من خلق برأيه لا من صنع الآلهة الاجتماعية التي يعتقد عنها نشأة المجتمع في الواقع أن النظم الاجتماعية تتغير بسرعة كبيرة في بناء المجتمع خصوصاً في الوقت به هو وعائلته أصبح فيه تآكل جميع جوانب الحياة الاجتماعية

لقد انجذب اهتمام الباحثين في دراسة المجتمع إلى وضع عدد كبير من نماذج تصف المجتمع المعقد والمعروف به تحقيق من مرقته النواحي الإنسانية لاسبابه بطريقة واضحة عنها بجمع وهذه النماذج لمقدمة هي ما أصبح على تسميته بالنظم الاجتماعية Social Institutions

أولاً - تعريف النظم الاجتماعي :

تم بعد النظم الحديثة واحد بنظرة عليه ويسلمون به فكر عالم يدور تعريف منه من وجهة نظر مدونة أو مشترك في عصر من عصر النظم أو هو هدف في بربيه ، ولد بعد ذلك منه عدد كبير جداً من التعريف التي يصعب حصرها وإسنادها ولكننا نبدأ ببعض توضيح أهداف المصطلح في التعريف بالنظم الاجتماعية ، ومنه نؤثر إلى للنظم المشتركة التي يسعى إلى توافر في تعريف النظم

من بعد تعريفه ذلك الذي أورده نيلز نادل في كتابه «نظم الأسرة» يوجد أنجف عيش حيث يصير خصم أنجف على بيسطة طريقة معية للنسوك أنجف على

ومصنعه معروف بآفته جرت إلى التعرف وهي «ضرورة وجود فئة معينة من القيد بغير حبيب النصف» سكر من بينهم روبرت Reuter وماليووسكي يعرفون النصف بأنه «ذلك النصف النصف من الأفعال والأشياء الاجتماعية التي تدور حول فئة معينة في حوز مجموعة من القيد وكذلك الإدارة التي تقدم هذه الأفعال وتشرف على تنفيذها من قبل المجتمع»^١

ثانياً - مفهوم النظام الاجتماعي :

إن هذا المفهوم الاجتماعي الأساسية في المجتمع ، بعد أنه يتكف من النصف بحرية البنية ، والتي بدورها تتكف من عدد كبير من العناصر المتشعبة ، وقد قدم بعض علماء الاجتماع والسياسيين مجموعة من محاولات جادة في هذا المجال ، وحاولوا تحديد مكونات النظام الاجتماعي وعناصره ، فذكر منهم رينجر هدمر ، وماليووسكي وجورج لستيرج

فأما هدمر فيرى في النظام الاجتماعي يتكف من مفهوم Concept وبنية Structure ويتكف من المجموع مجموعة الأفكار والعلاقات التي تحدد سلوك مختلف الأفراد الذين يتفاعلون بطريقة في النصف له قبة مختلفة من مجموعة لأجهزة التي ذات هذه المجموع وتربط بتوسخ التي يمكنه من تحقيق مصالحه ، وهو يتكف من أربعة عناصر هي^(٢)

١- الأشخاص : أو القود البشرية المعقدة للنظام Personnel

٢- البنية : أو الأجهزة Equipment التي يصممها الإنسان والبيئة وظرفهم

٣- البنية Organization ، والطرق والتكديس والمجريد العجز والارء وعنى بقوم

النظام

٤- الشعارات ورموزها Rites وهي مجموعة القيم والمواظب وما يتصور عليه نظام من عادات وتقاليد معينة وطقوس وحكايات متوارث عليها

ثالثاً - وظائف النظام الاجتماعية :

يقوم نظام المجتمع بوظائف مختلفة في المجتمع^٣

١- يحدد بمرور الزمن بشية للفرق : لتنظيم عدد كبير من العناصر السلوكية في معز واحد متكامل وفي حوز هذه العناصر السلوكية المختلفة التي تكونت معطاً بتفرغ من منور إلى نوع معين إلى هدف معين يتطالع إلى تحقيقه

النظم الاجتماعية التربوية

٢ - بعد انموذج الاجتماعية في النظم كجولة للسير في الاجندة فيه قد كبرت هذه النظم الاجتماعية المصنعة في مجتمع تشكل كلاً متجانساً كما هو الحال في بعض المجتمعات المركزية في حيث الفرد منحصر في أقل الصفات من النظم الاجتماعية ، فالتربية تسجد داخل النظم الاقتصادية مثلاً ، وتنفذ السياسة وغيرها في المجتمع تتنجم عنها وتنتج ، وتنتج لا يشعر الفرد بنية صفوفه ، وتؤثر في ولكن المجتمع وحتى الركز منها يصيبه بعض تغير بغير آثاره يمتد بين النصف المتماثل ، وفي المجتمعات المتغيرة ، فإن التماثل مهم كلاً لا بد من مذهب به هذه التغيرات التي تحدث في النظم المتغيرة ، وبذلك يستند الفرد للمصروف حتى لا تسجد ويصبح السيرة الاجتماعية أمراً شاملاً ، وهذا أكثر منها أمر متصلاً غير مقصود

٣ - بعد النظم الاجتماعية مركز الفرد الاجتماعي والدور الذي يقوم به ، على أنها من ناحية أخرى يصيبه بالاحتياط وخيبة الأمل ، فالأفراد يخلقون النظم ولكنها تبقى بعد أن يكون الأفراد هم ، وبذلك تتخذ نمطاً جديداً ، فمثلاً غير مرتبط بحياة الأفراد ، وهذا النوع والاستقرار وهو سبب التبعثر الاجتماعية التي تحدث عنها في النظم السابقة

٤ - بعد شدة الاجتماعية على تسجد الفرد في الإغراء لتتلقى الحد تسجد ، يوزن إلى تكيفه وإلى حد كبير يستصعب المختلفة ففرد في مجتمع معين ، ولا يتطور بمرور - مجموع ، في هذه النظم نقاب عقبة في عيول للتطور والتطور

رابعاً - أشكال النظم الاجتماعية

تتخذ النظم الاجتماعية أشكالاً مختلفة نذكر منها ما يلي ٥

١ - نظم تكتفية وهذه مقبلة ، والأولى هي تلك التي تدور حول فرد أو وعلى منجبه تكافيم الطيفية السند ، ويمكن أن نعتبر بين النوع بنظم الروح والدين والتمكينة ، في النظم تكتفية فتعتبر بأنها جسد شجيرة نمية روح ومقصود لتعطين هدف معين كخدمة شعبه أو صلب نظم الاقتصادية

٢ - نظم تكتفية وهذه مقبلة ، والأولى هي التي تدور حول فرد أو وعلى منجبه تكافيم الطيفية السند ، ويمكن أن نعتبر بين النوع بنظم الروح والدين والتمكينة ، في النظم تكتفية فتعتبر بأنها جسد شجيرة نمية روح ومقصود لتعطين هدف معين كخدمة شعبه أو صلب نظم الاقتصادية

٣ - نظم متروعة ونظم غير متروعة ، فالنظم التي تتعلق بحقوق الفرد نمطتته صاعدة في

در عهد الانجليزية بعضاً من مزايا العكسوة فهي التي تقيد عدم تعديها
نظام التهرب والرشوة والفساد

« نظم عامه الأكثر نظم محوده لأنكسر ويملك من غير بيته حتى تترك منهم
في المجمع فذكر في مصنف منذ والمجتمعات الإنسانية يعبر بضمها على أن يترك بعد
الاشخاص التي يعنون فيه بيوم يعبر بنظام الكفالة والعزلة بضمها محو لا ينسب إليه
سوى فئة ضيقة من الناس

٤ نظم شعبة يضم شعبته وسبعم النظم الفرعية بين شعبته الاسمية هي شعبه مدح
الشرف التي تعتبر ممرسه ضرورية لتحقيق ما يسمى ابنه النظم من اعراف في ثقافته أيضا
كشظم الاسمية مثلا يسم تدوير النظم الصبغة بلها وجلب نصيب ثمة من تدوير وشذوذ
العراف التي لا تعتبر في حد ذاتها جزءا من النظم نفسه كذا هو الحال في النظم التقويمية وحيث
لا تحدث الجرائد وشذوذ جزءا من النظم القلومي وذلك بمكن الصبغة الصبغة التي
تظهر الصبغة التي هي في الوقت نفسه جزءا من النظم

قَالَ: قَدْ تَمَّتْ لَكُمْ

بوجه عمدة الأجدة والأشهر وبوجود مشكلة كبيرة في تصنيف الشدة التي ينفذ بها البناء
الأجدة على الرجوع للتقسيم خلفه بصورة أنهم عن العلاقة الأجدة به سدد في العجدة
المختلفة قضية : عن الرضبي الذي ينفذ العلماء بيجر الضمراء بوحدة عصرية في كثر
من نظم عبد صاحب وصح تصنيفات متعددة للنظم الأجدة بجهة التي لا بد منه لإحراز بقائه
حظي بحرفهم بفتح شري ، ومن أشهر هذه التصنيفات : تصنيف هربرت ستر وسلفه
من سنة ١٨٠٤ هي خمسة حائلي ، والنظم الطوسي والشمري والنظم السبي والنظم
السبي والنظم السبي ، والنظم السبي أم هربرت فيصنف في سبعة أنواع للنظم
الاقتصادي والنظم السبي ، النظم السبي والنظم السبي النظم السبي النظم السبي
الاقتصادي النظم السبي ، النظم السبي ، النظم السبي ، النظم السبي ، والنظم السبي
والنظم السبي ويرى ستر Smelser أن النظم السبي أربعة هي : النظم السبي والنظم
الاقتصادي والنظم السبي ، والنظم السبي ، النظم السبي هو ينفذ مع غيره من النظم ،
وهذه هي النظم السبي التي لا يستغنى عنها في العجدة مهما كمد طبيعتها

أ. المدرسة كنظام اجتماعي :

تعد المدرسة من المؤسسات القوية على الحضارة العلمية وقد أثر حد كبير على المجتمع بقرنه « هناك مؤسسات رئيسية خمس تتولى أمر الحضارة : مكتفظة بمصيب وصحته حاضره وموعنه منكبها تنقضي وهذه المؤسسات هي البيت والمدرسة والسوئة ومؤسسة العمل وموسسة التبر ويقوم كل منها على فكرة جوهرية ببرز وجود المدرسة وتبر مسعة التي يوسيه إلى الحضارة : فالفكرة التي تقوم عليها المدرسة هي التثنية ، تشبه الجسد والظل معا وعلى هذا تكون المدرسة قد تسب إلى الولاء ما أسندته المهور إلى الجسم البشري بشره »

١. مميزات المدرسة :

تتميز المدرسة بمميزات خاصة ، يمكن على أساسها أن ندرسها كوحدة اجتماعية مستقلة ، هذه المميزات هي ^(١)

(١) - المدرسة تصمم أفرادا معينين هم المدرسون والتلاميذ ، فالتدريس يقوم بعملية للتعليم وهم فئة معينة في تاريخهم ومقوماتها الأكاديمية وبها تقيدهم الخاصة : هي التلاميذ فهم الفئة التي تتلقى التعليم وتخصص إلى عتبه التقاء وتربية في بصر التدريس ، فم الخاصة : هي المدرسون عتبه فهي تتلقى تعليمها على أساس التدرج في غير العنوين التخصصي والاجتماعي

(٢) - المدرسة هي تكوينها السبعي بوصف الجيد بطريقة تدعو الاجماع على التي نجده في المدرسة والتي تتركز حول القيم بالتعليم واستقباله بعد التمرن السبعي للمدرسة والجمعية التجمعية في المدرسة تتكون من حقائق ومهارات وانجازات وقوة حافله ومع هذا فالمدرسون يترعون به في ب ينظر لتدعيمهم على المواءمة السريعة بمره جبريه ، ثم خبروا لها أرائها

(٣) - المدرسة مركز للعلاقات الاجتماعية ، السدنة والمعتقد وهذه حقائق اجتماعية هي المسألة التي بعدد اندماج لاجتماعي ، والفنوا التي يجري فيها تدبر لاجتماعي والعلاقات الاجتماعية مركزة في المدرسة يمكن تعليمها على أساس المتدفع المتدفع فيها ، وأهمها سابع ومدرسون ولكنهم يستورد الأختامي وعندها هو التجموعه الأخرى انه يسود شعور بالانتماء ، في الشعور « بالانتماء » فالتدبر ينضمون في مدرسة ، فيرسمون فيها ويسعون بتدبر جزء منها ومنه يعمل في حياتهم فترة مهمة وجرر هذه التدرج بوصف في الاحتلال بعمقه وفي تدبره التلقيفية مع الآخرين وفي جماعتهم الخرجين

(١) أن به يتفهم العجاسة ، هذه الثقافة التي تتكون في جزء منه من خلق لا تعتمد على العقل ، وفي الجزء الآخر من خلق العنصرين ، هذه الثقافة العجاسة هي الوسيلة الفعالة في ربط الشخصيات المتكونة للعنصرية بعضها ببعض البعض الآخر

٢. وظائف العنصرية العجاسة :

تقوم عنصرية كضم جندعي بمجموعة من الوظائف والمسؤوليات العجاسة هي ^١
(١) بعد مستوى العنصرية الإلهام بالمحاذات العقلية للطفل فمبدأ من صيغته بهم بتسمية شخصيته أيضاً من جميع جوانبها العقلية ، والمالية ، والاجتماعية ، والجسدية
(٢) التركيز على حضور العنصرية لا يركز على مستقبل الطفل ، بل على الحاضر ، وإفادته يركز على حصر التعليم من جميع جوانبه ، وهي في هذه التركيز على الحاضر ، بل على المستقبل كما يقول جود ليري

(٣) نظر الأثر : "التفكي من الأجيال العجاسة إلى الأجيال الحاضرة ، وهذا الأثر يتجمع في مجالات فكرية ، وينحدر على كل صناعة يريد أن تحفظ بصلتها بالعلمي ، ثم اتخذ العنصرية هذا الشكل الذي يبي مجرى جديد ، وهذا هو خصصة بالنوع الإنساني فقط

(٤) الاحتفاظ بالأثر : "والعنصر على سبيل الجسد ، فهو التقييد بمعرفته ، ثم "تقييد عن صيرورة الأثر ، وهذا هو الحد الأدنى للعنصرية ، الجسد وحده لا يجلل التقدم هو لأنه لا يحد دور العنصرية

(٥) جيم الأثر : "التفكي " العنصرية الإنسانية معقدة التركيب ، ومن الصعب تحليلها ، ولذا فإن هذا هو ما يشبه العنصر ، ومن هذا يأتي دور العنصرية في بساطة هذا الأثر ، وتقييمه به يستند مع من هو سمو المعنوية التي يمر بها العنصر

(٦) جهيز الأثر : "التفكي من الأسباب والعيوب ، وذلك يعني العنصرية تتأثر به مصداقاً عليه من عيوب ناصح كعلاجية ، ومن مصادره الشدة حتى لا يؤثر في خلق العنصرية
(٧) الأثر : "الأثر من مختلف عناصر البيئة الاجتماعية ، وإنه العنصرية كثر في حيزها بتأثير من فيض العنصرية التي تتأثر بها ، وينص عليه أوسع عنها اتصالاً بغيره وطبيعته

٣. الأسرة كنظام اجتماعي :

يعتبر الأسرة من أهم المجموعات الاجتماعية ، وعضوها كثيراً في حياة الأثر ، والتجديد فهي

الوحدة السببية الآسسية التي نشأ عن طريق مختلف التجمعات لأجله فيه وهي التي تقوم بالبور الرئيسي في بناء صرح المجتمع وتدعيم وحدته وتنظيم سلوكه فوائده يتلخص مع الأنوار الاجتماعية المحددة ووفقاً للنظم الحضري العام

كما يعتبر لأسره سبغة العنصرية إلى لم تكن الضرورية للروح وهذا يتلخص بين جميع شعوب العالم بين بعض يرى أن الروح الذي لا صاحبه تربية لا يكون سواه ومن المفوض العامة عند الشعوب البدائية والمجتمعات المتحضرة أن مثل هذا الروح العقيد من أشهر حد من تنقسم عراده عند جمع كل من لتقوى والعرف أن يعبر تغييراً اجتماعياً هائلاً الروح أي لم ينتج بعداً وليس تلك الذي أصبح بعداً

وهناك نتيجة هوي في العصر الحاضر يرى أن الروح بلا طفل يكون هو الآخر أسره، فمجد أن جبراً عند بحره الأميرة بقها البرابطة بجله عية من روح وروحه وصلها ثم يكون طفل أو من روح يعترف مع صغله، أو روجة يعترف مع أطفالها: ويصعب على هذا الأسره قد تكون كثير من تلك فتتعلّق ثم "تخرج كالطود والأشجار ويصعب لأقرب على أن يكون متذكّر في مجيئه وخدمه شيوخه وروجة والأطفال"

ومن التعريفات المعروفة بالأسره التعريف الذي وضعه ميرنوك Murdock وبنى بحره فيه لأسره شيء عبارة عن "مجموعه اجتماعية تغير بشكل إضاه مشترك وعول اقتصادي ووظيفته كثيره ويوجد بين اثنين من عضليه على الأقل علاقه جينه بحره به "المجتمع"، وتتكون لأسره على الأقل من ذكر بضع وأنثى بثلثة وصل سواه كل هو منهم أو تو حيزو النبوي" والتعريف سيجو بحره بناء لأسره ووظيفته ويرى أن "جوه" "ضروري قيام" "الأسره" ويقرر وصف "الأسره" على وظيفتين أساسيتين هما بيولوجية وأخرى قسليه

ومن التعريفات التي وصفت بالأسره تعريف برجن ولوك Burgess & Lock فبحرته بقها "مجموعه من أشخاص يرتبطون معاً بروابط الروح أو بده ونبوي وبحرته حد سط واحد، ويتكون من واحد أو أكثر لآلور جنسية محددة ويحتل ويحافظ على حد تقالي عامه" (٣٦)

ويرى برجن ولوك أن تعريف بالأسره ينبغي أن يمتد بالأسره لآليه

١. يمكن لأسره من مجموعته أشخاص يرتبطون معاً بروابط الروح أو بده ونبوي

٢. المجموعة تحت واحد مهم كمن صغيراً

٣. تحت الأقل واحد لآلور عضلة (نور الروح والزوجة والآب ولاد وبنين)

٤ - قديم الأسرة بالمحافظة على بعد تقالي مبنية من شعور التقافي العم ومجولته بجند هـ
للنمط التقافي

٦ - الأسرة نظام اجتماعي :

قد يسمو لبعض ر الأسرة بظلم ليه حتى يواقع انفريره وصاحب ليه ، كالأزله حد يضاروه
من الحبيب : لا ر الأسرة الأجندة العنيد بالأزله يرى غير نكح حتى تغير من نظم
الأزله تقوه على مجرد نصائحها يرضيه العقل الجمعي وفر حد يضاروه المجتمع ، وبهـ
لا تكاد سمى بشيء لنواقع الفريره ، ويدافع عن هـ الرأي لاسد علي حد الواحد والفي في كتبه
«الأسرة والمجتمع» بمايلي (١٢)

١ - تختلف النمط العنيد في جميع مظاهرها باختلاف المجتمعة والعصور ، من قديم تختلف
في لأمة الواحدة يختلف العصور ، وتكثر بالأوصاح الجمية والاقتصادية وشريعة التي
تسير عليها الأمة

٢ - خصائص الأسرة :

تتميز لآزله كنظم جند علي بالخصائص التالية وهي :

١ - هي بند نكح : تجمع

٢ - توجد علي شكل مختلف في كل لفرجعه وفي كل لآزله نكح : حتر حيو يو

يكون في حلة لمن يرضاه

٣ - انصه : ي يومر ويتر العنيد لأكرانه

٤ - زور : زور جند علي بحيث ياتفر ويبره علي الحيا : قى بكنه يكون عمو في

المجتمع

٥ - لآزله وحده جمعية يؤر فيه حد هـ من الظلم الأجندة ويتر بهـ

٦ - لآزله وحده : حصيد ، ي بكن من نظم ماساً لإجره لإحصيت نمطه كند

للك : ومنوق العنيد ، وهو هر للميلة والموت ... الخ

٣ - وظائف الأسرة :

تقوم لآزله بعدد من وظائف الهامة ، ل نقل : هدية عافقته مر وضيف : حكر يعوقه

ويمكن إيجله قديم يلي (١٣)

- ١ - الأسرة هي أصغر نظام للتربُّل يصلح للمجتمع هوذا وسعر رءى طريق الإنجاب ، كما هى خاص مهمه نحو الأعضاء الجدد فتزنى بعضهم صحرًا ويستند حائل الطوبى المتعده مهيت تدبهم إلى المجتمع
- ٢ - الأسرة وحدة اقتصادية متصانة يقوم فيها الأب برعاية زوجته وبناته ، وتقوى الأم بأعمال المنزلى ، وقد يمس الزوجان بعض الأبناء غير بنين من سفل الأسرة
- ٣ - الأسرة هي نمط الطبيعي لسلة الطائفة السبية واسمها رءى
- ٤ - تعتبر الأسرة المنزلة الأولى التي يتعلم فيها الطفل لغة القومية ، وهي للصوبه هى التثنية والزوجية إلى حد كبير تشاركها النظم التسمية الموجودة .
- يعتبر الأسرة بمثابة للطفل مدرسته الأولى التي يتلقى فيها مبادئ تربية الاجنفة عية والسلوك واثاب المحظوظة على الحقوق والقيم بالوجيد
- ٦ - تعتبر الأسرة على المجتمع صفتها فهي التي تكون للطفل وبعض على تكفى تخصينه أولاً ثم يهدهد ، تعارف وتقليد خاصة تربط أفراد الأسرة بعضهم ببعض . ثم يرتفعه بالمجتمع
- تضبط التصرفات جنسي بالطريقة المتروكة عنه جزء من صغر عمره بقله مجمع
- تقوم الأسرة خيرًا بـ إعطاء المركز التي يصبغ عنها من سفل وعصر وجنيه وبنية ومهنة ومثلية ومحل إقامة

ج . الجماعة الاجتماعية Social Group

الجماعة موجودة في كل مكان من العالم ويتألف المجتمع البشري من عدد كبير منها ويختلف هذه الجماعات في بنيتها من حيث أشكالها وطرق تنظيمها والوضوح التي يتردد بها فمن الجماعة ما هو صغير محدود ومبني ما هو كبير ومنها ما يتغيره تلبية ، ومنها ما يتشأ بطريقة معينة ومنها ما يورث وتنبه وحدة كالتربية التربوية والتمسك والاقتصادية او الاجتماعية ، ومنها ما يورث وصف محددة ويصور كارت ريب ورسر Cartwright ، فاندل / Fandl هذه المجموعة تقوم على أساس التراضي من ترميز من بعد فكرة جيدة من سكن الأرض من هذا بعد نظرة هو القدر الكبير من الوقت التي يقضيه الناس معهم في جماعاتهم ، هوذا يتألف من هؤلاء الناس بجمعهم في جماعات صغيرة كبيرة مع هؤلاء يعيشون معهم في نفس النمط . بمعنى حاجتهم للتربية الاجتماعية لاسمياً ويصمون على مصرع مشترك للنسب ويقومون بتربية الأطفال على الأقل الحاية بصحة بعضهم يتصلون ،

وسبب هذه تفرقة من التوزيعية والتبعية الاجتماعية يتم في جماعات أخرى الكثير حجة في العلة يظهر في نور تجدد والتعديس أو ظهورها من العزوفات الاجتماعية ، كما سترى من الجانب الأكثر من صغر من الأرض يقوم به أفراد يوزون مشاهدتهم محتشرون على بعضهم بعضاً عدم وثيقة داخل بعض المجتمعات صلة النوع النسبي وربما يفسر بعبارة الأمر : يرى جماعات من الناس مشبكته في محزنة بمصداً بعضاً أو ربما يشعر بصفاته : يرى جماعات أخرى تتسمع بوشش الترويح وتكون الرابطة المتنوعة ، قد يحير أن يرى كثير من الأفراد يقضون جانب كبير من الوقت في محادثات صغيرة يتكلمون ويخططون ويخطون الموعود ، ومن المؤكد أنه سوجد ينبغي أن يتركه لكي يفهم الشيء الكثير مما يحدث في الأرض ، فإن عليه أن يدرس بعبارة طرقاً لتكثير انجتماعه ، وعلى السبيل لوسائلها ، ومضاهير تفككتها^(١)

١ - تعريف الجماعة :

ختلف العلماء والمفكرين الاجتماعيين في تحديد مفهوم الجماعة ، ولهم في ذلك وجهه نظر مختلفة فقد رآه بعض المفكرين على البعد النفسي في تعريف الجماعة تيسر ركز مخرجه على عنصر أو أكثر من العناصر الاجتماعية

ومن لتعريف الذي نرى على البعد النفسي في بدء الجماعة نرى : **Smith** و **Krech** و **Crutchfield** و **Geiger** نكر منها نرى كرتا وكرتيد حيث يرمز وجهه نظر متشابهة فيعرف انجتماعه بعلم «مختصر» أو أكثر توجد بينهم علاقة بكونه لوجية صريحة^(٢)

ويروى فريق من المفكرين العلاقات الاجتماعية هي «الأسس في تكوين جماعات وذلك يركزون في تعريفهم لجماعة على العائدات الاجتماعية وحدة ينكر من بينها متغير **Maciver** و **Johnson** و **Merrill** و **Gilnsberg** و **Johnson** ومن هذه التعريفات يعرف جيرنرغ للجماعة بأنها «جيرة من كلفة أو مجموعة من الناس بينهم اتصال أو ارتباط منظم ، ولهم تركيب معلوم^(٣)»

٢ - خصائص الجماعة :

بدء على ما تقدم من تعريفات في خصائص الجماعة يمكن تصنيفها فيما يلي^٢

١ - تصورية غريبة أو تكثر

٢ - وجود مجموعة من الأفراد تؤدي دوراً رئيسياً في توجيه سلوكياتهم وتصرفاتهم، وتؤدي إلى حدوث علاقات اجتماعية وصحية بين الأعضاء

٣ - التفرقة بين الأفراد في مجموعة من القيم والمعتقدات المتكسبة

٤ - وجود أفراد تنظيمية يصبح بها الأفراد، وتقدم العلاقات الدائمة بينهم

٥ - وجود أهداف مشتركة يسعى الأفراد إلى تحقيقها

٦ - تكتسب المعيير أو القيم التي تنظم العلاقات والتفاعل التي بدورها تؤثر على الجماعة وتكفل لضبط الاجتماعي لسلوك الأفراد

وجود طريقة للتواصل، وخاصة اللغة المكتوبة والمكتوبة

٣ - وظائف الجماعة

تقوم الجماعات بعدد وظائف في المجتمع وكل جماعة لها وظيفة أساسية معينة، مثل تلك في وظيفة الأسرة هي الإنجاب وصنع الإنسان الملائم لأعضائها ووظيفة تتابعه أو الاتحاد حماية للصحة وتعبئة (٢٠) الخ. وعملها تقوم الجماعة بعدد وظائف تحويها موكبة بحجة الأعضاء

١ - توفر الجماعة وضيقاً أكثر من خلتها، توصل لأهدافها والتعبئة والاحتياج الخاصة بالأفراد وتلك التوقعات التي تطالبها المواقف الاجتماعية المختلفة وقد فلتظفر بكتسب الثقافة أو الأعراس

٢ - تعطي الجماعة شعوراً بالانتماء والتفاني في سلوكه وتوحيده مع مبادئه وقيمه وأهدافه

٣ - تهيئ الجماعة وضعاً اجتماعياً يسهل فيه الفرد أداء دوره ويحدد دوره ويحدد دوره وفيه الوسط الاجتماعي يستجيب لأشخاص ذات سمات الشخصية التي يترتب عنها سلوكيات في المركز في العمل - يساهم عمله في هذا المصالح لأفراد الجماعة

المراجع

- (١) عبد الله مرسى: *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف للنشر والتوزيع ١٩٨٩ من ١١٩ - ١٥٥
- (٢) عبد الباقى محمد حسن: *علم الاجتماع*، مكتبة عزيب، القاهرة، ٩٢ - من ٣٢٣ - ٣٢٤
- (٣) Meunier (1964)p.57. W.L. Footways, New York-Summer
- أحمد كامل سرلى: *الاجتماع ودراسة المجتمع*، مكتبة لاجوز المصرية، القاهرة، ١٩٩٠ من ١١٠
- (٤) محمد سيد شيمى: *أسس الاحصائية التربوية*، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠ من ٢٢ - ٢٣
- (٥) عبد الحميد هانى: *علم الاجتماع - در المعارف بعصر*، القاهرة ١٩٩٠ من ١١٠ - ١١١
- (٦) عبد الباقى محمد حسن: *علم الاجتماع*، مكتبة عزيب، القاهرة ١٩٩٢ من ٢٤٩، ٢٥١
- (7) Horne: H.H. The Philosophy of Education. New York - ١90٠ pp. ١-2
- (٨) محمد عبيد التيجاني: *مراجع سابق*، ص ٣١، *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ٤٢
- (٩) *مراجع سابق*، ص ١١٠، *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٠) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١١) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٢) *مراجع سابق*، ص ١١٠
- (١٣) *مراجع سابق*، ص ١١٠
- (١٤) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٥) *مراجع سابق*، ص ١١٠، *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٦) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٧) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٨) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (١٩) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠
- (٢٠) *علم الاجتماع التربوي*، دار المعارف بعصر، القاهرة ١٩٩٩ ص ١١٠

المفصل الثاني

التربية والأسرة

أولاً : الأسرة

ثانياً : التربية المنهجية

ثالثاً : التربية المنهجية في مختلف أطوارها التربوية
رابعاً : موازنة بين التربية المنهجية والتربية المنهجية
خامساً : الأسس التربوية للتكامل بين البيت والمدرسة
سادساً : مجالات التعاون بين البيت

التربية والأسرة

أولاً: الأسرة

تعتبر الأسرة وحدة من أهم عوامل التربية ووسائلها ، رغم أنها ليست من كثير من سموياتها التربوية بموسسات اجتماعية أخرى ، نتيجة لما حدث في المجتمع السري من تغير ، وما بدأ العلم من تصور في بواحي الحياة ، والأسرة ما زالت الوعاء الاجتماعي الذي تنمو فيه بؤر التفصيص الإنسانية ، وهم القوى الاجتماعية في التفكير والتوجيه الاجتماعي ، وبما ينشأ تربوية من أثره الأولي يتم فيه اكتساب الطفل اللغة والتقاليد وأسلوب التعامل الاجتماعي ومعيير المنطق وصيغته ، وكثير من سمومات والمهارات ، التي منه نوجو دويقته كجنته تتي

١- الأسرة هي تلك التي تؤثر في تشكيل شخصية الفرد بشكل يبقو معه بعد أن يكبر ، يتركز في الأثر ، وهو علم النفس والتربية في مرحلته انطفوءة المبكورة من عدم حر حجة إثباته
٢- بعد عنها مرحلته في حياته ، يدور بعد التمييز بينه وبين الأسرة ، ثم الأسرة مرجع كله على أن يكون تربيته زحري في المجتمع ، والاسرة توفد على الأسرة فمصالح الأسرة وجيوبه رئيسه صاحب اثر الحواس والنواحي التربوية الأخرى ، وهذه واحرف تربيتها ، حب محبوس - مؤسس - أخرى في المجتمع ، فتعرف عن عاية بمرجوه
٣- التفرقة - في الأسرة وسنه كثير من الصلاب والعوامر الوراثية التي تحد دور كبير في تحديد صفته ، وهي هريق التقلب والمحاكاة لأفراد الأسرة وبوجهيه وبرشده به بعد ادب السوك والتمتداف لاجتماعيه وتتكون صفاته ، عرضة للتقلب والتمتداف في سني نموه الأولى فورية ، مما يجعله يشرب هيدى ومرير والمجاهد والحب والمجاملين به في سريته ، كما لا يمكن يدعو في تلك الفترة التي يحصل فيها العنصر قبل دهمه في الأسرة ، مما يكون له أثر واضح في تلبس القيم لديه ، وسعد الأسرة هيبه ، التربوية بالتأثير ، على مقدار ما تنصير من النجبة

الجمعيه والنسبه بغيره والنسبه الجمالية ، والنسبه النسبه وهي نسبه
على هرج مكنيت المودى الفرد واستعداداته من غير النكر إلى غير الواقع وتنفيذ ونسبه
تصبح لاسره في تلك المهم الثنويه في على الوالدين انكر لانسب التاليه منها في معمله
الأطفال ، وهذه الأساليب هي

١ . بغير الصمليه والصمليه بالبدن والتابع رغبته الاستعلاميه والاستكشافيه

٢ . التوجيه والإرشاد للبدن في محاور ، والتشجيع والتفكير للروح وعدم بدهر ما يقومون
به من أصل لتحق النساء

٣ . جعل العقل بشر بطبع لانه في حاجه إلى ان يصيب ويصيب ، فلهذا لتبصر بين أفراد
الأسره يطبق جو من الأمن والصمليه ولا استقرار النفسي

٤ . العذر والتبذير في المعمله حتى لا يقع العقل في حيره ولا يعرف شحوب من انقض ولا
يستطيع الحكم على الأشياء والأفعال والقيم ، ويؤدي عدم التثب في المعمله إلى انزعاج النفس
والاضطراب وعدم ثقة بالتقيد والاحراز كما يؤدي عدم المساواة والتحرر عن الانضباط إلى
خلافه من الحث والحرجه والشغب والتبذير فتلطم بصر إلى شبح عقده حجبته من خاتل
الأسره وينتفض ستره شخصيه وبقوه على ما يوه من عائقه مختلفه ، فهي مصدر
للمشغله التي حصره لانها البيكولوجيه بالنسبه للطفل

وتتفق وضعية الأسره تنويه في حنين سمين هذه

١ . إلهي الله العقل والثقافة والإحاطة الثقافي

٢ . بعد حصر من غيره والثقافة من غيره فاما تم يكون بتفسيره وتكوينه واحد . الأحكام عليه
ومن هذا كثر خيد في يوم من هذا الصل بمره بغيره لاسره فيه وبغيره محب وعلى ذلك
تكون نظره انصر من ميراث الثقافي من جهة بصر اسره ، من حيره وتكوينه بالتبذير بغير
نوع غير اسره وتكوينه بها ذلك مودود يود على انصره ووجه بهوده و بصره لو
يمجسته كد بخور برور التكرم في إلى الأسره هي التي تصب الأمور الرئيسي في التوجيه
والمهذب والاصحاب والميول والتفكير والساليب التفكير ، التي يكسبها بصر من خاتل صلبه
التشبه الاجمديه سي بقوه به ، ويكون الصل هي نور الصنيع فالحظر عن طريق الأسره
يضمن ان به حقوقه وعيه وحيث من طريق لاطد والمصدا وبصر من انماضه لاجمديه به
هذه من خيد وقوسه وعده وتلقب ، ومن هذا يكلم الصورة الخصصه الثقافه سي بتقيد به سره
ويشد الصل من بصره حبه في السواب الخمس الأولى

ثانياً : التربية النبوية

من التكليف النفسي بتدوير تنمية شخصية الولد في المرحلة التنشيطية من حياته ، ولا يحل أن
الإنسان التي ينشأ تحت في هذه المرحلة يكون له أثر عظيم في مستقبل الحياة
بأنهم هم من يقرر مدى تنمية شخصية الولد وإطلاق دأبيه من هذه حركاته النفسية وحسن منها
بالتذكر الحركات الأربع التالية (١)
(١) تنمية إلى الطمأنينة
(٢) تنمية إلى الصبر
(٣) تنمية إلى التفكير الآخرين
(٤) تنمية إلى السب المتبادل

١ - تنمية إلى الطمأنينة

يحتاج الأمر إلى الصبر والأمن صعباً ونفسياً ، وتظهر هذه الحاجة جلية عند الخوف في ميله
للتنبيه إلى أنشأته بولائه من الخطر والآنم والير والجوع ، كما يظهر في حبه لأتقنه إلى
جسده هو يذهب صحه أو عا ، فترد عرقته إلى الرضاعة
وعند ذلك فقه ر إلى حصصه ، يعتصم به جميع فقره المعتلة هو ذا عبد التحا
ومتكلمه فجور فيه حادثة والكل ، والولد الذي يذ في جو يني هو ذا ثوباً حروباً
من الصبر في نبي حجت ، يني يكف قد كثر نكته ما يحونه على محبيه مصعبه الجواد
ومخطره ، هو ذا ثوب ، يني ثمره من هذا الجو كن يربح وهو يحب من الحيد نبيه أو
بفد بويه أو من بوب غنيمته من الصبر ، أو يشره بوا من محبيه نبي العظمه يكس من عوب
فيه ، فقه يت حيد نبياً شكيلاً ويص طوال حيدته عرصة للشر ، والأمر د ر لا جرد

٢ - تنمية إلى الصبر

كما يجر الإنسان إلى صميمة وآمن ، كذلك فقه يغير إلى الصبره و كسب الخبرات
الجيدة فهو يصبح من جهة إلى الصبره ولأكمال على الخير ومن جهة أخرى إلى الإهم
والاستقلال بفسه ، وهنئ لشجاعت كدهم صرورين لشكبه ، فدومي صبر على بقته
واستقراره ، والآخري تعمل على دموه وتونه

نظهر حجة إنس إلى الخيرات الجيدة في جميع النواحي ، وحتماً ، هذه الحجة
بمختلف الأوربي يقرأ فيها . وبذلك مما يساعد على التعلّم مشرّحاً من النهر إلى الصحب
ومن المحبور إلى المعطوم . وبين هذه الحجة بوضوح في الصداقات الاجتماعية . - يتفهم ذلك إلى
توسيع دائرة معرفته وصفته . - حسناً بحلقة صيته من رفاته في النهر - حتى يفتح قصى -
يمكنه من هذه الإتصالات

وإذا ما عدنا حجة إلى المعصرة والإستطلاع يظهر في الولد من سنّ ثمانية ، في من واجب
العقله أن تتكلم بتبعه في مرحلتها الأولى على الأقل ، فينبغي أنوالن من لا يقرأ جهده في
الإجابة عن سمة ولادته بكل روية وصوت الله ، وفي مجهر بينهم بما يصح على توسيع خبراتهم
الطبيعية والاجتماعية معاً

وصورة أفكاره في المعصرة تغير به إلى الأبعد عن والديه ، كما أن حجة إلى العمليّة
تغير به إلى الأقرب منهم . ولوالان الحكيم بشأنه حتى الحصى كجهد بهر الاعتبار ،
قد يحول . - يفتت بطايف من الأخرى ، ير يتوجّل في نواته هو أشبه الإنكفية إلى الحجة
الاستقلالية ، ويأخذ الأمر من جهه المعرفي يظهر ، إلى حد يجد ، في فقرته على حفظ تنو
بين حتى حجة

٣ - فحلية في تقرير الأقران

وبالأسبقية في حركته والمغفرة - جناح إلى تقرير لأقران وعر ذمه به ينحى به
من صفت حصة ود بقوة من على مجزئه . وبينو الحجة إلى التغير عن نصرة في تنو
الوستر التي يستعملها سر ته ، فيه دويه . قد هو في عملاً يستوجب في سره - عزه
والاستحسان - يظهر به حد - فيه لا يترد في لك لأنصر إليه فتلاً - على صوره ، - نضرو -
فعلته .

وتنحيز هو - الولد يحدج في التغير . وإن شبح هذه الحجة هو به في نوبه . فيه
هم تهمه - حمده على تمصي في التقدّم ، وإن هذا جهده مراد - ومحب عن - به
فبهم يجعله على سوء والاعتراف ، فقد يندأ إلى المعاليد ، كالمند وتخير عمله عليهم ،
وإن علمه النص مراد - حسن بتخصيص هذا السوء ، ووصف العلاج به - وتلججه سلفي يكون
في العائد بصحة بخير . - يعرّد بفص الولد ويحلوه ، فيه شخصيه ويصده تقرير سي
يستحقه ؟

١ - أهمية المنزل في العصر الحاضر

في أثر النبي في تشريعه يرجع إلى عهد هدم جد النبي إذ أن الناس قديماً أحركو حمة الغيرات للعنق الذي يتحدر من الآء والأجداد إلى الأبناء حيث يت جبر من مقرر عطفه الاختلاف من ربيع ثلثي هي الورثة، والمعرل والمرة والأبناء وهذه جميعاً تلتقي في السبب فتمسح الورثة إلى الإنسان وفيه تلتقي بالمعظم الأكبر والمرة ذوي ونحوه،
الأبناء

ولا يمكن - نكر من المرون يذهب دوراً كبيراً في التأثير على الطفل ، به يقتضي فيه سلوكه
الأولي ، ويتلقى مرسومه المبكره على العربي لأول ، وهو الأم ، ومن انشدها ثم يجمع في
المرون جميع سكان المجتمع مسطرد ، عليه صنف الأب ، وحسن الأم ، وفيه الأخوة الصغار ،
وهو ثور مجتمع ينصل به الطفل ، وذلك كانت السواب الأولى التي يقتضيها الطفل ، هو تكبير
الأثر في تشكيله في المستقبل لا العقل يستنق الجوار الخلق في التبدد ويذكر به عن طريق غير
مقصود ، وجو جيد كم بعد متبع دائما مهم نكر ضرورة بالجو التحصلي ، فتنقل بتمر
بأنه أنه في كنه ، وفيه ، وفي حناهم ، وبذلك يثرون أكثر علفت تعبه ح في حكمه
الخلقة

وفي اليوم نفسه نزل لأولي تكوير الشخصيه وما يبغي عبه التي في العنق
وهذا صبح شخصه العقبه وقد أثبت سرية التحليل النفسي في هذه السنين الأولى
التي تقصدها في بعض وزد بديك أهم من حيثه في من شهر ويزيد من
معهم ويحترق بعض يخرج منه الى الصداقه البشريه مستكلاً شروحه الأساس في ذلك
القداس ، لذلك خرج بعض في العنق ، وسدته إنه نواف الى حد كبير على من يخبه
من خبر - وما يبغي من اجدهت عقليه ونفسيه في السنوات العشر الأولى من حياته وذلك
كان يراف على كل واحد - بعد كل ما يكثر عنه ، وان يلق من هو على حربه في طرف
ببعضه في سنة صديده

٢. قروابط قوتدهنده

أفطر ينثر من حذائه بطجور الأعدائي الذي يحيط به في أن يصبح كفراً على فهم حديث
بولس بطور ، وهناك مبدع من مبدعي الصحة العقلية هو (إنما يكون الفطر في شفا السقو)
ومن هو على عتقك ، ويبدع هو أن ذكره ذلك المساجد - نيل حلق ، وخلقهم ، ويقتل

للبيد أثر عظيم حيث أنه بعد من يخرجوا إلى المدرسة ثم إلى محركات الحركه ويقوم بتحرك سكره في كتابه «علم النفس التربوي» ما يلي

«إن الشخص لا يتحرك من بيئته لأصله الأولى إلى بيئة جديدة إلا بعد أن يحدث أثر أو تغييراً هاماً في حياته». من الاختلاف بين البيئتين كثير وكثيره التفرقة في س منسجرات على من يتفهم هئته ببيئته الأولى ويبقى هذه هويته في البيئة الجديدة أثناء النمو والتفوق، وهينبغي من انتقال الشخص إلى المدرسة أن يفتح عنه بالتأنيب، ويجب علينا كبد وكمرس من بعد من تكثر الأضرار سلبية كالتأنيب والتفوق، وفقدان الثقة بالنفس وعدم الشعور بالمؤونه، والرياء، والشقاق بعد نسب جرثومته الأولى إلى البيئتين، وصغير على المدرسة والمجتمع لتصل هذه الجرمية بعد أن تمكن ويرمز والذي يضمن عدة من هذه الطفرات المبركة بحسن الأداء حيث يقف عليه، وتبين حلت، وإذ صعدت بطفرات أخرى سليمة نصير على، وفي هضم الأحياء، يطلب سوء لحظ التمرين على السليم، لا العكس، ومن قد يتفر إلى المدرسة ويظهر على أليحت على هذه العلاقة بينه وبين التقدم الأجل على

إن يصعب تصور تغير في المجتمع على أنه وسبب تفرغ من صغر أبناء حتى يصلوا إلى مستوى خد أو التغير، والتغير يتحقق من التغير من بعض أو توجه خد أو رجاء التغير في مشكلة العلاقة بين المدرسة وبين المجتمع من تقدم المسائل في تاريخ التربية، وفيه من يرتفع عصر التمرين ببطء، كما قد صبح عليها بعبء عضيد، وفيه قد تحقق هذه بعدا للمجتمع نفسه، وقد صبح بعدة هو الجماعية كالأرد أو لكنه في اللعبة مبروه نوية ثباتها لأعباء خرية بين هاهنا، ويبرز الحجاب التخلية المبروه

رابعاً، مؤثره من التربية المبروه والتربية المبروه تحالف تربية مبروه التربية المبروه من حيث مبروه في الأهل ومجتمعهم، وأثره في تهيب حلتهم وسكرين مبروه، ويظهر هذه المبروه في

١. السيطرة في كل من المدرسة والمدرسة

مدرسة مبروه عند قمر من مبروه التالين، لا الشخص من سكره يرى، وفيه هه تالين مبروه، ويعوم بصحته، فيعتقد أنه مبروه عليهم كل الأعداد، وير حجه عليهم من حجه إلى غيرهم من مدرسين أو غيرهم، قد إلى أنه إداري من حرجية مبروه في ضوء مبروه في

والتيه ٤. إن غضب ثمنه منه فله يرى لا مناديه منه فيسعى لإرضائه

٢ - المعاملة المدرسية والعنصرية

(١) إن من أهم المعاملة المدرسية العنصرية والعنصرية ، لأن جميع التلاميذ في الصف بالمدرس سواء كانوا يهودي بينهم في ثوب والطب كل بما كسبت يدها ، وحبهم ليه صلحهم ، إن لؤده هذا يضطهد لثمنه ومصلحة لأبويه إلى المفضي عن سبب مستهد وصبر أرفف من كل صوب كليلة

(٢) إن المدرس يعصر الطفل في أول سنه بالرحمة والرفقة ، حتى كبر حمله على صفة بصفة وخذ يده ، ثم المدرسة فبها صبر من يور الأمر بصفه ندي ينفه فمطم ويضعه نه راصباً

٣ - أثر كل من المدرس والبيئة في التهديب

هو أصعب تحكة إن خلت المتعلم نتيجة لتعود للمدرسة ، فكل من هذه تحركه وبقوى تحضر فيخضع على التلميذ ونكره لا تترك فيه ، التكوين لأخلاقه ذو. تفسر. عيه من تكوين المدرس وانه أثر في سلوك المتعلم هو حقيقه

٤ - مشكلة الحرية في المدرسة والمدرس

جرب العبد إن يكون أسمى في المدرسة منكلاً في كل مظهره وانه غير منبهي في سلوكه وحملته عند كشف في المدرس حقيقه على طبعه. والمدرسة تعينه برمي بي. بكرر الطلح تكتب في سلوكه ون يتحرر بالحرية الكافية التي يمكنه من إن يلقى سلوك حبيباً لا كلفة فيه ولا تصنع حتى يح الفرض لإصلاحه وتوجيهه

٥ - فترة العرض في التعليم وتوجيهها

المعروف إن المدرسة هي المكان الأمثل للتربية ، فيها تخصصون بصفين بالمتعلم الفرض الكثير ، المصنعة تتكيف عن موهبه ، وبذلك يسمونها المدرسون ويوجهون. حرجه سببها ، يبعد لا ييسر لك ، في الأمر شغفها التي يعطي الآباء فيها ، بالمعقد عليه خصه

خاصةً الأحرار التربوية للتكامل بين البيت والمدرسة

إن سلم بين البدء التربوي هو مسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة وإن العمل هو محور هذه المسؤولية المشتركة ، فله ينبغي أن يقوم البدء على أساس سليمة ويستند على المعيار من يحقق أهداف التربية المرجوة . وذلك اتجاه غالب في الفكر التربوي على أن خير معين للعمل التربوي هو النمو ، فالمقصود بالنمو هو أن تفتح نوايا الفرصة لتتبعه مكتحة وسعداته وفراسه إلى أقصى حد ممكن ومعنى ذلك أن هذا النمو ينبغي أن يكون مكتملاً و بكون موجهاً ويرتبط على هذا أن يحدد أو يربط أو تضمن في سلوكه انفراد لا يورث إلى النمو في اتجاه مرغوب فيه ، فيه جهد غير تربوي بالمعنى الضيق لهذه الكلمة

ومهد لهذا وجهت النظر بشأن صوبه النمو وموجهته ، في اتجاه التجميع والفرقة الحياة الاجتماعية يبقى الموجه الأول للنمو بمعنى أن يصبح النمو مرافقاً للحياة ذاتها ويصبح التدريس معة مشتركة نكث منها ، وفي هذا المعنى يؤكد جونسون بكون يتبعه ما كثر الشعو لا يفسح لأي شيء إلا المزيد من النمو ذاته ، عقلانية لا تخصص لأي شيء إلا المزيد من النمو ذاته ، أي لا تخصص لأي شيء إلا المزيد من التربية . أنه ، وإن غرض التربية به هو عرض عود التربية بتطبيقه في تقويمه كونه بصره النمو ، وخير شئ يفسره هو أن خطه في الأفراد الغير المتعددة حيث نفعه وتنتظم وصادح انجذاب على صورة شئ كثر في تعدد لقاءه هو أوقته الحياة » (٩)

وعلى هذا النحو فيه يقرر جونسون أن النمو المتكامل في كل من البيت والمدرسة يتحد تربوية البيت وتربوية المدرسة وحيث أن النمو يتبعه متعدد من يتبعه كثر المتكامل والوسيلة التي تحقق هذا النمو البيت والمدرسة في مقابله يتبعه حتى كثر يتبعه من أنواع فرص النمو بحيث تتيح كثر من فرصه وسعداته وإمكاناته فالتفكير بذلك فوز محبة . سعادته كثر كثر في يتحد عليها معة وفصيلة على فرص معة وسلكه سبي به من الجمود ومن هذا ينشأ أن التربية بهذا المعنى هي عملية تتبني الظروف في كثر النمو و بالتربية المحبة المممة . وقد كتب الحياة معده النمو في الفرد . يتبعه كل من جفته في حدة إلى الفرص والظروف التي يحقق هذا النمو متكامل لا يعطى كل مرحلة ، وهذا هو ضروره التكامل بين البيت والمدرسة في مجال عمها التربوي لذلك أن المدرسة لا تبت خصم من نقطة الصفر وإنما بعد حتى الصف من إمكانات شكلها البيت هي مرحلة المتفرقة خبكرة وبشر تكمل الوصفه تربوية كثر من البيت والمدرسة يطرده نمو الصغر ويتكامل

إن كثر التربية معده ساحة الموجهة فينبغي أن يصمم الحصر التربوي معكس النمو

و لا بعد التي حقّقها الفرد دعواً منهكاً، وتجمعية متواترة وجيدة متفرقة متوافقة

ومن المعروف أنّ النمو المتكسر يتمّ أحياناً مختلفة يكسر بعضها بعضاً، وينصهر النمو الجسمي والنمو العقلي والنمو التربوي والنمو الاجتماعي ويمكن صفه بعد حرق في هذه الحواشٍ وكلها سبب في تكوين شخصيته الفرد وبذلك التربوي وإن كانت المدرسة تسعى لتأهيل في صفه هذه الحروف جميعاً، إلاّ أنّها يحكم تكوينه، ويحكم تنظيمه، ويحكم جميعه بدرجة أكثر من جوارب معينة منّا المتأثر بالتأثير المعرفي وت يصبح أكثر من غير البيت والمدرسة ضرورة لا بد منها حيث أنّ الأسرة بطبيعتها هي مصدر الأمن والشخصية والاعتمادية ومصدر شبع حاجات أساسية، كما أنّها من قبل ومضى هذا التربية المدرسة لا يستطيع وحده تحقيق التربية المتكاملة بحواشٍ النمو المختلفة بر بيبي في البيت وفيه البيت التربوية تكسر عن المدرسة كما ينبغي أن تكون المدرسة صلتها، بالتأثير تسليق هذه الحروف واستكمالها

ومن الأمور المتفق عليها أنّ الأهداف في التربية لا تقل خطراً وشعبية عن التوسّط فيها، ويرى الكثير والفقير فيها، ومراجعة كل منها على ضوء الآخر يعتبر من أهمّ الأمور أكثر من يصحّح شخصيته التربوية، لذلك البعض التربوي يتطلب بالضرورة تحديده أهدافه بوصفها كما يشار إليه التوسّط الشخصية لتحقيق هذه الأهداف فهذا يعارضه هذا حيث أنّ أهداف المدرسة يجب أن تكون على النمو التربوي ووضع الصف في هذا لا يصحّح الأمر في يوتي إلى تحقّق خبير في تربية الطفل وتكوين شخصيته، وعلى أنّه ينبغي أن يصحّح مع الفرد في خلاصه من فكري وجديعي على تحديد العجز والتوسّط بوصفها

ولذلك يرى R Maper أنه يجب تقسيم الأهداف التربوية بوصفها فيه من المبرهنات بقدرية راجعة تربويّة في هذه تعليمية ناجحة وإنّما تكون من حيث كفاءة المحتوى وليس من حيث تحقيقه التربويّ أو هذه الصفه ويصير مبرر عن ضرورة تحديد الأهداف بنقطة وجب عليها صيغة ذات معنى لا يمكن تفسيرات عديدة فهذا صريحه يمكن تنظيمه وتنسيق أهدافه في جهوز التربية القائمة لتحقيق النمو التربوي

إنّ أكثر من سبب في المدرسة يصبح ضرورة تربوية من أجل تفهيم شخصيته وأهدافه والتوسّط في التربية وممر عن محبها وتسلّطها وتوجيهها بحيث تتحقّق الأهداف المرجوة من تعليمه التربوية على أكثر وجه، وإنّما من ذلك من جهة من يسعى عمل في هذا تربية به بدعوية لتعريف عرس في عمل واحد وفي المشكلة تكسر في أنّ سبباً من غير مبرر عن المدرسة وممرّها بعد صفه بالضرورة مختص في إطار جرس لا بد من التوسّط والتأهيل به في شخصيته التربوية مثله في ذلك من موهب للمكتوفين التلكة التي يجمع حور في صفه وبذلك

مقدمة مجالات التعاون بين البيت والمدرسة

١ - نظام اليوم المفتوح :

إن محور التعاون الناجح بين البيت والمدرسة يكمن في خلق الثقة المتبادلة بينهما كما يتمثل في إدراك كل منهما على الاستجابة للمطالب التربوية . ويحضر هذه الثقة وينشأ عنها لاستجابة كثيرة .
 قد تنعكس دعوات التعاون بين البيت والمدرسة ، وبمضمون اليوم المفتوح . هو الانعكاس من هذه الثقة المتبادلة بين إلمام ومدرسين ، بين البيت والمدرسة وبين المدرسة والمجتمع الكبير ، وهو في الوقت نفسه أسلوب لتقديم العصر وبصينه وتطويره وربطه بمرئيه على استجابة للمطالب التربوية كما أنه يدعو مفتوحة للقاء ولإمضاء لكي يروى على الطبيعة كيف يقضي جملة هذه القرب حيث قد ويسر كونه يمكن تجميعهم وتطعيمهم التعليمية المتعددة ، فيمكنهم بذلك متابعة في حصة أو غيره بمحض عدها . يسود ويتفقون مع هذا حتى فهمهاتهم

٢ - الاجتماع الشهري لآباء طلبة الفصول

إذا كان يتم اليوم المفتوح بفتح باب على فرص التعرف إلى إمكانات المدرسة وقروفي بوجه عام فليلاحظ أن اجتماع آباء طلبة الفصول يركز اهتمامه على أمر يقع تحت في برسته والحكم عليه حتماً . حيث : ومضت هذه الاجتماعات عند في نفس حجرة أو شرفة بصور التلخيص مع ختم ومريده حتى تتيح الفرصة لكل من الآباء والمعلمين لمتابعة الآباء وتقديم ملاحظاتهم ، ويعود إلى حصة على التلميح ونشأه لا يقتصر أن يكون صباحاً أو مساءً . حيث في لا تعتبر شروطه عنصرية وعدم معرفته بطبيعة هذه الظروف يحذر حكمه عنه غير نحو كذلك ينبغي بدء سحره على مطالب المدرسين والمعلمين التربين اتفيعه وعنى سيجب التلاميذ له

ويمكن تحسين يوم تلك فرصة على هذه حتى يستطيع مدرسين لقاء تكرر مع من الآباء والأمهات في نفس اليوم . وذلك لتسهيل المدرسة من إدراك أوجه التعاون التربوي لتقويم ما هي ، وخرج به والاعتماد على عوحي صطه أو مساعدته على زيادة ثقافته وتكون هذه اللقاءات فرصة لتقريب تقرير شهرية الآباء وتلقي ملاحظاتهم حول هذا التقرير في حضور مدرسي البيت لمناقشته . وتلك الفهرس كثير من النواحي لتلبية المصحة بـ : هذه التقارير مع التمهيد بمرس من طاعة الآباء عليهم ومبهمهم

٣ - برنامج تنفيذ الآباء والأمهات

إن لا تعرفه ، هيئة التكملة بين البيت والمدرسة يتصهر بذلك أنوار محيوي سني بقوله به

الأباء والأمهات جو تربية لأبناء ، ولما ظهر الحاجة ماسة في السنوات الأخيرة إلى تناد
الأباء والأمهات بتربية حتى يسمو بتوريجاني وع في تربية لأبناء ، وقد نطت ذلك بظهور
برامج التكيف التربوي المختلفة التي تتنوع على ساليب متعددة لأبناء ، وتقدم حينها التعلية
التربوية ومعرفة مظاهر التمر في التمر حل المشكلات إلى غير ذلك من الطلق التربوية الأساسية
وقد تعد هذه البرامج صورة المثلث المدرسية والمادة الإجابة والتفريغ كمد بعد صورة
القصود المدرسية صورة كمنة يدرس لأبناء والأمهات حالها برصد تربوي متكامل ،
وبمروى حص التدرين العينية اب نعمة بوظائفهم التربوية والاجتماعية في مصفاه ، ومثل
هذه البرامج تحقق الكثير من التكامل بين البيت والمدرسة ومصر على إرادة المصنف التي تخرج
نور قيم المدرس بوصفها التربية السليمة وتقضي على مفرد المصنف من التمر غير الواعي
تلقا ، وتلزم السجدة التي تربط على هذا التمر ، وبالإضافة إلى هذه العجالات توجد عدة
عجالات أو معيار يمكن على طريقها تحقيق التكامل والتعاون بين البيت والمدرسة وهذه العجالات
هي

تجدر التمر مع تربية نموذج للتلاميذ

تكوين جعبد الآباء والمدرسين

تكوين معجبة لاختربة

التعلم باليد المصنف

إقامة معجبد التمر

معلمي معجبد تربية والمعلمين

إقامة معجبد والمعلمين والحفلات التربوية

الترسة على حينها وبعت مشكلات المجتمع

إسهام المدرسة في مخروعات خدمة البيئة

التعاون بالمجتمع وتعليم الكبار

وهذا يبر أن موصوف التمر بين التمر والمدرسة بعد مجرود شدة تفرج معجبد
المدرسة بر أصبح ضرورية تربوية لتقصيها صيغة العينية التربوية وترسها تمجبد التربية
لكل من الفرد والمجتمع على حد سواء (١٧)

الفصل الثالث

التربية والمجتمع

أولاً : أهداف التربية الفردية والاجتماعية

ثانياً : ضرورة التربية و أهميتها للفرد

ثالثاً : ضرورة التربية و أهميتها للمجتمع

رابعاً : المضمون الاجتماعي للتربية

خامساً ، التربية والتغير الاجتماعي

سادساً المدرسة

أ- معنى المدرسة

ب- وظيفة المدرسة

ج - المدرسة التوجيهية

دفعاً المدرسة والاسرة

هـ- المدرسة والمجتمع

و- المدرسة والتقدم الاجتماعي

ز- المدرسة كنظام اجتماعي

الدويقة والمجسم

أهداف القرية القرية والأجتماعية

التقصية التي مردها تحقيقها هي: شخص هلقي في التربية تكوين الفرد لثلاث فروع: هي نفسية
قربانية بجهد الفرد بغير النظر عن مصالح المجتمع وسطمة وهذاته^٢، د. مربي للفرد. يحقق
هذه التجميع ويقرر بضعه قبل لا^٣ تعنى وبلي مصلبه على صاحب قربيته^٤ وهذه التقصية تميز
طريقه عن التقصية يتولى أطرافه لا يجيب إلا بوسائل لآخر

وآخره حتى ننظر في نظر لا يفكر أن تجرده في المجتمع التي يجتري فيه حتى نرى له عليه ،
وهذا الأخير جزء من عدة فلا يفكر أن يصور إنشأ برب معزلاً عن المجتمع ينظر ويبدو
لهم الآخر صحيح لا يفكر أن يجتري في مجتمع ، أن ينظر يجره في هذا المجتمع هو
هو تارة . كما لا يفكر أن يصور إنشأ مجزاً من الأفراد الصبيحة لتقلبه وجعله التي تكون
هو جنة المفردة . وذلك انه في التي نستجيب إلى العوالم المختلفة التي نجعلها . و
الآن في هذه حصة في التدافع المبرر بين المجتمع والبيئة التي به . و
ومعها المفردة من حصة أخرى غير أن تكون للبيئة مخصصة (البيئة) و
بجانبها حيث يترك في رتبته نظر إلى عناصر معينة هي من وضع المجتمع ولمصلحة
وحده بعض نظر إلى من الأفراد وبعده النظرة التي هو . وهذا يعني بمراد المجتمع ،
عن طريق مكملة ورحل لتعليم وليس لا من على التربية . ويمكنه في حجم و
وهو في هذا . يعني أنه لا يفكر كل نظم التربية الفرد هو يفتقد . ولا يفكر في
المجتمع . وينتقد وبه حقيقة . وقد حدث هذا في الماضي . ولا يزال هذا في بعض الأمم
التي يتركها كل نظر عن التربية « عدداً الشبان لذلك عن أوله وصغيره »

كففت التريبة ترميمية حصى بالقرن الى سبيل الجمجمة ، وكن غرضي (قنطوري) هي تربية

كما وجدته في جمهورية «صوت» طائفة من النسل لخدمة الحكومة»^{١٢}

والم يكن أرسواً من الفلاسفة حرصاً على تحقيق أهداف المجتمع على صعيد نمو الفرد
هذا يرى أن تصرف الحكومة على التربية حتى هو الروح من أن لا يهدل الصغار
والمتوهين.

وفي أثناء الثورة الفرنسية فكر «البير» في تقريره عن التعليم فتمه لتجميعه الوصفية «في»
على العربي من يلقى في روح الفناء فهم يعيشون لا لأنفسهم بل لأنفسهم ، ومنهم من يلقى
سويح من مدعيين به «بارو» ، وكان هيجل من أنصار هذا المذهب ويدعي به ، وهذه
من الدولة هي مفقودة ولا فائدة من التأمل للمصلحة على كبح الدولة واستنهاض ، وكذلك هي النظم
النقري قد أضعف التربية وأهدبها لمبدأه

وانحاز في روبرت كينغ «مقدمة» الفرد يجب أن يفرض نهائياً بحجة اجتماعية ولا يصح أن يكون
للفرد رأي في خلق الجماعة

والتيج التحية على الدول التي جطت التعطفه للوظيفة مهبط الأسمى للتربية فهدف
لتربية عنه «مخبر» هو تعتبر مخلصاً للدولة عن طريق تربية عواطفهم وتحفيزه عن
طريق الصرامة التي ينفذها»

وكذا ترى حربة سموات عقول الشباب وعواطفهم في غراب تحسه وهذا شيء يصعب
للقول في الدولة هي محكمة في نظم التعليم وخططه فهاهنا مقصود في نهجته ، ونظر
لأنه بعبارة وسيله و غيبه يصبح للفرد صحبه هذا لأهمه^{١٣}

هذا العصر لأهمه «فردية» فهم كانب Kant الفيلسوف لأهمه التي يقو بر وقبيله
للحكومة هي معونة الفرد على نمو لأن سنده وسعته وسيله حريته تعرف هذا
الرسميه من بعد من فرد وسيله لحصول ما كلاً ما كان «يؤكد يرى ريمو» ويعبره في
سكن كل شخصه من حرمه للأفاده إلى النفس والصبر والادب وهذا هو السب
في العصر التقدمي ولكن ينشأ الفيلسوف الأهمي يوهن دافسن كهدف نهبي لتربية ويلتون
«في حية» وسيله هي ، من لاصي ، لا لجنس البشري بمره ، بل بين بنسبيه وحده هي
إلهائي ولكن لا يوجد هو مجموعة من الأفراد ، وهذه من الفرد هو مخرج «معي في النعية»
وأن يعود وتقويه هو هذه المقصود أولاً وبالذات ، والمجتمع إنما يقوى وينمو بها للفرد ،
وعلى هذا يجب النهية بالفرد غريبه ، ومن الذكاء بذهب غريبه «جبر جلد روسو» معي
جعل النظر مركز تعليم ورعيه ، وهذه هي التربية في مرحه انطوقه الأولى ، هو عاد

الطاهر ليعني فرداً على صفة حرية وعلى استعمال قوته في التحرك والحركة علاقاته الطبيعية⁽¹⁾

إن الفرد لا يمكن أن يستكمل نمو إنسانيته إلا بعلاقاته مع غيره فهو عضو في جماعة لا يستغني في حوزة وحدانية. كذلك يجب أن نشركه لقواه وموارثه من نمو تنمو انكمس حتى ينمو كونه في هذه الجماعة ، وبعبارة أخرى التربية الصحيحة من هي تلك التي تجمع بين التثقيف الفردي والجماعي وهي التي تسمى الفرد حتى يفوق من أهداف الجماعة الصالحة ويعمل على تحقيقه. وكما قال «إن الحد يستعمل بمعنى القيد لا ليعمل من نمو ، كذلك يجب أن تكون التربية. ولقد رأى (جون جوي) هذا الموضوع حقاً في كتاب *Education is a day*، فهو يعتقد أن التربية الصحيحة الحقة هي نتيجة إلهام فوق العادة ، عن طريق مطلب الظروف الاجتماعية التي يعيش فيها ، من طبيعة التربية سطحية منية يسعى لتتصل بالفرد ، وسجة اجتماعية تتصل بالجماعة. وينبغي أن هذه نتيجة بالخير أو خصمه بها أو مهمة يشعبه إليها ، والشجيرة النفسية وهي الأنس ، وغزير الطفل وقوة تعطي القوة الضرورية للتربية ، قريته من حوزة حيث هو فرد وجماعة إذ يقول إنه في ضوء مجمع ومع تقدم المجتمع تقو. على ، التربية يجب أن تعني الفرد وتنبه بصوره نجر مصلحه لتجد وتقو مع مصلحة الجماعة ، ونجر الجماعة تعني مصلح الفرد ونقد مخرجه نتجده للصمود حتى يصبح عضواً في الجماعة والقدرة غلباً نجره عبقير من نجره فيه »

فالتربية السليمة يجب أن تكون فردية اجتماعية معاً⁽²⁾

ثانياً : ضرورة التربية والاهتمام بالفرد :

يحتاج الفرد إلى تربية لكي يصبح إنساناً له مفومات وصفات لائمه وينتقل من طور التربية البيولوجية إلى طور الشخصية السيكولوجية والاجتماعية. فمربي يربى عليه منه البيولوجي من من نمر وهو الفناء ونور العين ، وغير ذلك من الصفات الطبيعية ، والكيف منية والاهتمام بالشخصية فلا يربى مبرئاً بيولوجياً من يربى على ثقافته ، والونيد البشري يربى على شجرة مناج على حاجة من حنجره لأسبغة أو مخرج لاهل والصحة لنفسه مع نجر لونيدي (البشري) بحاجة سيده إلى عناية ورعاية مكبر و ، وعدم على الآخرين سواد عدم ، نحدد منهم وينتقلهم سائلي نصحهم مسوكني ومطلوع

والمهارة، التي تجعله موجوداً وبقائه واستمراره كقوله في مجموعه ، فالقوله يوضح إلى التربية لأنه يود منطلقاً من النصح والموافاة وطرق هذه طريقة لا يملكها غيره على رغبة نفسه والنية من مع غيره ، في أن الولد يندرج إلى كل صفة جمعية ونفسية وجنسية من حيث التكبر والتمحيص به ، الذين يستره ويصعقه على حياة الجماعة ، ومن يريد من حجة القوله إلى التربية أن يبينه الإنسانية والجمعية مع الرهن ويتكعب صاعده ومكولاته ، وهكذا يوضح ضرورة التربية وهما بهما بنفسه لقوله ، وذلك لأشبه التالية (١)

١ من العلم لا يورث ، ومن الحضرة الإنسانية ليست ميراثاً بيولوجياً ، وإنما ميراثاً جنسياً جاهد الجسم البشري في اكتسابها والحفظ عليها والإضافة إليها

ب أن القوله يود عجزاً نفسياً معضداً على التكبر والمحيص به في نفسه وبنيته ج أن الجمعية يود: خصوصية الأفراد ويظم نصيبه من العلم والتفكير العلمي ، ويتخذ نظموه ، ويتكعب المعينة غيرا يرتفع في سعة التطور التلقائي ، مما يجعل الفرد محبذاً إلى الطريقة لتكرارها في المعينات الاجتماعية

٥ التربية هي التي توجه وتتكرر طريقة معينة القوله ، ونسعد على اكتساب المهارات التي تجعله قادراً على التكيف بسبب مع بيئته

ثالثاً ضرورة التربية وهما للمجتمع

يحتاج المجتمع إلى التربية كذلك لكي يحافظ على صحته ، ومن هذا المعنى

• خاصية المحافظة على النفس Self Preservation

وهذه الخاصية موجودة في المجتمع ككل ، وفي كل المنظم التي تكون منها مجتمع من كل إنسان به قوة تحت من دعه للمحافظة على نفسه مدياً ومهورياً ، وهذه الخاصية يطمح للمجتمع إلى تربية بصره لكي يحافظ على قوامها الدائمة ، وكل مجتمع يرغب في أن يحافظ بهويته ويحضر على حياة طراده ورواديه بوسائل اتصال وتفاعل مع بنية أفراد للمجتمع وبكثرة تولده ، ومن مدخل التربية عمل بضمه الضرورة الاجتماعية لا مرسلاً (٢)

• خاصية الاستمرار Continuity

وهذه الخاصية لا تتحقق باستمرار أفراد الجماعة إلا بصفة الحياة أو سببه بقضي مؤ يؤود

كل فرد في المجتمع وعصيره المحيطة الموت به يتحقق باستمرار ¹ سلب جنة نوحه وطمعته
تفكيره التي تكونت واستقرت فيه - فالتربية تكسب كل حين مبادئه التي هي الجملة ومبادئه
المحافظة عليه - وتكسبه علومه وفنونه.

■ خصيصة التقدم وتطور

لكل جماعة من المجتمعات تسمى إلى أن يرفع مستوى الحياة فيها بحيث ترقى إلى مستوى
المعصر الذي يعيش فيه - أي - يكون ذلك في عصر كيمياء ومثلها الغنى - وهذا لا يأتى إلا
بالتربية التي تولد لأزواج المجتمع وربها مسحت من الوجود
وبدء على ما تقدم فيه بعض القوى بل التربية ضرورية ومهمة بالنسبة للمجتمع، وذلك لأنها
للويلة التي يستطيع بها

² أن يحافظ على تراثه الثقافي من الضياع

ب - أي يحضر على ثقافة التراث الثقافي من العوام والحضر الشعبية التي توجي إلى خلقه
وأخوه ثقافته وعصره وتاريخه

ج - أي يحضر على ربح التراث الثقافي ونصويره

هذه التربية ب - فهي مجرد تربية الفرد بالمعلومات والمعرفة - وفي حين السوف
وتوجيهه - وذلك وفقاً لمصطلح النمو وحجته المجتمع وثقافته التربوية - وهذه التربية ب -
فصود على ج - أي يحضر على ربح التراث الثقافي من العوام والحضر الشعبية التي توجي إلى خلقه
وأخوه ثقافته وعصره وتاريخه

ب - أي يحضر على ربح التراث الثقافي من العوام والحضر الشعبية التي توجي إلى خلقه
وأخوه ثقافته وعصره وتاريخه

ب - أي يحضر على ربح التراث الثقافي من العوام والحضر الشعبية التي توجي إلى خلقه
وأخوه ثقافته وعصره وتاريخه

ج - أي يحضر على ربح التراث الثقافي من العوام والحضر الشعبية التي توجي إلى خلقه
وأخوه ثقافته وعصره وتاريخه

هـ تكوين العدد والاتجاه الذي كبح الفرد نحواً اجتماعياً ثمرته
و - تربية الفرد بالمعزومات والاتجاهات التي يحثه على فهم حقوقه وواجباته وممارسة
والتعامل مع الآخرين

إن وصف تربية لاسية من زاوية المجتمع هي: (١)
١ نقل الثقافة والشرع الثقافي من جيل إلى جيل ومن الكبير إلى الصغير ، وذلك نحو الحياة
الإنسانية وتتجدد ويظهر طرقها

ب - تربية أفراد المجتمع ، فالترية تضع أهدافها عناصر الثقافة المختلفة وجد في ميادينها
وتحليلها وتقييمها من النواحي التي عكسها بالثقافة

ج - تربية الفرد الاجتماعي وحداثته ، وذلك بتغيير مفاهيم واتجاهات الفرد للمجتمع لتقبل
التغيير وإعداد الفرد لتقبل قدرتي على القيم بنظره واعتاد واكتسبها جديد ويسعى نحو إحداث
التغيير

د - تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمحافظة على المورث الحضاري ، وذلك بإعداد
العصر الحديث وتغيير تقويم التربية العربية والقدرة على القيم بعبء الاثر وتوضيحه للنظم
الاجتماعية المختلفة

رابعاً : المصطلحات الاجتماعية للتربية :

من المصطلحات المعروفة في علم التربية اليوم ان التربية عملية اجتماعية و - هذه الاجتماعية
في التربية فكر واحد اساساً من ابعاد فلسفة تربوية وربما خالف من حيث ابعاده في
التربية من فلسفة في تحريرها نظرياً إلى الفرد وعلاقته بالآخرين فروعها تتفرع
اجتماعية يختلف من مجتمع لأخر ومن فلسفة لأخرى ، وهذا الاختلاف يعكس دوره على
التصنيفات التربوية

وإن نتق من المجتمع الكبير إلى علم التمدد ومجتمعه لا تترك حقيقته انعكاس نوعية المجتمع
وعلاقته على ما يجدنا من مدرسة ، ففي ظل الخلاف انبعاثه على تفرصه لكل فرد
بممارسة دوره وصيرورة فلسفة وتفتح للتعليم والمدرسين على السواء فرفض المبدأ والاختيار
والأحد والاضواء وفي ظل النظم السعيدة يتحور المدرسون والدارسون إلى جهز لا يفرح هي و

- ١- القدرة العقلية المعنوية
- ٢- التصنيع وتناجه (التكنولوجيا)
- ٣- الاتجاه الديمقراطي وتطبيقاته.

و قد اعتك المفرد ان مفهوم التفكير الاجتماعي وعوامله ، فممن بعضهم اني تأكيد الجانب المادي في حدث التفكير بينما يؤكد بعضهم الآخر أهمية الجانب غير المادي و يذهب عرب إلى تفسير التجربة على مستوى الفرد ، وتذهب جماعة أخرى إلى تطبيق مستوى الاجتماعي ، ولكن ينبغي ان يقتصر في تفسير التجربة على جانب واحد او علم واحد ^(١٢)

هنا : الفقرة :

ظهر ان ضرور نقطة غنى المعرفة عندما تُصعد الثقافة الاجتماعية تُضخ تحلاً مكثوفاً ، فحينها تظهر عند الكتابة في لائحة القيمة كل على التبع ان يضم رموز اللغة المكتوبة وقد نرى هنا إلى ان يقوم بصور التلخيص يعطي القليل هديء الفرق والكتابة وينتج على هه يمكن ان تكون في معرفه الكتابة وخبر عنها فا أدى بدوره إلى ظهور المعرفة ، وإلى جماعة للفرد في المحرقة الهدى المعرفة

١- معنى المعرفة

يؤيد علاقة بين تربيه وبنز حيلة تصح ما يدور . لا يتقو شعور كنهه (معرفة) فها هو في التيقن يوسى الفهم (الفرع) ومن هه المعنى ينبر على ان تربيه الكتابة و المقصود به هه صلتو و ربهما بالحياة وينبع عنها حصوات فسيحه كد ينبر على ان الترتيب الثقافي و مع ويعد شكل هه على الإنسان ان يكون منه منبع تفهيد من خوف فهم هه الترتيباً على مصدر الحياة لحداده على ان ربهما الترتيب بالفرع و ربهما بمنزلة بلصده هه الفرع في سير موجب التحسن لاقتصادي لأدى هه ان مبعده بعد من جر معه لا من جر حور هه فكر او ماعه سمران حيلهم . وأصبحت التربية بعد لا كونيه مادي بل هدف من أهدافه وبك كنهه في هه رتبه ، فرمى الصدر والتجرب إلى تحقيق هدف التربية بناء التربية . وقد كس من تدرج بلاد ان تفتتد العلاقة بين التربية وبنز سببه ، فبكون السببه الخاصة التي كفه بعد التربية هو سجل التربية فحسد . وبنه مخص عظيم ان بصور ان التطور الذي ان إلى ظهور التربية السكليه بعد ارسها . وهذا هه هه ان يحد تربيه

وبذلك تتكشف 'الفرس من حيث' إباح المجال منه 'الأكبء من التلعب' للقدم فهي 'لا' على لا
بمكر 'الاستفء' عنه في ربيبه صغر الجبر.

المرسة تقوم بوضعية تربية الطفل 'ولا' بالديانة عن أسرته التي هي المعسوة عنه وبثنية
عن المتعنى الذي يعيش فيه ، والذي به حق 'الإشراف على' تكريم 'عصته' تكريم 'بعض'
صاحبته لتثبته إليه ، ولم تكن جبر بيوى وغالف العنصره على العنر الثاني

١- نشر برات 'الأهل' الصحية نصدر 'الأهال' العاصره

٢- 'لا' منطبهنا 'قنرات' والمص على 'تجبل' ما يجد

٣- 'النبيل' فلهنصره 'مقنة' للتركيب ، ومن الصعب 'تخلها' و'الاستفء' منه 'كف' هي ، بل
لا بد من 'تجبل' وتثبته إلى جبر ، وأخذ 'العصب' منه ، بالمدرج

٤- 'التصير' 'عناصره' يخلق 'للانحد' بيئة 'مصفاة' خالية من 'عوب' 'الصجج' 'لا' 'الاحتبة' ، ومن
مظاهره 'الشقة' حتى لا 'تؤثر' في 'خلفهم'

٥- وهو 'وضيقة' 'لبنه' 'لنصرية' إقرار 'التوازي' بين 'مختلف' 'عناصر' 'أبنه' 'لا' 'الاحتبة' و'قنحة'
'لقرصة' 'مكر' فر 'حتى' 'يخبر' هو 'كيو' 'الجمعة' التي 'تأ' 'فيه' 'ويعص' 'بينه' 'توجع' 'عنب' 'أصل' 'لا'
'تقأ' 'وخرأ' 'وي' 'جعب' 'عد' 'لوظقة' 'تقوم' 'المرسة' 'يعص' 'وضف' 'لأورد' 'سرك' 'مع'
'لأرد' 'في' 'لعبه' 'يجم' 'لنسى' 'وصحته' 'وساعد' 'على' 'تربيته' 'العقبة' 'وهي' 'سعد' 'على' 'تكوينه'
'الحلق' 'ومجد' 'على' 'و' 'قن' 'هذه' 'وضف' 'المرسة' 'فيه' 'يجب'

٦- 'ار' 'كور' 'صور' 'مصعد' 'أحب' 'الأجبه' 'تجه' 'الرائقة' 'ينرب' 'فهو' 'التمب' 'على' 'محة' 'للمر'
'وسجده' 'وعلى' 'تجور' 'الأجم' 'على' 'والقصادي' 'بمصحة' 'الجمعة' 'وموسر'

٧- 'يجد' 'تعب' 'فيه' 'الفرس' 'العوانيه' 'تتمية' 'موهبه' 'وميزه' 'وتوجيه' 'في' 'غرس' 'وتعير'
'الى' 'سببه' 'و' 'على' 'تفريبه' 'عن' 'تألم'

٨- 'نمي' 'عد' 'عنتم' 'صفات' 'العواص' 'الصالح' ، 'والعور' 'المصروجه' ، 'وتربته' 'في'
'التصحية' 'وليد' 'تلوجب' 'وتكبر' 'المصبة' 'للفصيلة' 'مأنه'

٩- 'تكون' 'مصعد' 'مشمأ' 'بالمختلف' 'والفهد' 'بين' 'الرئيس' 'و' 'مؤوس' ، 'ومن' 'بمودة' 'جو' 'في'
'الديمقرطيه'

١٠- 'يجد' 'فيه' 'تصعد' 'تمشأ' 'لا' 'الحتبة' ، 'والفدأ' 'الجمالية' 'يم' 'يقع' 'عليه' 'مظرد' 'وسمعه'

٦. تكون قوية الصلة بالمرس من جهة وبالمجتمع من جهة أخرى حتى نحصل على
بصالح ما فيهما من حوب وأطواء

ج. المدرسة الموسيقية

ثبتنا أن التوسع في المدرسة التكننية في جميع دور العالم يميل إلى جانب من المدرسة
كأنه يريد سداً رهيباً يمسك على النفوس منه وقد ثبت التجريب أن في المدرسة
الموسيقية جديد معين لتلميذ مدعو إليها عن رضى ورغبة لأنه قريبة من نفسه
فالتلميذ لن يملل بل يلهو به ويبحث في مختلفه لتعرف به في منزله فقصده إليه مصحفاً
بروح الأسرة المصرية على وجه قبحه صريحاً لأنه الأسرة المصرية

المزج التي كفت فتحة بين المرسوم والتلميذ قد طمعت فتمسح التلميذ في المدرسة
للموسيقية صمماً لا ينفك ونحاً كبيراً لهم ، يحطم ويحويه عن طوعية ورغبة لا عن ضربة
ورعيه . المرسوم في التلميذ الموسيقية يفسرون بقلوب بمنزلة الصف ويتحرك في قبائله
للحرص ويحدث متبعة خلائد لتلقبه التروية الصغرى يبقوا على تصده ، ويصوهم
الإيمان في صلتهم فيكونه عهد وقويده وأرواحهم

٨. تلعب المدرسة الموسيقية طعة ملتهبه محبوس للحركة وهو التلميذ يبقوا على
مصادر المعرفة في تحد تبيع من لاعتماؤ لا ينفك في طرقهم تنبه من العقيد ، لا نعوذ مع
ستلهم تنبه عن هزيم . حلتهم ومعكراتهم ودعوا الآباء المتخصصين بنوع هذه الصعبة
وصفوف المدرسة الموسيقية كخائب الحس ، يسبح أسوأ في التلميذ الممد ويحسب على شي
الربيع بمصون رهيق لأرهم فيطرحونه من صفوفه ويؤنبه وعلى منبر الأسر وفي
سوق لا عنه شياً حاضراً لتدريس لتدريس بسود بينهم الروح التلميذ فيه حطفيه والمدرسة
للموسيقية هو ما قد عاصر سريه آباء على فخر الأبناء ومعه نرس فيه لأهله فلو
الأهوية

ثم هي تفتح أبواب مدرسة يوماً كل عام أو أياً ما تشاء في يوروني في جميع وفصوله
وبوابه وجبهه ، كغيره من بابها وهي تكتب النقد وسعير بالتوجيه
كأن تفتح أبوابه رجلاً التريفة والمخبة يوماً أن أكثر كل عمر سواد تلميذ مصرمين وهم
يقومون بتدريس في الصفوف ويترفعون على الشط في مختلف عظمه قد القصير الموسيقي

مع بدنه معاً على نفسه توجع في بدء راقه ، يطرب في حركته موجب في مراقبه وبكثته
حازم في تحككه جاد في تصرفه (٢٠)

سابعاً : المدرسة والأثر

يرتد بين المدرسة والأسرة ضروري حتى يتكتم نمو الطفل ويجه سبباً واحد
مشتركا وعلى هذا يجب ان يكون جو المدرسة استمرارا لجو المنزل الصالح ولكن على طريق
المثل لانه بالمدرسة والمثل المفضل بالمنزل حتى يعرف كل منهم ما يجري في الآخر ،
وحتى يعمود واحد على الآخر في حل المشكلات التي تظهر بآثار ، وعلى لا
يسفل التفتيد لضعف نصيب الآخر ، ولكن يطلب من المدرس فصيرف ويقف لأعمال مدرسية
لا حقيقة بها ، وقد نبهت التربية الحديثة إلى ضرورة هذا التعاون فتسكت جهيف تسمى جميع
الآباء والمدرسين عقد مؤتمرات وجمع عدد لدرس مثل كل الأطفال وتقديم على حلها

ومن مظهر هذا التعاون ان تخصص المدرسة يوماً في السنة يسمى «يوم الآباء» ويتلقى فيه
آباء والآباء خبرات جديدة في الحياة الدراسية ومكتسباتهم وحققهم ومخاطبتهم ،
ومرحبهم وتحرص عليهم بعدد من اسانج التثقيف في الروح والتصور ولا تغفل التوبة
وتغيرها ، وفيه يقوم التثقيف من اللعب رياضيته او مكررة او غير او حطة
موجبة ليرتد جميعهم في تكون يوم المدرسة مفعولة في الآباء متعجبين ريد في
كله ان هو ويتقيد من المدرسة او من قوته عقلية ، للحنين في ترويض الآباء في تربية
حيثه حرج من ربه او ثمين التي يصح ان يدرس في والتي يصح ان يحكم موقوفهم
وسعادتهم وتتبدل مدرسة في مدرس من نواحيهم

يصل المدرسة على تنمية روح الترويض بين التثقيف والتعرف بين أفراد كل بيوت منير
للمدرسة في المدرس سره تثبت في بعض المناسبات كعيد ميلاده ولا يجد صفة وترويه
في حالة مرضه ويؤسره في أصيب بمكررة وبعض المنيرين يورث تثبت يعرف مثل الأسرة
الغنية حتى يجره في حكمة للتفكير من طبيعة ، من جهته تحمل أسرته مع مدرسه
بديته الجود حسب تثبت لآداء وجهته المدرسية وقد كان في الأسرة تيب ومصاب ومجلس
للحديث ويريد بالتدريج وحديث كمال كل هذه الأشياء مساعده للمدرسة على ترويضه لخص
ومن واجبات الأسرة لتزود بطلبات المدرسة والإنشاف على وقد هو ان تثبت بملك من

إنفاقه وعدم اختلاعه برهق الشواء وحياة الأسر بؤس في حياة المعلم المصرية^{١١}

ثامناً : المدرسة والمجتمع

نظير الشريعة الحديثة التي للمدرسة باعتبارها مجتمعاً صغيراً تنبثق المجتمع الكبير تنبثق تكون فيه ، وعلى هذا المدرسة تقوم بعبء الصلابة وتنمية قواه وهو فيه عدداً هائلاً وسبع نه الفرص لتعلم الكثير ، وهذا جنداً يوجه هذا النمو ليسجد مع نمو بشية حصصه المجتمع لينطق برغبته وينمده نظمه ويكتبها ويحرمها ويمنح من إصلاح النفس منه

والمجتمع بدوره من بعد وحضره وقوانينه ، يتطلب أن يسير المدرسة المجتمع في هذا التغيير ، ولا تخلف عنه ، ولا تقصير في وظيفته ، ويعتمد المجتمع على المدرسة في أن يسهل بلجيته من المعروف ويصلح من العنق الخلقة ، ويتجهز من القيد النفسية ، والمجتمع ينظر إلى المدرسة كوجهه وتقوى ، ويقوم جود عيون (٢٦) (٢٧) القوية على تنعيم صلبة لتفراغ الفكر ، مع بقاء أعضاء المجتمع انشراكاً من وعلى وفرد انشراكاً في حياة المجتمع الإيجابي ، ولا يعجز عنه من الإصلاح الاجتماعي ، لا بد وجد بهد الفكر والتفكير على سبيل أنه يخرج ينتج مع المجتمع في حياته ونجاحه) والمدرسة هي التي تتعد هذه الروح ، وتقوى الشعور بتقوى بهد هذه الجفافة ، فيسقط في الفرد تعرضه صوته في المجتمع ، هذا المجتمع وصفه به وقد علمه حقوه وقد علمه من وجد وهذا علم ضروري يجب للعملة ، ومعرفة هي التي لا تفراد لقيام بكثرتهم عدم بدورهم فهي التي تقوم بإصلاحهم المهني وهو التفكير في الحياة والمعيشة ، وإدراكها حاجتهم وتقدم والمدرسة هي الفكر التي يمكن أن يذهب هذا التفكير وهذا التمرين وليس من الحكمة بل يصح شغف من مجتمعه مقصود على وجهه لا بد من هذه حتى يفكر في العلم حتى يصار وهذه لأكثر والمجتمع يحد من هذه والمدرسة هي التي تكشف عن هؤلاء القادة وشعبهم وسعداء حتى يبرزوا منكم ، ومكسبه الدافع في المجتمع

وبأي جانب هذه توصف يجب أن تكون المدرسة مصدر شمع المجتمع فتقوم بوضف حرد غير عدل نصير من بدء السب ، وبعبارة أخرى يجب أن تكون المدرسة مركز تنقيب للتفكير في المجتمع

لغزو الروح لأصنافه وسجيته هو الهدف الذي يجب تحقيقه من جدران المدرسة ،

بقوته هاتج مؤسسه رئيسه جملش ثبوتى التلقية وهذا المؤسسه هي بنيد والفرقة والنوبة وحوسه الحس ومؤسسه الشين . ويقوم كل منها على فكره جوهريه تبرز وجود المؤسسه وشين الحمة التي تزينه في العصر . اما الفكرة التي تقوم عليها المدرسة فهي ثلثه ، ثلثه الجسم والعضد ، وعلى هذا تكون المدرسة قد أسست إلى الولد من سنه زهور في الجس البشري بلوره^(١)

تتميز المدرسة بمعريف خاصة ، يمكن على أساسه ان نرشد كوحده اجتماعية مستقلة . وهذه المميزات هي^(٢)

أولاً : ان المدرسة بعد حراً معيّنين هم المدرسون والتلاميذ . فالمدرسون يقومون بعملية للتعليم ، وهم فئة معينة في تربيته ومتوعلقه الاكاديميه وبها تقيد للخصه . أما للتعليم فهم اللغة التي يتلقى للتعليم

ثانياً : طريقة نشأه الاجتماعى التي نجدها في المدرسة والتي تتمركز حول تقيد بالتعليم واستقبله . تعد النضد للبعيد للمدرسه ، والصلية للتطبيع داخل المدرسة تتكون من حقائق ومهور . واتجهت ونجده خلقة ، ومع ببطوره جبرية ، يوضحه بعد رة

ثالثاً : به نعتز مركزاً للعائلة الاجتماعية الفخه والمعتد : علفنا لأجدهة المركزة في مدرسة بكم تطبه على أسس الجعاده المتدعه فيه واهمها للتعليم والفرس . وكذا عيه سنوره لأحلقه وعلائقه نحو المجموعة لأحرز

رابعاً : بونه شعور بالإنشاء في الشعور بالاحس فثنين يتخصور في المنبره يرتصون فيه ويتحور بعه جزء منها ونه بعض في هذينم امره همه

خامساً : هي بوجه عائله في ارباب التحصين امكونه لمدرسه بعصبه لبعض الآخر تقوم بمدرسه كصده حدشي بمجموعة من الوصائف والصوريات نعمه هي^(٣)

١- اصحاب يد بتمية شخصية الصن من جميع جوانبه العقلية والصلية والاحديه ، والجنسية

٢- مركز على حصر كعب من جميع جوانبه وهي في هذا التركيز على المصير انه بعد للمستقبل

٣- نقل سرائر النطق من لأجيال الماضية إلى لأجيال الحصره

١- الإحتفاظ بالثروت والعصر على تجميع الجديد

٥- تيسيد الثروت الثقافي يثني دور المدرسة في تسييد الثروت وتعليمه به ينسب مع
مر حل انمو المختلفة التي يمر به الصف

٦- تهييد الثروت الثقافي من اتوائب والعيوب

٧- الحرر الثورت من مختلف عناصر البيئة الاجتماعية وانهة انفرصة تكثر فرد هي بحرر
من قيود الجماعة التي ش فيها ، وينتشر بيئة اوسع منها انفراد ثقافي وحيثي

هذه نظم اخرى كالمثله ، والمتخصص الطفولة والمهنية والصعيب تنبئة والنبية ،
والهيدس الرئيسية والتشقية ، والصناعة والاذاعة ، واليدس وغيرها جهته بحر التربية الى حد
محدود ، مشتركة المدرسة في مهمتها العظيمة

٨- وظيفة المدرسة بحر ، هذه المؤسسة ٢ ، بل لها ثلاث وظائف اساسية هي ٣

٩- المدرسة قد تستعمل لإيقود المدرسة بتسكحال به بيئته المؤسسية الأخرى من الإحتلال
للثروة وعلى رصده اليقظة والمدرسة حريصة على هذا التعاون الوثيق مع البيت ، في التدريب
للحيطة

١٠- المدرسة : تصحيح تقويم المدرسة بتصحيح لاختلاء لتربية التي قد ارتكبها نظم
الأخرى في المجتمع

١١- المدرسة : تنقية يد تقوم بتنشيط الجهود التي يبذلها سائر النظم الاجتماعية في تزييد
تربيته الإيجابي ، وخر على جمال انه به لتربية الى تهييد الأساليب التربوية وتبعون معها
على تنه تجميع تحجب حر تنه ومع لا حدان فيه ر المدرسة هي المرجع لاسمي في كل
ما يتعلق بتربية (٢٢)

المراجع

- (١) صالح عبدالمعز عبدالحري عبدالمعز التربية وطرق التدريس - المعروف بمصريه القاهرة ١٩٩٠ ج١، الطبعة الحادية، ص ٥٢
- (٢) صالح عبدالمعز المرجع السابق، ص ٥٣
- (٣) صالح عبدالمعز المرجع السابق، ص ٥٤
- (٤) صالح عبدالمعز، المرجع السابق، ص ٥٥
- (٥) Dewey Education for Needs of Life - By Irving Edgar Miller ص ١٠١
- (٦) محمود طه طه، صور تربية وكلية ناصريه الكريب ١٩٩١ ص ٣١، ٣٢
- (٧) المرجع السابق، ص ٣١، ٣٢
- (٨) محمود طه طه، المرجع السابق، ص ٣١، ٣٢
- (٩) المرجع السابق، ص ٣٨
- (١٠) محمود طه طه، المرجع السابق، ص ٣٨
- (١١) Brubacher J. Modern philosophes of Education - p.121
- (١٢) إبراهيم خير سريه وفكتنا المجتمع - در عرب بعدياته القاهرة ١٩٩٤ ص ٣
- (١٣) المرجع سبق ص ١
- (١٤) ريم كبري عيه سعيد و سريه ترجمه عبدالجواد البديوي وغيره، مكتبة مصر القاهرة ١٩٩٠ ج١ ص ١
- (١٥) إبراهيم خير سريه، ص ٢١، ٢٢
- (١٦) صالح عبدالمعز سريه سعيد، مكتبه معروف بطريقه، الطبعة - المعروف بمصر ١٩٩٩ ص ٤٤ ج ٢ ص ٤٤، ٤٥
- (١٧) صالح عبدالمعز، المرجع سبق ج ١، ص ٤٧، ٤٨
- John Dewey Democracy & Education.
- (١٩) جون دوي، المرجع سبق
- (٢٠) صالح عبدالمعز، المرجع سبق ج ٢، ص ٢٩٩، ٣٠٣
- (٢١) صالح عبدالمعز، المرجع سبق ج ١، ص ٩٤، ٩٥
- (٢٢) John Dewey Education Today

(۲۳) صلاح عبدالحمید، مرجع سابق ج ۱، ص ۱۰۰، ج ۲، ص ۲۲، ۲۳.

(۲۴) صلاح عبدالحمید، مرجع سابق ج ۲، ص ۵۶، ۵۸.

(۲۵) Horne H.H. The Philosophy of Education. New York. 1966. PP

(۲۶) محمد حبیب الرحمن، مرجع سابق ص ۲۳.

(۲۷) المرجع السابق ص ۶. یہ صلاح عبدالحمید الشاہد وعلی الشہساز ج ۱، مرجع سابق ص ۸.

(۲۸) جورج شہلاورخور، نوعی ترمیمی، مرجع سابق ص ۳۱۵ - ۳۱۰.

(۲۹) عبدالحق برہنہ، عبدالحق شریعتی، در شعر الشہساز ص ۶۹.

انصر لرابح

التربية والتنمية

بؤيا : الممثل

شقا : مؤشرات كفاءة للتعليم ومهاله للتوزيع

١- التوسع الكمي

٢- فقدان التوازن بين أنواع التعليم والامتناعية الاقتصادية

٣- تحليل المخالفات والمقدمات

٤- ميد، تكفون القرص

ثقتا : التربية والتنمية في الارض

١- التعليم

٢- التدريب والتأهيل

التربية والتنمية

أولاً : التعليم

إن التنمية البشرية هدف رفاهية إنسان ورفاهه ، والإنسان هو وسيلة التنمية ، وتحقيق الهدف والوسيلة يقود التنمية بتغيير الإنسان بكونه الوسيطة والهدف ، فلعلاقة بين التربية والتنمية وطبقة تربوية وثقافة كنهية يصير الجميع وراء ثقافة ، وللتوعية على طبيعة هذه العلاقة ، فلا بد من فهم على أن تنمية إنسان في عصره هذا العصر التكنولوجي والحصر المعرفي وهو غير الممكن حدوثه أي هو لا يمكن أن يحدثه على العصر هذا¹

في العصر التكنولوجي يعتمد على عصر العلم ويحيز الحصر التكنوقراطي في التنمية في موارد

الأخصائية بعد في حد كبير على الفهم والخبراء الفنية والإدراية وعلى ذلك عصر العلم من ثم موارد وأدج في تغير على موارد من مصادر الإنتاج بغيره من موارد

من موارد بشرية غير مبرهنة لتشرع والتجريب في سبيل

من موارد بشرية مخرج إلى قرب من الموارد حتى يمكن الاستفادة منها بحدود

الموارد الطبيعية²

من الموارد البشرية المعرفة والمعلومات ، فادرك على أن في سبيل تنمية

منه مبداء غير تبني وتكامل في إنتاج المادي³

من مبداء تنمية يمكن أن يتطور بمرور الوقت رأس المال في بمرور سبيل التنمية والآلات ، ومثل تكنولوجيا لا بد من تلك المصنوع على تنمية المهارات ومعرفة بشرية ، وتطوير المثل للتنمية والتجديد الإبداعية والتكيفية المتعددة ، ويعود في خطط التنمية وتنمية البشرية بعد في عصر العلم وعطائه للأفكار التكنولوجية ، ويرى فيه عصر

الحسن لأن موخر التنمية يخرج إلى المجتمع ومهارات غيقة وعشبة معنوية ، وكثير بطور الآخر عن حزب لطيف علوي . له تصحيح التعليم والتدريب المعظم الذي يحصل عليه صموئيل من الإنشجية العامة والفردية ويعبر عملاً هاماً لتوفير عوف والجهد والمال وبده عليه مختبر الشريعة ومؤسسته العمل الحدم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية لأنه تقوي عدا . وسمية العصر البشري وحيث إن تنمية المجتمعات الحديثة من بد لا بد من وتدريب الكوادر البشرية الوضبة على كلمة المساواة وفي مختلف التخصصات وتنمية الموهب المتفطنة والقدرات المتعددة لدى أفراد المجتمع (٥)

إن تنمية الموارد البشرية يعني زيادة المعارف والمهارات والقدرات وتنمية الاستعدادات الفكرية لدى جميع أفراد المجتمع ، فهي وسيلة تعليمية تعد الإنسان بمعارف ومطلوبات وتجاهد . وقد عرّف من طهارة على العشر والإنتاج ، وهي سرعية تعطيه القوة الطبيعية للتنمية والاعتماد الفنية لتصوره والصرف التعليمية في الأداء الأفضل في العمل والإنتاج . وهي وسيلة قوية تعيد الإنسان خبرات معقدة ومهارات عالية بعد صقل قدراته ومهاراته التقنية أو الفنية ، وهي وسيلة حيوية تعيد تشكيل بؤك الإنسان وبصرفة التنمية والاجتماعية والأخلاقية (٦)

هذا الجانب شتعي تنميه الموارد البشرية بغرض إتقانها لأشكالاً موسمية تتغير لأجتماعي لتوظيف البشر لأداء شتى الموضوعات بهدف بكفائية بما في ذلك التقنية والتربية التي تشبه للجدد ، وهو في غاية أهمية كبرى . وهذه العناصر كلها في عملية التنمية

وتتم عملية تنمية الموارد البشرية بواسطة التعليم والتدريب والتنمية يصحح الموارد البشرية من خلال برامج معينة وتخرج ليصبح العنصر والجانب الآخر والتنمية والتأهيل هو أهم طرق تنمية الموارد البشرية ومن خلال التعليم والتدريب يعكس تنمية الفرد ومهارات الأفراد وكيفية معرفتهم وتعليمهم والتأهيل التي تساعد على إلهامهم بصورة فعالة في مواقع العمل والإنتاج وتسير عملية التنمية في المجتمع كما تساعد على التكيف في ظروف التغيير ومواجهة بؤك العصر على هدية توارث الثوب في التنمية لأهدافه وسببه التي يهدف منها برامج في التنمية الاقتصادية ، لأن هذه الأمور سهلت التعرف إلى موهب الأفراد ومهاراتهم وإدارة الرغبة سببه في التقدير وإبسه أكثر أمور التنمية والسببية التي يهدف عليها برامج في التنمية الاقتصادية لأن هذه الأمور سهلت التعرف إلى موهب الأفراد ومهاراتهم وإدارة الرغبة سببه في التقدير وإبسه أكثر أمور التنمية والاستعداد به خصه في التقدير الأجتماعية المعروفة وتعيق إلهامهم بشريعة والمتفطنة عليها ، وينتج على تطور التقدير الاجتماعية والتربية والتأهيل وبصرف الاستعداد

المعظمه لغويين الاجنبييه ، وتسمي التسماء السمي لوطس وثلوه وحده ووجه
 راصيد () ، إضافة إلى ذلك ، يورج اندل المغربي والقومي ، وروند مدلات سرك
 الاجنبي والسي

في ربط التعليم بالتنمية والتنمية يتطلب

، سمة وحده بحرف إلى التعليم حق جديري ومطلب أساسي من أجل تنمية

تقديم سيات مميزه شهير صبيه للتنمية

وهي حصر المصيح شعر للتنمية بدرر دور التربية في ثلاث نواحي رئيسة هي

، التربية حجة سمية لشرف يحصل من خلالها على قاعدة صريضة من المعروف والجاهات

والقيود والاهامات

التربية وسية لتوفير حفيف تسمية نغري كاللغة

التربية سمد يدع ويسرع عملية التنمية بالناهي والتدريب (٦)

الار علاقة تربية بالتنمية في معظم دول العالم للثلاث تبو سبه متقصدة وورده يقتضي في

التنمية هفتي ، لأن التربية في هذه الدور تعاد بعداً عن بيئتها المحيطة ، لأنها بيئة وثقة لتعودج

للتربية العقر من الدور الوصلية عليها مثل تعودج التنمية

يد يمر لعب من نغري سابه ومنها اسول للبريه في التخصيد يدع في نغريه لتعود

الاقتصاديه فيه يتع وينتور العقدة فقد جدد تحقيق اهداف هوه الاقتصادي من خلال

سنداعه لتعودج لاقتصاد مختلف التي بعد الاحل من التوجير الرسمي والاسريكي

والإعلاق ، لا سابه تكون سعة لتتبع العد عداد ولا سكره للتعودج هو وتتر بعد

عالية ومنسوب حيثه يحصل من خلال ثرد قصوره بمكر السهره صبه وتعدج نغري

مستلث نغري ودرج اسر والعدالة والتدالة لاجده عوه وف سحر لتتبع وفق

الاسرائيليه تنعير بقة لأداء التربية في تحقيق التغير الاقتصادي وحصري

والاقتصادي (٧)

هناك دور سمر بعد من خلالها المعروف من النغري ، تربيه بعد من اندرس

الجهة لاسية لخصاص لاجتماعي عن طريق أحداث مقصود سمر بعد حدة كثره بغيره

مهيور بسور سب من النغري والذي يحصل التمدد سويوه سويوه وهو من سمر

في عنية لاصلاح التمدد التمدد يتطلب إلخاذا تحسيدات دهر التمدد تسمي مثل توسيع النغري

وتسود (٨) سمي كعاد النغريين ، سمي الأهماد يدل المعروف

التعليم لا يسي للمفهوم الحيثي الواسع ومنه المنري منه فلهذا لا يتعد التحور
وتحيز الوعي والتخصص من تعدد النقص

ب - اتجاه انموذج تعليمية التعليم للتغلب على المحددات الاقتصادية والاجتماعية التي
تحد من إنتاج المجهز

ج - تحرير المفهوم من الحيز والجهن لتحرر من العيبية والاحادية
د - عند التحدث عن عهد المفهومين توجب الإشارة بان الفكرة هي بترك المجهز في انحد
القرارات المنطقية بصنع حياتهم وان تترك المجهز في تطوير التكوينات للمعنية، وخلق
الترجيح من ممتلكات ، والتجريب المستمر للمساهمة في تحقيق هذا لا عهد على النفس ،
على المستوى الجديد

يجب ان يكون التعليم عملية مستمرة يبيع معها المجهز ان تبرز من بين النعم والتجديد في
حالة التحور بحاجة إلى مزيد من التعرف والمعرفة ، وفي يتاحم التعليم بالاحتياج
الاقتصادي ومنطقية المهر ، مما يقع بوجود التكملة في التعليم التكويني والتخصص
الاقتصادي في حصة تعلمه نفسه

بجاء علاقة وثيقة بين التخصص والمهر ، وتترك الصلبة في الإنتاج بناء على ، وبالحاجة
خبرة المهر في مخرج الممارس لاحتياجه ونميه معهيم الاعتماد على الذات وحس المهر
والنتيجة على الاستكشاف وبناء البريكي الانفعال

مشاركة المعتمد والمشارك مشاركة بعقد اطلعه في برامج التعليم ، وعدم ان يتغير حجة
في التعليم النظامي والتجريب

د - طرح مراد من وضعه لعارف اقتصاديا واجتماعيا ، وإنه قد فرغ من التعليم وحار به
بعدم صحة المعتقدات المنسية عند استخدام خبرات المعاصر الأكاديمي والتأليف
على مظهر العيول الصحيحة

د - عهد عهد بينك لإثباته المصوورة من التعليم التربوي جيد عند توسع هذه
المشاركة ، وفهم حجب شحيط التمريري³

ثانياً : منخرات كفاءة التعليم وعداله التوزيع

سنستخدم في واقع شطط التعليمي من خلال مجموعة من المؤشرات وفي معبرين هما

كفاءة التعليم وفعالية التوزيع ،

1. التوزيع المكاني :

لقد طرح في مستند الدعوة إلى المزيد من التوسع الفكري بحيث ينسج توحيد فرصة تعليمية لكل صغار في سر نفث والفنور إلا أن ارتفاع أعداد المسجلين يوم هو السعيد تعجفلة من ذلك الترويج بمصر مع إلى إضافة الاستيعابية للتعليم الطائفي ولا زالت قصوره ومحتونه في العديد من التوسيع وبمجموعه دور العلم الثالث ومن بينها دور الوطن العربي حسب في زيادة الكيفية في هذه التوسيع قد رجع بعد ثلاث فالتسمية النوع ، مما يعني أن تحقيق غرضية التعليم الابتدائي لا زالت عند السعيد العمل في هذه التوسيع بالإضافة إلى أن عدم تحقيق ذلك بعدم ويشكل عائق في الزيادة بمصنفة بالحقبة حتى الرغم من انطلاقة سيرة لإهبة بين مسكن

إلا أنه بعد الإستمراء إليه يوحى بل يفسد للتعليم التقليدي لا يستطيع تحقيق تلك الأهداف
الكلية ، ومن ثمة لا يمكن في زوايا حصره بل يستطيع نظام التعليم التقليدي تحقيق تلك هي
المتطلبات القريبة ، هـ ثم نجد أن وسائل وطرق أخرى نطقت فيها بتوسيع قاعدة المشاركة
الاجتماعية في الوصول إلى تحقيق تلك المتطلبات إلى العكس لا يجتهدوا في تحقيق المزيد
من التنمية

٢ - فقدان التنوع بين أنواع التعلیم والاحتیاجات الاقتصادية

بن عصفور هو حريه فثارت بقتضه الزبوي الإنجليزي في هذا يوم الأسعمر ، ووضف
عصفور لأفقه تعبئة على ثوب الخور السبعة والتي كانت سرى فهو لأخبة ضربه
على عوده هو تعيقه و الزكيز يد على الأهماء بالمعوض و عطفوا و عده
و بدء حبه في حزن و تلبية و تهيئة في التحريم بد بعد حظ في التحيز و بعد بالحق
كثيراً من الأطفه حبيبه لأرت حور فارد على تحقيق فرض ملتزم في محض تخليع بحيث
بشر بظمه تعني حلت نصري لأكاديمي و الحاب المهي و في ، على مراد من عصب
المراد في حور بعض في مصل الحرات الثبية و المعية و يوجد مشي بكسبه حبة في بظمه
طبعي في سور حربه ، و حبان لشعبه المهي و للفي لأيش العكفه بقرمه و حصه في
الإهل و انقور حبيبه بقبس في حصة التميز لأكاديمي آدم و كلكه الحال في حريه كسب
المعجم و السعمر ، و مصر حريه الدراسات لإستابة بقره و قره من تحريير في
لحبيب المهي و في ، و قد يؤد بطله في صفوف حريه المود إنسيه في مود الذي جد
فيه قصاً حدة في مود تصبغة (المهي و اللفي) و كلكه الحار في المود تصبغة

من الصورة التي نرى في بعض من خلائ ذلك به لتعكسها البنية على تحقيق المزيد من التنمية التي يصير للوصول إليها ، حيث إن حجاب سوق العمل ومصادب التنمية حجاب إلى كبر فيه ومهينة - لإضافة إلى قعدة واسعة من عرجي المواد بطنية

٣ - تمثيل المخرجات والمخرجات :

يمكن الحكم على كفاءة النظم التعليمي من خلال النظر في بعدي الكلية شحبه والكلية المخرجة ، وبه نصير الكلية البطنية هما الرسوب والتسرب ، والكلية المخرجة تمثل مدى تحقيق مخرجات النظم التعليمي مع الاحتياجات من القوى العاملة البشرية التي تتطلبها طابع التنمية

هو المعروف أن نسبة تقوم - لإتقن على التطبيع ، وهناك مؤشرات - لإتقن على التطبيع في البلاد العربية تؤكد على ارتفاع كلفة للتطبيع بسبب انخاف في الكفاءة الداخلية ونسبة على ارتفاع نسبة الرسوب والتسرب ، - لإضافة إلى ذلك هـ صلب النظم التعليمي في كفاءته تخرجية بحيث إلى بوعيه مخرجيه من النظم التعليمي لا تتناسب ومتطابق سوق العمل وحجب التنمية ، مما يتسبب إلى ارتفاع كلفة التنمية بصر

به التحلل هذا لا يمكن صورة - منرفة لآخر نظام تعليمي ، وذلك نظر إلى كفاءته التعليمية من المنصور لأقصي بئها حتى تحقيق مرود أكبر بجهد وعاء فقط ، ويؤلف مرة في ذلك مؤثر على عدم كفاءته بغير التعليمي ، وأن هناك هراً في الإبقاء عدم على التعليم وبر يستطيع حصره في جوانبه لا مر خلال بغير الأداء التعليمي حيث تكون نسبة الرسوب والتسرب في جوانبه شح من جهة وإن يقوم النظم التعليمي بتلبية مصادب سوق العمل وحجب التنمية من جهة أخرى ، وبذلك يمكن المصادف الإيجابية في تحقيق مرود عن النظم بحر التنمية المقصودة

٤ - مبدأ تكافؤ الفرص :

يؤكد جميع الأبحاث بضرورة بحر هذا المبدأ ، والتي يظهر في البصير التنمية ، ولوحظ المنظر في الواقع فب مرير العديد من الدول العربية بشكل خاص وراثت بعينه عن تحقيق ذلك إلى تحقيق في لإحصائيات التنمية الحديثة بشكل الترف ، وعلى بكون الطقبة

العظمي من ممكن في معناه الباطن العربية معطوب صورة من مدى الجاذب في وعبر الخديعة
 التعديمية من بين سكن الريف وسكن المدينة وإد فارد فهم بين شخصات متقدمة بحسين بكون^١
 وباتت بغير من تكوّن تعرض التعديمية ، فبعد من تحقيق أكثر هذا المعنى بعد شكل كثير من
 التحقيق على أرض الواقع ، حيث أن النسب الخاصة بالإثبات إلى مجموع المستوى في في مرحلة
 تعديمية تظهر صورة غير عادية وإد التعلق إلى المقدرة فهم بين الجسدي من تعب إلى الحرية
 كمنه صور ب صور غير مشرقة في جلب النسب الخاصة بالإثبات ، وإد نصف إلى مدى
 المقدرة فهم بين الجسدي في صفوف المرحلي من الواضح أن نسب الإثبات تروى بغيره
 من النظم التعديمي أكثر من تلك النسب الخاصة بالشكوك إنه من الواضح أن تحقيق مبدأ تكافؤ
 الفرص على صعيد المقدرة فهم بين الريف والمدينة وعلى صعيد الجسدي ، يوتر إلى عدم
 تحقيق هذا المعنى ، وإد تلك يمكن الحكم مالياً لا يخدم التطلع إلى تحقيق المزيد من التنمية
 إلى هناك المزيد من العوزة والتي لا يسع المجال للتعبير عنها عن استخدام ونموذج النض
 ، والتوتر بين التوسع في القور وفي معدل نض القور حيث الهدف من وراء ثور هذه
 القور ب لاعداء صورة ع هو لأرسيط فهم بين التربية والتعليم في خلال هذه القور ب
 عد ع ، م صورة في بول : كلفه تحكم على أن النظم التعليمي تروى وهو نموذج نظري
 للتربية قدر : يكون متباعدة الحصر الذي يجر التربية فهم بوجد استيعاب في تجربة وفي
 ذات الوقت ب كره فصور (النظم التعليمي) خارج ع لاصر التعليمية^٢

نقطة : التربية والتعليم في الأردن

وفي هذا بعد سنو الحديث عن العلاقة فهم بين التربية والتعليم نحو بغير ، بعد
 التركيز على ثلاثة درجته من طائ التعليم والتدريب والتأهيل
 بغير التعدي صمد موزيه النحر الاقتصادي والحضري والاقصدي (وهو لاء التربية
 في نظره ب بغير حيث يخدم التعليم في زيادة حل الفرد الذي بمر حد مدير التربية
 للتنمية

لقد صمد صمد موزيه لإخفاق في تحقيق مسيرة التنمية من خلال صمد عن سبي
 مستوى كلفه مدنية ودرجة مد بدم في زيادة سبة البطالة في صفوف بسمين بدم
 بالتعب من تروير والاقتصاديين إلى المدماء بدم في هيكلة تعليم وممارسه
 والتعليم في هدمه ومدمه ، وحتى يمكن الوصول إلى مدم تعليمي قدر على رسدحه

بمعلومات التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي يتنبأها المجتمع

إن صميمه إصلاح النظم التعليمية بحيث لا يكون ذلك قصداً فيما يبرز تعليمه والمعلم بحيث يكون ذلك مرحلة تعتمد وحرى حتى حيث كلما حثاج الفرد إلى مزيد من المتحركات والمعرف والمهارات استجاب بهذه الحاجة كما أن التعليم يجب أن يرتبط بالحاجات الاقتصادية للمجتمع ومما سمجت للمجتمع ومختلف التنمية ومن هذا فإن شركاء التنمية في الإنعاج أثناء الدراسة وإبدال خبره المعز وتزويده مداخله لأصناف على الذات وحسب المعز بهي من ضرورات تعليمه إصلاح النظم التعليمي (١٦)، وفي هذا السياق لابد من الإشراف إلى اسرئرو حتى تعليم المرأة وحرى الميرر سببها سبب السبب وشركاء المصطف للاجتماعية والاقتصاديات ذات العلاقة في التخطيط القومي حتى لا يحد من سبب جديد إلى جانب مع التخطيط الاقتصادي لإيجاد علاقة بين هذات التعليم وبين صيغة البدء الاقتصادي في المجتمع ، ويركز عملية التنمية بشكل رئيسي على القوى البشرية ومسوى التعليم الذي يفتح به ، حيث يمكن التخيير في الآفرون الذي يقع عليهم من هذا المنظور به وهذا من التعليل بأن أهمية خاصة في هذه العملية حيث يساهم بشكل كبير في تشكيل شخصيته فكر وعطشكيره وبوجهاته وأهدافه

هذه لأهمية التي يفتح به التعليم تدفع إلى مزيد من الاهتمام بتوعية التعليم حتى يجب أن يفتحه تنمية رى هذا البشري في الاتجاهات لإيجابية التي تحكم المجتمع (١٧)، إن إعداد وتطوير القوى البشرية بحر من عوبة التربية والتعليم من جهة ومن عوبة التدريب والتأهيل من جهة أخرى

أولاً : التعليم

من المهمة التي يفرضها التعليم في عملية تنمية وتطوير القوى البشرية تكدر المعلم الاسر في عدا القوى البشرية للتزويده لتطوير المجتمع وتنميته وبه وحرى في توصيه التي تكدر به شكل عده كذا في فريق تنمية الساحة التي يسعى إليها المجتمع

إن سحر في سبب التعليم وسببها فيما يسعى بمفردات النظم التعليمي وحسب فريق على تلبية حاجات المجتمع حسب ما يسعى في بعض التخصصات الأكاديمية وسبب المعلم في البعض الآخر ، وهو سبب سحر النظم التعليمي الذي يسدعي السرعة في متابعتها لأنه يسعى مشكلة كبيرة ، بوجه مجتمع منفصلة في حجة ارتداد سبب بصلالة

إن المعلم يسعى شبة بدانه بسر به وحر وسبب التزويده بالمرور والمجتمع من حلات سببها من

المجتمع في بـ واحد نسخة القومية و جديديك ومن هذا في لاس ان شطاب بديمت البحر في
بجته الطميه كم نحت في لاجدار اب القله

١. ربط النضد التثقيمي ومخرجاته بحاجات المجتمع ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وذلك بطلب رعايا المجتمع التبرع بالتمطيع لأقتصادى ولاجتماعى

٢- التركيز على جذب الكفاءات من خلال بالهدف النخبة وفهمه رسية لاجد وبهمه
والفهم العربية ، وهرثو الترس ، والوسائل التعليمية : المعنوية ، وإدارة التعلم والكتب
المدرسية والمصادر من المكتبات والملاعب

٣. في ظل هذه الظروف، هناك في بدء المصنع من خلال موردها الخاص في خلال الآونة، وهذا يتطلب إعداد الترتيبات معادلاً جيداً كي تشكل عناصراً فعالة في التنمية بقطاع الاقتصاد الاجتماعي.

٤: "لأنهم" إلى العهد الجديد يحل الجانب المظني والعهد في التقدم التعليمي لا يقل

٥ وضع الخطم قصيراً والمفوصه والصورة الامه ، حب لا يمكن ان تتعدى لتسمية بنى
 التخصيط ولا يوجد خصيصاً اهداف تفريه ، لا غير الخطب الطعي هو الصريح تصحيح النقي
 من خالنه بن حيد بنه تخعبم الغصصه والمثاقه ونصيد لاهلاق والجرع
 التثبيتي ورمح المتروحات والرمح

٢. الدكتور عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد العزيز

يُكَلِّ شَرِيْفٌ وَهِيَ بُوْجَه اَنْتَلِي بِعَمِيَّة سَعِيَّة نَمُوْرُ الشَّرِيْفِ حَتَّى يَكُنْ مَعْنَاهُ هَيْبَةُ
الْوَجْهِ دُوْرٌ وَهُوَ يَكُنْ قَصْرٌ وَهِيَ الْعَمِيَّةُ عَنْ بَعْضِهِدْ فَهِيَ فِي رَمَجٍ شَرِيْفٍ وَتَحِيْنِ
بَعْدُ دُرُوْدٍ لَّا فَرْقَ بَيْنَهُمَا وَالتَّحِيْنُ وَالتَّحِيْرُ وَالتَّحِيْرُ وَالتَّحِيْرُ وَالتَّحِيْرُ وَالتَّحِيْرُ
وَالْتَّحِيْرُ كَثِيْرٌ فِي بَعْضِ فُرُصٍ عَلَى مِثْلِهِ وَهَذَا رَمَجُ الشَّرِيْفِ الْمَصْبُورِ حَتَّى يَكُنْ
بُيُوْنَةُ الْعَمِيَّةِ (٢٩)

إلى نقطة بـ درجة تقليب التكرار على "نقطة التذبذب" وصوره الفعل من حيث توزيع التذبذب بـ درجة تقليب على مساهمة بـ ذلك التذبذب الواقع ومكانه الجغرافي.

١ ربح بعد التصريف و توسطه الوطني و نظم بجوار ديبي حاله في احواله عم يرد
طلبه و بعد اليه في اتمم العمل

٢- وضع نظم الحوافز وأثر الحوافز

- ٢-١- وضع نظام الحوافز والتقدير على المعايير في تحسين أداء الجهاز الإداري
- ١- إعداد النصوص والقرارات المتعلقة بتسمية المعين الإداري وتطويره
- ٥- دعم الموصي المعينه بالتدريب الإداري وبالأفراد الذين يعملون موهبتين في جهة الدولة والقطاع الخاص بحيث يحصل هؤلاء معاملة ممتازة في المجتمع من حيث شروط الترقية الأكاديمية والامتيازات المالية
- ٢- تطوير أداء الجهاز الإداري في المصالحات من خلال إعداد هذا الجهاز إلى ذوي الكفاءات الأكاديمية والمعرفة حتى يساهم الانتقال إلى مرحلة تطبيق الممارسات
- ١- التنمية البشرية لا تقتصر على التنمية الإدارية ولكن تعدد إلى التنمية المهنية من خلال برنامج التدريب المهني الذي يملك الأفراد من اكتساب مجموعة من المهارات والمعلومات والاتجاهات أو تعزيزه لديه بشكل يجعله قادرًا على القيام بعمله بشكل أفضل، والتدريب المهني خصصه في التنمية التي يتقدم المجتمع إذ يساعد الأفراد على تنمية قدراتهم وتحسين عني ريادة طاقته الإنتاجية
- في ظل هذا التنوع الكبير الذي يعاني منه الجيل لتتبع القوى العاملة في الآونة الأخيرة على قدر في توريث القوى العاملة من خلال التأهيل إلى ما يلي
- ١- تنظيم عمل المهني من خلال إصدار قانون جديد ينظم عمل الموصي والتدريب المهني وذلك على صعيد محقق التنمية وتحسين جودة المصنوع المهني
- ٢- تعزيز دور مراكز التدريب المهني بتزويده بالأجهزة العلمية والتدريب
- ٢- التوسع في إنشاء مؤسسة التدريب المهني - برنامج التلمذ بعينه والتدريب التكويني التطبيقي من خلال وجود هيئة مشتركة تقود برامجه التدريبية وعدد المصنوع وتبنيه
- ٥- إيجاد قنوات بين أصحاب صنوف التمهيد والتأهيل والتخصصات المهنية ومن مرسه التدريب المهني
- ٥- زيادة دور - مؤسسة التدريب المهني المهنية
- ٦- إنشاء مؤسسة تدريب مهني من الحكام لأنظمة الحكومية وخاصة فيما يخص جهاز
- التعليم - وزارة التربية والتعليم
- وضع خطة خمسية شاملة القرب في التمهيد المهني ومراكز التلمذ المهنية وبرامج التدريب

والذهب المهبلي في سورة الحديد السور وبعضها البقرة

١٠ - تقديم الخدمات المهنية ودرام الربح لبعض الشركات

القديس والشمس من صفوف العمال

٩. البحر على وضع مرساة ذات جنوى اقتصادية خارج حدود البحر المكشوفة بالكلية وخاصة الأماكن التي تحتلها منقح هرد كالتي ووضع برنامج تربية سمك التربي فيه.

٦٠ الرائد الموصف لتسجيته والصحية التي يتجور عدد عملها (٩) عملاً على بوالبر
البيكليه لإدارته ومن سميح وهداد السريب

٩٩. المر ياتريج سطور مؤسسة الكريب الهندي إلى مؤسسة استثمارية من صنع من
حالتها من شريع ضمن يازر تصاحب المر بعض لشخص في عمل بنى شهيد هندية صفر
عن المؤسسة وازر انحر يحيى مخصصة هندية

١٦ - ملتزم بجزء من العريضة في توظيف فعالياتها التي تبصتها بمشروع وغيره من شتى المجهودات
التي يجب ان يكون لها دور ومؤثر في تقديم خدمات التثقيف والتعبئة في المؤسسة ويزيد
تقدم العمل المجتمعي في المؤسسة والتعاون والعدالة والمشاركة

١٢ - بتدبيره مجبراً في كل محافظة شارك فيه جميع الفعاليات الاقتصادية والاجتماعية في محافظته ، يقوم هذا المجلس بتقييم الشؤون ومركز مؤسسة شربب العربي في ضوء الاحصاءات الخاصة به ، فكلية التثريب والتأهيل العربي.

في الخدمة متبعين . وذلك لا يفكر في الترقية عن انتعابه ومن غير تفكير . يوسر
النظام التعليمي . وذلك في مجموع . بنوك ثراء للتغير لإيجاد عي والحصول في ولاقتصاد
حيث به بنوك في غير من خدمته إلى رهاب التمهيد في يومه التوجه بتقته شعري
والطبيقي . في هدف تنمية في يسعى إليه لا يمكن أن يتحقق بنور حصص عملي بحدوث عي
تتخصص تخصصات . ومتكاثرات للوائح التي بعثته وبموجب الإجراء في تنفيذه معلومة هذه
المسكتات من حاتم حسب الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في صورة برامج و مشاريع في يتم
تعدادها مع واحد من الأعضاء من عدة معلومات المفيد الرئيسية المتكاملة بالواجب والتمويل
المروية

تغير المناخ

- [illegible]

- ١- رسالة التوبة والرجوع، مؤلفه أبو جعفر الأصبغ، المطبوع في بيروت، سنة ١٢٩٠ هـ.
- ٢- رسالة التوبة والرجوع، مؤلفه أبو جعفر الأصبغ، المطبوع في بيروت، سنة ١٢٩٠ هـ.
- ٣- رسالة التوبة والرجوع، مؤلفه أبو جعفر الأصبغ، المطبوع في بيروت، سنة ١٢٩٠ هـ.
- ٤- رسالة التوبة والرجوع، مؤلفه أبو جعفر الأصبغ، المطبوع في بيروت، سنة ١٢٩٠ هـ.

الفصل الخامس

الديمقراطية والتنمية الاجتماعية

١ - التنمية والديمقراطية

٢ - الثوابت الوطنية

٣ - المبادئ

٤ - المجال الاقتصادي

تتبعاً للمجال التربوي والتنمية القوية البشرية

الدينامية والسحب الاجتماعية

١. التنمية والدينامية

التبعية هي فرصة للخدمة لكل فرد يسمان بقله حياً، والحصوله على مزيد من الترقية العينية والمالية. ونسبته في خلق القوة داخل وطنه، وفي سير سوار بينه من خلال ممراته تحريكه في التراثي والكثمة والإعلاء والتجمع والتفكر، وكذلك إتاحة الفرصة له فيه لتجديد في حركته التطور والتقدم، وعلى أن يعي بها أن كثير من الفاعل للتنمية لا يمكن جمعه. وتزججه في مؤثرات رغبة على السطح المبرنة على غريب لا يوجد ولا هدف والتعب التنموية كي يصبح عمر ضروري، علم تكون المور المالية والتقنية ونتيجة واليسيرة للمنتجة لتعبه شمه غير رغبة والتبعية إذا لتصورته على المظاهر العكبة دون اعتبار إلى المكون البشرية، حقيقة شمه لأنس فيها تنمية عقيمة وهذا يتم شور العهد الجديد لانسبه للمور سحر وطنه كالتحريك التي توبط به في سحر مؤثر لده ومرة للتعبية في حصر والتري وتربط به من سحر الحكة ويتجسد فيه تحرير التي توبط بالمعركة التيموكراتية

وبالتالي في تحرير التوي ترميم الأمم المتحدة للتنمية فيه يطبق بالتنمية البشرية من خلال مكنات مؤشر التنمية البشرية (مصدر سوار سحر عنصر معرفة عصر سهل القومي العربي، وهذه دة عطفه وتبلة بالمسوى الصمعي والتعبية والتفكر والاقتصادي وتكرهه

إن كل فرد له سحر في التنمية وهو شريك فيها، وإن تم توافره فيه فإنه في سحره وخبراته وروحته ووجدته ومحوته بكل حرية ضمن مؤسست دستورية ومفاهيمية فيه يقد أحد دعت حقوقه في التبعية الأساسية، فالمهم ليس في القوانين والمؤسست بهد به

المهد في مدونه ومحمول بغيره لطيفها من جالس من القوسين على طريق مؤسسه الدستورية
 حرة نمر بمرئيه تشوب ومما حثت وتصح لردفها وسلمتها حيث بين فتنير والتوضيح
 للمورد في نسخة النسخة من من هاتين إسهام الأفراد في القرار التتوي

إن تنظيم المجتمع كالأحزاب السياسية والائتلاف والتجمعات المهنية والأندية التثابيه،
 والمجموعات التعاونية والصنوعية لابد من تكون مهيمنها في مجالات التنمية وصحة ، فكل هذه
 التطورات عصر على حتى حركة لا تلهي نفس ، عصبه ومسببها تذهب الإنماء والتشريع
 التعاونية ، وإنشاء لا تضي عنه إر ، ريد للتنمية أن تتولد وتوسع ، حيث أن مسبب الحكومة
 وحده لا يخلق تنمية حقيقية ، وإن عدم انحصار على البنية الشحي سيؤدي إلى فشل هذه
 السياسات ، إن مشاركة القوى الجديدة في التنمية تؤثر مهمة التوزيع والائتلاف في المجتمع ،
 وبعض طلي إيجاد نوع من عدالة التوزيع

إن التعديلات المتبعة في عقائده للتنمية اليوم هي عصر الإنسي خلفاً لجهود الإنسي بدت
 خلف هذه التعديلات رعداً غير قصير نور حول النمو والتعبير وريشة الإنتاج ، وهو النتائج
 القوي أي ند ، هذه النمو الاقتصادي ، وبعد في أمة تنمية حقيقة لا بد من تلك غير الاعتراف
 تحقيق حجب الأثر ، نمووية المنفعة في الأمر والأمر ، المشاركة في صياغة المجتمع ،
 تولف عوقلت الحرية وسجالاتها ، التنظيم التتوي اطي^{١٧}

إن به هذه عصره نمو في عالم اليوم لا يجوز وصحة فروق حقوق الإنسان وموهر ،
 بر تكون جميع لأفاد يبعه من هذه الحقوق حممة به ، التتوي بعنه وحده تتقدم على
 تلبية وموهر بعنه التتوي العصري

إن همة تنمية كثر في تكون ثمر التنمية بصالح أوسع حجمه من ج توفير شروط
 هذه تنمية الناس وتحتوي لاجوء الملائمة للعيش العائم والأهالي صافه رداء رفاهه
 الوطنيه بقوميه والائتلاف وإن تنمية التنمية لا تقوم على تطوير قطاع وشبه محين بر
 سجادير تلك في تحرير كلفه لصاحب الاقتصاد ، صافه إلى تحقيق تنمية سريه تلمس على
 تطوير المورد سريه في المجتمع وتوسيع نشاط السكان في تنمية لاندج ولكن يصف مفهوم
 النمو الذي يصي ريد في إنتاج اسمي الإجمالي عن مفهوم التنمية الذي يقصد به إجن ،
 تغييرات في عبء تنمية المجتمع باتجاه متقدم نحو الرفاهية وتغيير عائدات واندج والاعتماد
 الأجيال عليه ، يصيخ توفيق مع سويته المتصلة في البنية الاقتصادية للجميع^{١٨}

إن هذه التنمية هو خيرة ظروف موضوعية ، اقتصادية وعسكرية وبسيه جديد تحرير
 الإنسان من كل نوع الاستغلال والسط والجور واسر انجيبة التنمية تتطلب هي

١. التأكيد على السيطرة الشاملة على الموارد الطبيعية والاقتصادية وعيها بخصائصها
الوصفية والكمية على مستوى وربطها بالموارد المتاحة

٢. الاهتمام بالإنسان باعتباره محور التنمية والهدف الأعلى لتطور المجتمع وتقدمه

٣. خلق صندوق وطني يحدد على الموارد المحلية

٤. رفع مستوى الأداء الاقتصادي والعلمي على مستوى تجميع التكنولوجيات وتطوير
الاستثمار والاستثمار في البنية التحتية وصيانة البنية التحتية من خلال برامج تشجيعية

٥. خلق صندوق مخصص للمعوقين والمساكين في المدن التي يوجهها إلى توفير الخدمات
حيث يخصص لتوجيه التمركز والمقررات الاقتصادية للدولة

٦. إصدار القوانين والأنظمة والتشريعات التي تسيطر على القطاع الخاص وموارد المستثمرين
في عملية الإنتاج

يشير محتوى هذا إلى التنمية الاقتصادية العربية بمفهومها العام تعني تحقيق التنمية
الاقتصادية من خلال زيادة الإنتاج والهدف من ذلك تحقيق معدلات النمو الاقتصادي والتوسع في

مرحلة التوسع الإنتاجي في قطاعي التصنيع والتجارة وابتدأ التفكير في هذا المجال في الخمسينيات
كم أن التنمية الاقتصادية تعني إنتاج السلع لإنتاجها لصالح المجتمع والتنمية الاقتصادية والتنمية

المطلوب من تحقيق التنمية الاقتصادية لتحقيق التنمية الاقتصادية في إطار هو الهدف
الأساسي من التنمية وهو التنمية الشاملة لكل الإنجازات في العصور الحديثة والنمو

والطبي والتشري والتشري والاحتياجات والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً
وأعلى مهارة وحرفية في الإنتاج والتجارة والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً

في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً
في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً

والهدف من ذلك هو التنمية الشاملة والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً
والهدف من ذلك هو التنمية الشاملة والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً

التنمية
في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً

في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً
في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً

في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً
في إطار هو الهدف الأساسي من التنمية والتنمية الشاملة في إطار يكون أكثر شمولاً

المهين وسنخذه لتونه كذا لخدمة المصالح الرأسمالية وبخية فريش مو خرجي نحو هذه المصالح وبصوره^١

ولذلك امتدت حتى ضرورة تكليس نكاح الدولة في الاقتصاد بحيث تقوم ثلثه بتوفير الترخيم والتوافقين لتعميه لتحقيق الربح ، إضافة إلى توفير البنية التحتية لتتحدث الإجابة ، وحرية الأمر فلا حجب شدة بئنه الدولة عنها

وبطعن سبر من ثلثي ال نور التونه في البلاد السوية لتعويض التمهيه بكتب سبره حتى الشروء السبعة ثلثيه^٢

١- السبره حتى عاكه تكوين قوى المصل

للسبره حتى مركز الطلص الصلي

الميطره حتى موق المطبة التي تخصص فلتبج الوصلي

للميطره حتى ثلثي المطور الطبيعية

الميطره حتى شكتونوجي

والتونة الترويجية التي تعيطر حتى هذه التروط الخمسة في رثي سبره ثلثي تونة وبخية نستطيع تحقيق تنعية - ثنية ، مثل كورب ، وثور في ذل الوقت تتحدث خير - ثنية

الذوي يصليو ببعثه سقر في نور الحكومة في التنعية في البلاد السبعة في ضوء مغير

السوء ، وهم يقرحون موجد بقل من نكاح التونة في العبدل التي سبره في سوء

ويؤكد ير هجده سبر عكش على نور لاسي الذي يصنع به سونه في بوجيه

حركة مقصد توعو في السبعة العنقبينه من جاتر الحمو البنية^٣

١- السبره حتى موقر سمجونه وسنخذه

٢- ثنية موقر وبصيص

٣- تنعية موقر - ثنية

٤- الماحمه في - الماحمه العلمية والتربية ودعم التطور التكني

٥- تطور البنية الأساسية

٦- إعادة التوزيع وتقليص الترفيق الطبقة

٧- إدارة الاقتصاد الوطني وسببه الشاهد لاقتصاد في مائل الشريعت وسطي - استقرار

التنقي والمبني

إن المثلث التنموي ليس مجرد أداة معرفية فهو جالال إنسانية واقعية تعطي معقولة بطلان
 وراء وعبر فكر واحد من هؤلاء فشل في الحصول على حجة لاسببه وفشل في
 الحصول على نقد أسمى من الحجة العزلة لأمية وعكرية وحكم عليه بالجهل والعرص
 والجوع والموت فالتميز التنموي يتجسد في وجود إنسان غير قادر على الحياة أو يعيش في
 ظل ظروف معيشية ذميمة أو يفتقر معزوم من العلم بنبذة ظروف حرجه عن برئته بالقاء في
 هذا الجهل والامية مدى الحياة^١ إن كل بلد مطالب بتطبيق نموذج تنموي يخدمه ، ويخدم
 معه الموارد الطبيعية ويسمى إلى التوافق مع الاعتبارات البيئية بقدر سعيه إلى تنمية الاقتصاد
 والريادة الإنسانية فالتنمية الدائمة والمستمرة والعيشة السليمة يجب أن تكون
 النسبة بمصنوعات مستقبلي ، فالموارد الطبيعية محدودة وهي ملك للجميع وليس لأي فرد
 هي التي تسعى إلى تحقيق التوازن بين التنمية والبيئة ، يعني الإنتاج والاستهلاك وليس فرد البيئة
 على الكفاءة وفكره على التحول وكيف يمكن تحقيق تنمية اقتصادية ورغبة بقدر غير من
 الاستهلاك للموارد الطبيعية ، ويؤكد الأسمى من التلوث ، والأضرار بالبيئة وهي قضية مصيرية
 ومستحقة ، بقدر ما هي قضية تتطلب اهتمام الحضر قراراً وموحدة وحكومة وهي تعني
 استقرار التمر الكلي ووضوح نية الأقرار على الأمن من خلال تطوير مخزون الخدمات
 والتعبئة في الآفاق ونحقيق قدر أكبر من المشاركة الشعبية في التخطيط والتنمية^٢

مخرج يوفق التنمية المطلوبة مع تلك تنمي ؟ فصحة من تعني ؟ به تنبئة تنهف ؟
 كيف تعني ؟ ويؤكد حقيقة جوهرية معقدة «إن التنمية ليست أقل من ضرورة حتمية للجميع
 بشره في معقده وحي حياهم ، وجود مذهب عملية التنمية و«لا يعتمد على تقديرو ،
 السعي بغير حيلة من سبله صانع القرار الاقتصادي يمثل مجرد جهة أو جانب واحد من نتائج
 الاعتماد على نفس كسائر تبعية للتنمية ويعد اليوم ومعدات أساسية في هذا العمل

١- حجم السوق الداخلية

٢- قاعدة الموارد المتاحة

٣- تركيب الموارد الخارجية ، وبعض دورها الجغرافي

٤- مدى سعة تنبئة والمهارات العملية المتاحة والقدرة من مصادر رتبة

٥- مدى سعة قدرات تنظيمية وإدارية متاحة

٦- مدى ملاءمة الظروف المصنعية من أجل التسريع في عملية تكوين راس المال

وجود جهات توجه إيجابي في مجالات ومراكز الحياة المصنعية والاقتصادية والتجارية

كتابة

وحول القوى الاجتماعية المتعددة لمشروع التنمية المحمّدة على التمر بعد ثلاث قوى رئيسية تتمثل في
١. القدرات في مجالات التربية للحياة (السيرة، والتربية والثقافة والفكر والإعلام، والقدرة الحاضرة).

٢. التفكير بغير تمييز لا يجمعهم كيان تنظيمي، هو موسى واحد به في تلك العبر، و
والطاقة، والأخصاص.

٣. القادة المرموقة من الموضوعات العاليتين الذين يجب أن تدح هذه الفرصة لمشركة لسمية بشكل واسع حتى يتم تحقيق الديمقراطية الاجتماعية^(١٧)
إلى عملية التنمية وتصور التي يسعى إليها الأربس لا بد أن تسعى كافة المصالح الاقتصادية والاجتماعية، والتربوية جيداً إلى جانب مع التوجه الديمقراطي بكل قاعدته، وفي الصلح والتسليم يؤكد بعض القوادى التربوية على الصعيد الوطني من جهة بالإضافة إلى المؤتمر الاقتصادي والاجتماعي للتربية التي تزيد لعضوية عملية التنمية من خلال بغير الاعتراف^(١٨)

٢- قنوات الوطنية :

لإجراء بحثي وتعد العنصر الديمقراطي من خلال سعة التفرعة مع لاجرب للسمية تندرج في سبعة مجالات والعمر على سبعة فروع لتجنبه بسببه وحزبه الذي ولدت لآخر مما يذهب بوعية المجتمع وتقبله مركز سبعة من عملية المرموقة في من الكثير من يدور في المواقع العامة والمعقدة في النوع
ب - تمتد سبب التنمية من خلال إدارة القبول عدم انتقال العملية والتربية من نوعي والعربي وحسب على طيف الدول الصناعية
ج - رفض فكرة سوق تشريعية والسعي الجاد لتحقيق السوق العربي مشترك،
وحتى سكر اقتصادي نعري من بة علاقات اقتصادية مع السوق الحرة
د رفض رفض السوق بوعي لأرسى بالتجربة الاقتصادية مع السوق الحرة ولاسيما العالمية ومن خواتم وضع تشريع الضرورة للمعاصرة

هو التكيك على شوق الهند لائقه في عدم في بوسيع رفعة ، ويريد في صبحه في قوته لاقتصاد
الوطني مع السراج بوجو- خير عهد للقدح الخاص
و- رفض من التصنيع مع النحو الصهيوني وان الائتم بفرري مجلس الامر (٢٠٤)
(٣٣) لا ترمي في صوف عربي باقعة علفات سودية واقتصادية وكافية
ر- من التخصيص هو الا سوب في التنظيم يستهدف بوجيه صنية تنمية الاقتصادية ،
والاحصاء ، و- ربة صبة سمبه لا سير وفق خصص مرسومه لا يفكر به من ترقى شوق ، وعند
وضع بة خصص للتنمية لا بد به من مرعاة مؤثرات واضحة ، ومعددة

٤- المؤثرات

اولاً المجال الاقتصادي

١- اتميلصه قصاصيه :

- ١- العصر على زيادة التشريعات حرك التشرييع الوعنة ، ووضع هذه التشريعات في خدمة
للمستثمر الوطني والعربي
- ٢- رعد اليكف التوزيعية الهيكلة بخفة الاقتصاد الوطني وتوجه نحو التكمه
الاقتصادي العربي من خلال التخصيص الطمي المضم
- ٣- تعبئة تصير الوطنية وتعزيز القدرات الصدى
- ٤- زيادة الاعر بموسيه بقرعة تنمية الصادرات الوعنة والميزر جرد عاد التصدير
- ٥- ترتيب لا سير تبعد لاسهالكبه من خلال اقلعة المستند الاجلته
- ٦- التوسع في قننه دوائر والشبكات الاستشارية لتتجنب الاستعانة بعربيه
وفهم التشريع يستثمره عربيه المشتركة
- ٧- توسيع امددته لتوزيعه للمعجب الوطنية ورفع الاوقا عربيه ولا حبه بيه المعجب
- ٨- تطوير وحيد القوي والتمهه الخاصة بالاسبراد والتصدير ووضع قنن خاص
للمصاحبة الاثرنية

٩- زيادة الاجراءات البيروقراطية التي تعيق تقدم الصدى الوطنية

- ١٠- فتح باب التشريف والتقدير للمعمل الوطني ، برفع اسجيه وتطوير مهارته بوسيط

قربه على التعرض مع الوسائل ، والكثيبي الحديثة

١١ بناء مراكز التدريب المهني والحرفي وعدم مؤسسة التدريب المهني ، والتركيز على التعليم المهني والكلمة المهمة

١٢ توفير الدعم التقني والمحتوي للعاملين في القطاع الصناعي من خلال صناديق تمويل والدعم ، وتوفير القروض الميسرة

١٣ وضع المرفقات والمقاييس للمصنعات الوطنية ، والإشراف على تطبيقها بصفة الصناعة الوطنية وحماية

١٤ خصم كافة السلع المستوردة للمحور والتجارة الصغيرة ، لشك من مصبتها للمرفقات المستعدة

١٥ العمل على تجديد تدوير السلع الاستهلاكية ، وتقليص الإنفاق العام وزيادة المخرجات

ب- التجارة والتمويل والميلحة :

١ العمل على تنقية التجارة الداخلية والخارجية ، ومراقبة وتنسيق

٢ توفير سلع عربية ومحب معزلة ودعم القطاعات النشطة في ظل التوسعة والتنمية تحفظ على مستوى محلي كونه بعدة القطاعات مع خلل مع السلع العربية

٣ عدم السماح بزيادة الأسعار ووضع الصوابط والعقوبات الصارمة حول زيادة غير بقوة الشعب

٤ توفير المركز لوجيستي في مختلف أنحاء الوطن من خلال توفير خدمات وتأمين الكادر الوطني العامل في هذه المراكز

٥ تنمية سحر سمي وهي والقروحي من خلال الاستثمار لامتلاك سحر سحرية الترحيب والمهنية والتربية ، والتربية

ج- سياسة فلاحية :

١ زيادة رفاهية الفلاحين القروية ، بتدخل ساليب حديثة في الزراعة مرتبطة بالتنمية وريادة الإنتاج الزراعي

٢. التوزيع في شريعة فقهاء بيجال براس جديد يجب الري العام وعموماً بتطبيق الأساليب الزراعية الحديثة
٣. تنفيذ برامج التنمية الزراعية وتوفير الخدمات المتقدمة للبرامج الزراعية
٤. الحد من هجرة الريف إلى المدينة ، وتوفير المرافق المناسبة والخدمات الضرورية لتجميع الهجرة المعكفة
٥. توزيع الأراضي لأغراض الزراعة على الموصى ، وإصلاح نظم ملكية الأراضي الزراعية والحيوية
٦. إنشاء مركز لتسويق البر في والمعرض على ر بصد امداد المزارعين بورد القدس
٧. إنشاء مصنع لتصنيع الصلوجات الزراعية
٨. إنشاء أنواع الفصيلة من البذور والأنكالي ، وتجميع وتطوير الأبحاث الزراعية العلمية
٩. زيادة الكفاءة الاقتصادية للتصنيع الزراعي ، إلى الحد الأقصى الذي تسمح به وفرة المياه
١٠. الاعتماد على توفير الوقود الزراعي في والي الأردن
١١. إجراء دراسة الزراعة لتصنيف التربة الصالحة للزراعة وأنواع التربة المختلفة،
١٢. إعداد آخر مع تصنيفه تحت الأراضي الزراعية
١٣. توفير مركز لتدريب المزارعين

د. السياسة العامة

١. الاستفادة القصوى من الثروة السوي للموارد الطبيعية المتوفرة من مواد الأهر والروبة
٢. اعتماد على سكتات مصادر مالية جوفية لدعم مشاريع الري وعملية حثيث الكس
٣. تعزيز مصادر المياه في وادي الأردن ، والعمل على استعادة طواف المياه من مصادره
٤. توفير الكيماويات الزراعية
٥. إنشاء سيرة شريعية في مختلف المحافظات والعمل على الاستفادة القصوى من مسود
٦. الاستفادة بصفة خاصة للتعمير
٧. حفر الآبار وحديقة مصادر المياه

٦ روع كفاءة مختلف المواد ، وسكندال القوام السحبية وعروق الري الصحي يتكبد من الأنابيب

• استخدام وسائل الري الحديثة ، كمستخدم نظم التلقا والمشتات

• أثناء تكبد من تصرف الضحية والجوفية لإزالة الملوحة وتكون أثره ، حيث كان ذلك ضروري

هـ - تنمية المصادر الطبيعية :

١ إلى الأرض منه تغير جوارده الطبيعية ، ولم يوفر منه لا يشكل مدخله فيه منه هيكلة اقتصادية ، وعلى الرغم من ذلك ، فإن يد من المص على نوعية هذه المصدر والتمتع تصوى منه ، تساعد في دعم توسع الاقتصادي الضعيف في البلد حتى يمكن انقش من البقاء في ظل هذه الظروف الصعبة

إندسرى هابى

١ العمل على تنمية وتطوير مصادر التروات الطبيعية ، هذا التوقع واليونس

٢ الاهتمام بعينه لأرب الريسي ، عياء العقبة ، يظ نوراً قدراً في شريط الحركة للتجربة للأردن وللدول العربية المجاورة

٣ ريد لأهمه بشتب عر القط والعر الطبيعي من خاض غري وصى بعه بكفاءة طعية في ه عجا ، ويتصل مع التو العربية والصنقة ، الخ ، ونقره على وغير التكنولوجيا القزرة

٤ الإهمه بعينه لأسمت القامة ، حيث تكبد البلد حركه عربه نهضت بوجير الاحتياط القزرة من هذه المادة

٥ سر جهول القزرة لشكيب من المص ، كالمستير والنص في ثلاث حصة ور للمصه الصوبه ستر على وجود مثل هذه المعدن

٦ مدسه ووجير لأهمه القزرة لصناعة الزجاج ، بصر لأهمية هذه مادة ، وحجه للمجمع العر سده ، ونقرة على توفير المواد الضرورية لهذه الصناعة الموجودة في بلاد ، يشد صدام المرافقة إلى جعب القروا نصيبية ، حصة في عسى بوساطة والبوس بالتمتع تخصوى من هليل المصين

١٠ النظام الضريبي :

انضم للصربي في البلاد وحاج الي وقفة جدية حيث تحتمل النوبة الحاد الأكثر في تقديم الخدمات والإنتاج بعد وهي لا يمكن مصادر عملاقة الإنتاج للسراد على حد شحنت ومنه ، في انكسر الاندماحي ومنه للقرء حيا في امور الاعباء لا ت ن يظهر ذلك بوضوح من حشر عدم صربي يكمل ان يساهم الماني بقدر أكبر في التمتع وبغير الخدمات أكثر بكثير من تقير التي بكد الفقر ، والبطالة ، والركود الأسر ، التي عليه وعلى ثروة يساري من الناحية هذه لتتبع فروع لإصلاح البناء الضريبي ينبغي ر يد كل المبدأ ، التي يهرب منها الملو اسراني وأن توضع العقوبت عسرة في حق هؤلاء العهريين ، كما أن يطبق عدم الضريبة التصاعدية بكم العدالة بين اعي الصرلب ، ويد من الضي الفصح ، وفي عجا إصلاح العظم الصربي لا بد من التقيد بمي تحضيت كدر صرية لأخر ، وروية يخشع من الإرية القادرة على معرفة دورها بفعالية ، ذات صيغة تنحية حينة ، وأن يتم حريب وتأخير لقوى العنفة في الجهاز الصربي ، وتوفير الحوافز الفعالة والمعمورة بهذه القوي لتوفر بهم للخدمة ، والعدسة من التسيب ، والاعمالا ، والانضمام في لقد العلي

١١. البطالة

يعاني الأمر في سنوات الأخيرة من أزمة بطالة حادة جداً ساهمت في أزمة تامة جد الفقر والهد في خلة عكس جند عليه وبطالة في صفوف المومحتر والي يعاني من شح في مورث العبيجة ، لا يمكن به ان يعم بالعمقونه وبحر به في حتر هذه الأوضاع بالاضافة الي وجود نحو عشرين من العديم من على سوا الامر بلية العنفة في الولايات المتحدة الأمريكية

إن حشر رعد حشر من المومرات لأسباب هذه البطالة لا بد من يعني ان عر هاتر البطالة ومقر وفد الامر والاستقرار وما ينبغي بهو بسبب عدم وجود بشع كافة لافسر العربية وهو جند حودة العربية في صورة من صورها حيث ينبغي هذه لافسر بكم بعضها بعضاً ومن حاجتها ووفر متطلبات مواظبها وبند في ما مرضه من مرسات وحول هذا بسبب المومرات س سطور النجعة في ظل النجدة ولكن ما هي لا مكنت تنع في بظيف لآلاء من نفس في هذه المربض

إلى هذه الأسباب التي أدت إلى تدهور البطالة في الأردن لتمثيل أبعادها يلي :

- ١- لتجربة التنمية القسرية التي ساهمت في زيادة أعداد المهاجرين من المصالح والجامعات في ظل نظام قنول نحو مرسوم في هذه المصالح والجامعات
- ٢- التسيب الإداري والفساد الاجتماعي الذي أصاب فيه من الموهوبين وعيوب رؤية التخطيط الاقتصادي والاجتماعي
- ٣- تنافس الهجرة من التوجه إلى التنمية مبرهنا مواطني الريف من المصالح وموشر فرص العمل لديهم
- ٤- حذف إمكانية الأرباح للصغيرة ، وشجع هذه الأمطار سواها عديدة متتالية وحجم الالتفت إلى الاهتمام بالزراعة
- ٥- فتح سوق مصر على مصراعيه لموافق القوى العاملة غير المصنفة ، والتفرع في اتخاذ القرار لعدم من يوفر هذه القوى ، نتيجة الصعود الداخلية من ريف المدن ، أو الصعود لخارجية من قبل الدول التي تتبع بها هذه القوى
- ٦- عزلة القوى العاملة الأردنية في الداخل لأعمال ، والاعتماد على مجاز الخدمة العامة
- ٧- آثار نسبية عرقية على تهميز القوى العاملة الأردنية من الجزيرة وعبر الخليج العربي
- ٨- توقف المصالح العرقية العربية نتيجة تدهور الأنظمة العربية بامتداد تنسيق ، والتزبط هو غير الدول عرقية موجه أو مخطط من هذه الأنظمة بمصالح هو التدهور التدريجي للأمة العربية
- ٩- قيام بني سقوت بمراسم نحو التي ساهم في التدهور من جهة التهميز موكبهم النحل الجزري والجمع يكثر في حلقى امتلي الأمة العربية ومفوضتها في بناء وتنشيط العربية للوحدة من المصالح التي تتجلى وجهاً بيني بعض هذه المقترحات بعدلجة مشككة البصلة
- ١- إهمال مشاريع الاستثمار وخاصة في المجال الزراعي والمصالح حطية
- ٢- غياب الحد الأدنى للأجور لحظ حقوق العامل الأردني ومنع ريف مصر من سداد رخص لأبدي بصفة مؤقتة حتى حسب مشير لأبدي الخدمة الوصلية
- ٣- إنشاء بنك تنمية والاستثمار - بالإضافة إلى الصندوق الوطني ، مهتمة بتجديد القروض المبررة للمستثمرين صغار والمتاحين

في بحر الأدهم التعيينية كما نعلم السياسة التربوية بأنها تلمع حتى يعبر مسؤولون والقبول من الحرية في تحديد القرارات المتعلقة حسب متطلبات الموقف ولتلك التي هم بصنعها. ويحرص من تكون السياسة التربوية واضحة ومفهومة لجميع العاملين في المؤسسة التعليمية ولا نقترب بتخير هذا المسؤول أو ذلك أو في ضوء المراجعات التي قد يعني للعروة لا الجمود بحيث يهوى هذه السياسة ويعيد في ضوء ظروف والتدخل المتغيرة.

إن السياسة التعليمية يجب أن تهدف إلى تربية الشعب وربية شخصية المواطن وتثنية جيل صالح اجسد ، جيد العقل ، جيد الفكر ، فديم الغنى ، يدرك حقوقه وواجباته ، كمد مهتف السياسة التعليمية في سر الثقافة القومية ، والفكر الإنساني بين جميع أفراد وفي جميع أنحاء البلاد.

إن السياسة التعليمية جزء لا يتجزأ من السياسة الوطنية ، التي يحدد أهدافها الخاصة بالوصية ، والتحرر من التخلف والتجربة ، وتكوين جيل يدرك روح العصر وقيمة الصمود الحديثة وهي تتنوع مجموعة من الاعتراف ذاتها طبيعة فلسفية وثقافية علمية وتجاهد وطنية وتغرس لثقافية وجدعية ، كذا فكرة محنة ، وأغراض تربوية علمية ، لتتغير هذا المجتمع ، وأغراض تربوية محنة ووجبة تعليم هو من التعليم وثقافته

إن ينبغي منوه : اتخاذ في الأمر : وعدم الفرد علي وفيه لا ينجح التلويح لتجميع ومطابق التمهيد لتقصيه لأجتماعية وعلم الاعتراف بتعليم كميته وتغيب مشاركة المواطن في صلب التربية والتعليم وصعد الموعظة بين التلويح وعرض نحو إلى تجميع المبرنة عز عجب سياسة تعليمه في الأمر

إن نورد سياسة تربوية تعليمه تحقق الطموحات والأهداف والصعوبات من حائل ما يلي :
١- إنشاء مجلس تربية وتعليم في كل محافظة بمشاركة الجهات المعنية في شؤون التعليم
٢- تعيين دور مجلس الآراء والمعين في المدارس
٣- تعديل المراكزية بحيث يصبح دور وزارة التربية والتعليم مقصور على التخطيط والتوجيه والإشراف

٤- إشراك كافة مؤسسات المجتمع من المعلمين برسم السياسة التربوية من خلال الاعتراف بالتعليم كهيئة ، والسماح بإقامة نقابة للمعلمين

٥- رصد تعليمه ومخرجاته بحسب المصالح والمطابق للتعليم

٦- رصد الصلة بين التعليم والعمل في موائمة الإنتاج

- تحت التور في التعميم التعليمية حيث انقص الحد في بعض التخصصات
والزينة الحلة في تخصصات اخرى
عده انظر في هيكلة الكليات الجامعية وأنواع التخصصات والمقرات التي تنرس
في التخصصات
٩. تحت مستوى فكري في الجامعات والكليات في ضوء هيكلة السوق فيما يتعلق
بالتخصصات الإنسانية
١٠. مصدر من نشر كتاب المجمع ، والجامعة الأهلية من وضع ضربه ومميز
لأنواع الكليات والعلاقات الدراسية
١١. تتغير المناهج وتكون المجتمع على أهمية المهنة وبنوره في بناء المجمع ، والعمل
على تطوير التعليم في ما لا يقل عن ٥٠
١٢. تتغير المناهج وتجميع على ان الانتهاء لا معنى الوضيفة ، وما التور من التعليم لا يوسع
تشارك الإنسان ، وعلمه على مواجهة العبء

ب- تنمية وتطوير القوى البشرية

لقد لعب الدور في تطوير قوة العاملة من خلال توفير الفرص التعليمية والعبء
وجه في توفير عقد التور في كل من بينم الش القوي لتطور وحتت جولة سعنة بشكل
مصدر رئيسي لخدمة الاقتصاد لا اذ كونه الاقتصاية التي تدرج في ذلك تطوير ذلك
جدا في مجر سبب تربية ، التي من تأخذ بعين الاعتبار ان عسنة تطوير لا بد من
الاستمرار في سرب ، وقد كرفيت بالاعتبار بالاعمال قد لا يكون مستعد بورد وما كثر
فمن على توفير فرصة عمل قد أصبح غير قابل ان يوايه يحتاج الى فرص عمل مختلف
كثيرا او حرب مصر عروف لمرحلة التي يمر بها او لخدمة تطور وحتت قد تدر على
المحيط سرفير بطرق لخدمة ان يوايه معين الاعداد طيبة كل مرحلة وهروفا حتى
يمكو من توفير لخدمة لمرحلة من هذه القوى ، ولقد في انو حث بقضي وضع خطط
التدريب وهي شقوى لخدمة العملية تتسبب مع متطلبات السوق وعلاء مصر في السعة
التربوي ومعرفة

ان تنمية القوى البشرية وتطويره تتطلب م يتي

ولا اجراء بالتبعية كغيره من الامور ، بل قد في التبعية التبعي

ثالثاً : صفات التبعيات والتبعية

إن سوق العمل مليئة بالخصائص والمميزات الوضعية التي لا تتوفر لغيره من سائر
 من بسبب انعكاس فيه من الجانب الاقتصادي والاجتماعي ، كما أن أسوأ منبه بالعمالة
 الوافدة والتي لها انعكاس سلبية اقتصادية واجتماعية
 لقد ان آثار لإعداد الترتيبات في حالي العمالة الوطنية والوافدة وسيتبين من حيث
 البرهان ، والمخطط لإحداث العمالة الوضعية بدلاً من الوافدة من خلال برنامج سريع وتأهيل المنطقة
 الوطنية بمختلف مراحله ، التي يمكنها العمالة الوافدة ، ولا يقف السبب لتصل في وجه هذا
 هذه البرامج ، والنقص ، حيث أن رخص الأيدي العمالة الوافدة ويعبرهم إلى التمسك بها حتى
 صلب الأيدي معتمدة الوضعية ، وتباعد عماليت الترتيب والتأهيل لا بد من تحدد مجموعة من
 الإجراءات ومنها

- ١- إعداد دراسة مفصلة عن الأيدي العاملة الوضعية والمنطقة الوافدة
- ٢- وضع خطة قصيرة لإحداث العمالة الوضعية مكان العمالة الوافدة
- ٣- من التوفير والآلية المتبعة لأصحاب العمل لتبني خطته لإحداث
- ٤- مراقبة حالة الأيدي العاملة الوافدة ، وتعد لجنة المراقبة في المنطقة ومنشأ العمالة
 لوطنية على حق في العمل
- ٥- يجب الإجراء في كافة المجالات بحيث يمكن الأيدي العاملة الوضعية من أن تكون جزءاً من

الأخر

- ٦- عدم مودة الترتيب المهني وكافة المبادئ المهنية ذات الاختصاص
- ٧- عدم مودة الترتيب المهني والتدريب على لا يقع من في توفير حيز سوق العمل
- ٨- من أن يجد سوق العمل حيزاً للتدريب والتدريب من جهة التبعيات
- ٩- تجنب وضعه لاستثمار وخاصة التشريع الفريه
- ١٠- من أن يجد سوق العمل حيزاً ، خاصة في القطاع الزراعي
- ١١- من أن يجد سوق العمل حيزاً ، والقطاع العالي ، ووزارة التجهيز والتدريب والتدريب والتدريب
- ١٢- من أن يجد سوق العمل حيزاً ، والقطاع العالي ، ووزارة التجهيز والتدريب والتدريب والتدريب

تصوير الفسيرة التربوية من خلال إعداد الدراسات المتوقعة بمصادر مجالات التعليم ، حتى ينشئ من بنية مخرجات توفر حاجات المجتمع ومنهجية التنمية ، كما ينشئ وزارة العمل والتدريب والتأهيل وتجمع المهنة بتأهيل بها إعداد الدراسة عن سوق العمل ومنطقتيه ولحفظ التنمية لأقتصاديه ومنهجيتها من القوى العاملة المتغيرة وأن يكون التنمية المهنية ومرونة التدريب المهني ، والمعدات المتخصصة وصنوبري التنمية والتدريب تصبح من كونه بدورها في مجال التدريب والتأهيل

إن جميع اتجاهات التنمية مدعومة إلى تسير الجهود من أجل تنمية وتطوير القوى البشرية ، فالأمر الذي يعبر عنه هناك صمغياً بشرياً يعبر بالثقل الطغي والتفرد في الإستجابة والنشاط ، تقدر حتى أن بعض ملاحظاً على ميزاته هذه أن موافق أنبوب التسمية ، وليس الجدة والنموذج

تأليف

- [illegible]

الفصل السادس

الجمعية التريفييه ودور المجالس المحلية

مقدمة

- ١- لمحة تريفييه
- ٢- سمات عمل التريفييه
- ٣- الأهداف والأنشيطات
- ٤- العوامل المؤثرة على التتبعيه
- ٥- التمشغل والطبيبات
- ٦- ما للتعديل؟

التنمية الريفية ودور المجالس المحلية

مقدمة

إن النمو والإنتاج هم شعلي الحيت للتنمية يجب يتم سيعقب الصلاد . الجرية والإمكانيات المتنبية الكمية من المجتمع لإحداث عليلب التغيير المقصودة من خلق القيد و سولاج القيد يقرق لينة القطبة يكتلون مع القوماء الرعية بعتاد قفص جتفعية القصدية ، قفجة ونزوية منطورد و علة بوجهها بضعه ثقلا القصدية مع عدالة في التوزيع ، وصره قصرو ورج وكفقه لقر

نعي التنبة ريفية كك لجهد القفص الو عى القعد إلى رفة هوو معته قمر الرية من حلة معهور سهد لية وه بطنب علة نوريع القور الوصبة ما بصر التور بيو للخبير لإنجيه ولورق إنتاج ونزجه الريفية المرجوة سلك الرية

عقب مصعب سعية بالرية هذا لشد بالمقربة مع سعية من وف جد عى كك لئاع القور من حور لافر في تجميعين ودى إلى بطنب مسوبت سعية في القاصد الرية وف ربح رف مسكوى معيشة القور التنبة بوجو قفص رر عى قري وصعب عى بطنب في مصعب الرية لملل شند

لم بعد سعية ريفية كك كك في السبق بدم بالتركيز على تحقيق سمر القصدية قفص وفه مصعب مركز عى سمر القفص عدالة النوريع في القفص القصدية ورجسعية ، ومن هه بررب قفصه سنبال ثقور ككس لتغير القبة في الرية وسركة كك في القور القصدية وسيمية وفي كك مرحة من مر حل سعية السعية ، كك و سى هية عدالة نوريع عية والآر عى وسجج سراك المراد الريفية وصمور قلية هجقها وسعية

التنمية الريحية والتعبئة والتدريب والإرشاد^(١)

إن نجاح التنمية الريحية يتوقف على عاملين من ضمن العرب والمسلمين إلى مستعدين وينبع ذلك قلة من بحيث تلك كانت مع المجتمع المحلي الذي هو بيئة الناجمة إلى مساعدة وتوجيه الأجهزة المختصة للتنمية من خلال البرامج والمشروعات مع اتخاذ بعض الاعتبارات خاصة النظر في تلك من حوت وفوائده مثل هذه المشروعات إننا نضيف أن بعض من مفهوم تنمية المجتمعات المحلية ما يلي -

• تنمية المجتمع المحلي استوابة عن مصدر ومخطط لرفع مستوى معيشة المجتمعات المحلية

• تذكر المجتمع المحلي الدور الأساسي والفعال في برامج تنمية مجتمعه

• الجهد الحكومي عنصر مهم في رفع عمليات تنمية المجتمع المحلي

لا تقتصر تنمية المجتمع المحلي على جانب واحد من الحياة بل هي تشمل المجتمع بأكمله ولا يستثنى فئة منه^(٢)

١- لمحة تاريخية

لقد بدأ التحول في الحكومة في اتجاه تنمية الريد الريفي في منتصف الخمسينيات حيث أنشئ مجلس لإعمار الريفي بالمجلس القومي للتخطيط لدراسة الإصلاح الريفي، مركز تنمية الريفي في أواخر الخمسينيات والآن أصبح وزارة الري والرياح والاختصاصات تتعاون مع موظفي الوزارة ونوابها ومجلسه واستمر حتى ١٩٦٦م^(٣)

ومع إنشاء مكتب تنمية المجتمعات الريوية بالتعاون مع الحكومة بدأ مركز تنمية في

الأمم المتحدة في هذه الفترة قد شنت وحول المركز إلى مستشفى بدمر أهلي بطنية

ثم تأسس هذا تنمية المجتمعات المحلية في وزارة الشؤون الاجتماعية ونشر عام ١٩٦٤م

وبسبب هذا تقدم في نشر عام ١٩٦٤م تسمى بالريد التنمية والتطوير القومي وفيه تمت بتقريره التنمية لأحد عامه، وفي عام ١٩٦٩ أصبحت تسمى بتقريره تنمية المجتمعات المحلية^(٤)

ومع مطلع السبعينيات، ومن خلال الخطة الثانية ١٩٦٩-١٩٧٠م ومن بعد الخطة الخمسية

١٩٧٦-١٩٨٠م، بدأ إنشاء مركز تنمية المجتمعات المحلية، وبخاصة أربعة مراكز

١٩٦٩م بغير ١٩٦٩م مركز للأميرة رحمة ١٩٦٩م

وفي عام ١٩٦٩م بدأ تأسيس وزارة للتنمية الاجتماعية بوزارة الشؤون

الأجنحة عريضة والصدر صغير، جفون رقيقة، ٢٦ سنه، ١٩م على ريشته، في التوراد من تيريه نبعية المصنوع المحدث في هدف من نبعية الجهور. لأغلبية المحلية المشاركة مع الأجهزة الروسية في صيف نبعية المصنوع المحلي نزل من سوي كمي. جدياً وأقصى ولاستخدام الأفتل المورد البشرية والمادية المتاحة

وفي ص ٢ ١٩٩ مد تئيس مركز تنمية المصنع الصناعي حي حمار ٧ وفي حصة التنمية الاقتصادية واقتصاديه ١٩ ١٩٩ بنى لارس مفهوم ونهج التنمية لربعه شعبه كئس للتنمية الزراعية ، وموير البيه التنمية الضرورية نصعب نجاح الصروعف الزراعية ومحقق الأهداف المحددة (١٠)

يذكر كثر لريف في لارس ٥٠٠ هـ من كان اليلة هي أربعة عقود ، وفي ١٩٠٦ هـ اصيبت النسيبة ١٠٠ هـ في عام ١٩٠٩ هـ فلما نبت النسيبة إلى ١٣٠ هـ حيث أصبحت النسيبة تقسم ١٠ هـ من سكنة اهل لريف بعض يلقبوا التي سمي هي أربعة عقود ، من يصرون فقص ما يسجد في حرمهم يصحرو غير فقير علي علقه فقهه

[illegible]

لقد بنى شخصاً لم يولد للعصر بورجوازي إلى صطرر سنة عشره من القرن إلى هجره
الأربع و عشرين و توجه بحره في مؤسسه الدوله وبعده الجيش وبتنوع نظر في
الصفوف وخصر في غوفر الخصب كالتعليم والصحة والعرف وورجه في محبر
المستوى معي وبنوى نحل والرصة في التميم الحلي وخر الريف من خدمت السيه
والترفيه وتقله وبعيد لكل التميم الشعبي لظفره هو الريف من عركه في صيغه
القررات حمله حبه ولبد مد بكى به بور في خطط التميم التي يهدف إلى حمله في
الديار الميمور فيه إلى شكن رهاً لا عى عنه نجاح عصفه سعيه^{١٣}

٧. سميت أهل الرقة الرقعيه ،

إلى الظروف، وهو صيغة المصنف نزيه هي التي تلقى خلاف مكتوب. نسفد صغير ولسفنا

التي تعدد أنواع التوكيد، واتكفأ المعادلة وبها أهمية باللغة وأثر مترجمه في مسر تكوي
التعبير الربيه ويمك إيجاد سمب الأساسية من خلال الاتجاهات التالية^{١٢}

أ. الاتجاهات الاجتماعية

- ١. تمثل اتجاهات سكان الريف الاجتماعية في القيم السائدة التالية .
- ٢. همة المرحلة المختلفة في الأسره ونعم المسؤولية
- ٣. قيمة الشجاعة نعمته في سواك البنصه في المأكول والملبس ولاعذر ومنه شعب والشعر

- ٤. قيمة الشجاعة والكرم فيم يسلو بظنوخ من الجماعة والنفس
- ٥. التعبير في مصنفه الأبناء من الجليل في الممن وهو مصنفه التقليم
- ٦. همة ربه الله

ب. اتجاهات العمل :

- ١. تكبر الله سبحانه في الاتجاه السط في مطلق الريف يتكلم الشعر هو م يبي
- ٢. قصص الشعر موقفي
- ٣. عدم الرغبة في ريف الأسره في معرفة أبنه الشعر الشعر على
- ٤. النظره سويه شعر ينوي

ج . اتجاهات تحمل المسؤولية والعشيرة العيله :

- ١. تنبي ه الريف مولد واصفا إلى ما يلي
- ٢. تكبير المصلح بجمعه على المصلح الجمعه مع بهر الشرحه العريه
- ٣. تكبير مصنفه شعراء على المصنفه العيله مع بهر الشرحه العشريه
- ٤. الإيجابية في نكره فيم يتعمق بالمسركه العيله واستنبه في الفعل

د. الاتجاه الثقافي :

- ١. يربط ونعمه ثقافي بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ومستوى التعليم ومحو لاهيه وقد
- ٢. نسب الشعر م نسبة عالية من سكان الريف لا يمارسون أي نوع من شجاص ثقافيه وهناك
- ٣. نسبة مودعه فيم يعمق بقراد الصحف والمطبوعات ، لا أن لا سمح م في الترحج لإتابة

ومنه هذه التفرقة بين حلال مربية عائلية ، وعلوية القيمة الثقافية الناشئة عبر جمعية

٢- اتجاهات تقديم الأسرة :

إن الطائفة الشيعية ولا تبالغة إلى الواقع الاقتصادي والاجتماعي وتكفي تلبية بعض على مستوى اقتصاد - تصد الأسرة ، حيث توفر هذه الداعة بعبارة أخرى كمرر مسؤولية اليد وأخذ للقرار يجب بمصر وفاء المصروف على عيش الرجل^(١٢)

٣- الأهداف والالتزامات :

إن السعي لربحية الحقيقة ليست أكثر من عبادة القنوق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تؤمن لإرائه انظر بين الناس مكان الريف من خلال العيش على رفح مستوى جنسيتهم ومخولهم بمتطلباتهم الدينية في عبادة الإنتاج ، ولهذا فهو موضوع للتعبية الشريعة ينصب على فقر ، الريف

إن الفقر إلى السعي لربحية من خلال الإطار الرعي يتعدى إلى تصنيف أهداف السعي إلى مجموع غير الآتي بعد رعي قريب ، والتعبية بعبارة أخرى ، لا تتمم تتغير في الشريعة وحدة وتتخصص هذه في عر لربحية في تحقيق النمو العناني في الإنتاج والنمو الشري ونموذج قمر العلة متجه مع خير فقر ، من الريف وتحقق أكثر فقر معكم هو : نمو في توزيع العود ، والأهم بربحية عند الفقر الرعي من العنصر الإنتاجية تحسن بنسبته وهو للجمع غير لانه برودة نمو رعيه والعيش على قرب من العود بين قرينة والعبادة من حقل نحو هو - تتجلى والتغير المتبادل بينهم

إن الأهداف - إن بعد غرضي القريب أو المتوسط هي الأهداف المتعددة التي سعى إلى وقف الشهور بغير في مريد محبة غرض ، وبما أهداف ذات النمو عويز فهي بني نهف إلى إسهال بغير - حريه في هبات الإنتاج والخدمات الاجتماعية والمتوسط الاقتصادية والاجتماعية حصة في ريف يجب نمو فقر ، الريف إلى تحقيق بجور نمو والنمو على توزيع سعة لاسجي ، بحيث يتجاوز الأنشطة البرية البعده إلى أنشطة برية حصة للصداقة والصداقة برية حصة مع لاعد بغير لا بغير - الهدف دور وأخير هو لاسي والإسرة الفقيرة

ولي هذا مبدؤ - فقد ذكر على مبدؤ

نعم ونعير برمج تنمية المجتمع الهادفة إلى تطوير جوانب المواطنين الاجتماعية والاقتصادية

• دعم الجهود القومية وشجيع المبادرات لاهلية ومساندة الجمعيات الأهلية التطوعية والجمعيات التعاونية وتنظيم وإشراف عليها

• رعاية الأسر والأفامه ورفع مستوى الوعي لدى المرأة في مجالات رعاية الأهل والتشجيع العربي ، وإشراك على المهرات إتشحية والقضاء على الأمية

• إيجاد التهيض المحلية لعمارة المشاركة لاهلية ، وتنظيم ودعم الهيئات المتخصصة لتنمية التنمية الاجتماعية

• توفير برامج تدريب والتأهيل المهني والفني للأجناس وخاصة في مجالات حيوية للمجتمع المحلي

• العمل على توفير الخدمات الأساسية ، والعمل على ربط المواطن بخدمة تلح من مافرة للهجرة من الريف إلى المدينة

• مختلفا القوار القائية والتدريبية الفعالة في البيئة المحلية للمساهمة في تطوير وتنمية ثوال مواطني الاقتصادية والاجتماعية

• تنمية روح التعاون بين البنية والمنظمة والمجزة والفكرية

• توفير القبة المحلية لخدمة المجتمع المحلي

• تنمية وتنظيم الجمع الأهلية للمساهمة في تنمية التنمية وتنمية روح التعاون مع الأجهزة والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة

• السعي لامتداد دور القطاع لدى الرجال والمرأة مع وجود على المجتمع المحلي بفتح

• دفع قطاع خاص بالشهد في برامج ومشاريع تنمية المجتمع المحلي

1. عوامل مؤثرة على التنمية :
تتأثر تنمية تنمية شرجية بكم من العوامل أهمها :
• عوامل جغرافية وبسبب حرارة ، رطوبة ، روج ، امطار ، مصادر ري ، مزارع جبل ،
كذلك الأمراض والحشرات

- عوامر اقتصاديه توفر الموارد النوعية والعمدة والمرافق العامة
- عوامر اجتماعية تزداد وتثبت مشكلة استغلال الأرض وبمكتبي مشكلة تهجره من
- الريف إلى المدن
- عوامر سكانية وجود القيد السببية النوعية لأهمية التنمية والعصر به المركزية
- والعمر كركية والتخصص المركزي والإقليمي ونور المجموعات المعيشة في صعيد التنمية
- عوامر فيه عسوى الفن الإنشائي المصنوع توفر النور الإنشائية التنبئة الأكثر تكماً

٥. المشاكل والحلول :

- تطبيب تنمية تنمية الريعية رمد المشاكل والمقدمات التي تقع في طريق مسو عجة التنمية
- حتى يبدى تشخيص نواحي بشكل صحيح من خلال تحديد الإيجابيات والسلبيات ، الأولى للعمل
- على تعزيزه وتثني للعمل على معالجة وتحديث حتى لا تعقد عتق في نجاح مسو التنمية ،
- وهو هذا فقد يرى رمد المشاكل والعقبات التي تعترضه بين
- كلية المتخصصين والإحصائيين والرسائل التي يساهم في تشخيص واقع المجموعات العرقية
- صفحة ٦ = أجهزة ومؤسسات الحقوقية ونسبي مستوى التنسيق والتعاون فيه بينه
- صفحة مسووز التحصيل ، وعدم العمل على تعدي ومصلحة البرامج لا تنفردة
- صفحة حجة تتجسد المكتبة والتجديد فيه بينه مما يساعد في أحسن مفعول

التنمية

- قلعة و - عوامر بعثة دعم البرامج والمشاريع لاستمرارية
- رمدان وسب لإعلاء ونجدة التنمية نوعية النوعية والتنسيق بالرمز
- كعنت بعد كذا في النواحي الريادية والبيئية والتكنولوجيا العربية
- نقص الكوادر الفنية والإدارية المؤهلة والموهبة والتنمية الريعية
- ضعف توفر سبب لأسس التنمية الريعية
- نقص اسر في هرة الراسد ولانبات القدرة للقيده بالبرامج والمشاريع لاقتصاديه من
- حيث حسب يجب لاقتصادي سون لا تملك إلى لاقتصاديه لاقتصاديه بدء برامج
- والمشاريع (٥)

٦- ما القصد :

للمجلس تمضي يومه في قيادة المجتمع وهذه الفكرة هي من أولوياته و أهدافه تنمية وتطوير المجتمع وحسنه . وبعد فلا بد من السعي دأب على توفير احتياجات وتحتج للمجتمع أفراد المجتمع تمضي . وحتى تتم الاستكادة من كافة القرب المتاحة ، فلا بد ان يكون هذه الفعاليات وتحتج معه للجميع على مختلف الاعمار والمستويات لتتجه به إلى الفعاليات وتحتج حصداً لهذه معبدة من الفروعين هم بحاجة إلى رعية رعية خاصة بالأطفال والنساء في المجتمع (٢١)

تحقيق مشاركة السكر في عملية التنمية بطريقة ديموقراطية حتى يتم تحقيق لامركزية وشعبية التنمية الويعة
بواقع الظروف المتنامية سواءً كالتدعيم الاقتصادي ثم سيمية ثم اجتماعية تحقيق التنمية
الرابعة

تجميع عمود شحش العظيم على ظهره بصفحة أسدية في حمار السبعة^{١٢}
نوشير يرمح قنبره والظاهر على النهل في المهادر كالخبطه التصوير لأشعث جنوة
الروح سخا خرو نعال استرد التبر الهودي الحبكة نو نعال قصبة البسطة
الأنوار الكهربائية والصبغة
- فتح مفتوح مع الأمانة للجنين

برامج كنفه وجنبه ورأسه وجهه من حالي تجرير إلفه نو غرو عه وانحة
الفرصة بيبي ليعن حجب العجندة وعرصه سواء لكن يك من حالي شيو و علقه
الحفلات

تكرير جمعيات مكتبة وتكنولوجيا الترجمة
- سبعة أدب - وعمل وجمعهم في مختلف النواحي البرية والحدودية ، ومزيج
المعاني والوقت الفارعة للغة

حدثنا أحمد بن محمد بن الحسن بن علي القمي بصري عن أبيه عن حماد بن عيسى عن
الحسين بن سعيد عن فضالة عن بعض أصحابنا عن رجل من أصحابنا عن رجل من أصحابنا
عن رجل من أصحابنا عن رجل من أصحابنا عن رجل من أصحابنا عن رجل من أصحابنا

١. توفير الخدمات لاجتمعية على المجمع المحلي وحيثياته من امراض و التبرع سواء للفردية منها أو الجماعية
٢. برؤيد المجلس التعمية بهتجيات من ثلوق العامة كالمترسني لاجتماعيين و ثلر عتيق والمتكبين الصعيرين و المتعيرين الطيبين.
٣. من جوهر التعمية القرية في التعمية القرية ، حيث حوالي ٩٠ من شكر في الريف يعتمدون في القرية و بعد لاب من التركيز على الجنب القرية ، و توفير مسترصات و حواء بجمعة (٣٦)

وفي هذا الصدد لا بد مما يلي (٣٧)

١. اصلاح الاراضي القرية والتوسع لالقي والراسي
٢. ريد التعمية القرية لالتنقال الحرجية والمعمرة
٣. توفير خدمات التعمية والتعمية من قبل الجمعيات التعمية القرية و التعمية من فكر لتعمية القرية
٤. توفير خدمات التعمية القرية والتعمية
٥. توفير خدمات التعمية القرية
٦. ريد التعمية القرية

٧. توفير التعمية القرية في القرية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
٨. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
٩. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٠. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية

١١. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٢. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٣. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٤. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٥. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٦. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٧. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٨. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
١٩. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية
٢٠. توفير التعمية القرية والتعمية القرية والتعمية القرية

ثانياً: الواسعي والآفح هما وينبش ومهمين في مجال التنمية بحكم الواسع والإكراه اللذين يحيطان في عمل منتج

ثالثاً: كسب الثقة كلة مواهتين من جهة والثقة بنجاح البرامج والعشروعات من جهة أخرى
رابعاً: سफल انقورد المعينة حيث ان الموارد البشرية والمالية تشكلان طاقلة غير محدودة يجب التفكير -نعم في استغلالها إلى أقصى حد ممكن

خامساً: بحسب الواسعي على التركيز فيما بصاحب التنمية من مميزات في سلوكه وتكوينه للناس للمصير بالتنمية حيث سمية المجتمع ما هي الا عملية تربية وتعليم وتغيير هيكل مكن ضعية بدء وتغيير

سادساً: التكيف والتغيير يجب ان يصاحب أي مرحلة من مراحل التنمية وإلا فإن القوي والصوامية لن يضي القوي المرجوة من التنمية المفصلة

سابعاً: تنمية بحجة الناس ورضاهم في إقامة أية مشروعات تنموية مع الأخذ بعين الاعتبار للبعد الاقتصادي عند دراسة الكلفة القليلة وسريعة النتائج بحسب ثقة الناس

ثامناً: التعرف مع الناس كذا لا كذا يريد حيث ان التكيف مع المجتمع وضروقه بتغيير فهد هذا المجتمع وتخصيص الإيجيد والليث لأجنة عجة فيه

تاسعاً: التركيز على "عوية" التنمية بحيث تنم جميع محلي الثبة في المجتمع الاقتصادي لأجدهم والسببه

عشرأ: التعرف كذا مع مختلف الاجمعية القديمة في المجتمع نضي ولاستقاء للتنمية كذا ونسبوا معها في مجال مشروع البرامج والتنمية

حادي عشر: عوافة يجب ان تكون برامج ومشاريع التنمية فتنم على قنير الواقع وفي هو لا مكتب المعوزة والممكنة

ثاني عشر: ترتيب الأولويات - لا بد من تحديد درجة الأولوية في تنفيذ خطة في زمن والمال^(١)

ثالث عشر: سمنه لبرامج والعشروعات التنموية والعمل على سمرية التنفيذ بجميع مراحل تنفيذها في هذه البرامج والمشاريع ولاخذ بعين الاعتبار قضية تسيير وتغيير هذه الضرورة^(٢)

أشهر لغتي

- [illegible]

الفصل السابع

العمل التطوعي في خدمة المجتمع المحلي

- ١- تعريف العمل التطوعي
- ٢- الأهداف العامة
- ٣- أهداف العمل التطوعي في الأردن
- ٤- تطوير العمل التطوعي
- ٥- لمحة الهيئات التطوعية والعمل التطوعي :
- ٦- المجالات
- ٧- التنسيق والتكامل
- ٨- أثر الهيئات للتطوعية
- ٩- القضايا الاجتماعية ودور القطاع التطوعي
- ١٠ - البرامج والقيمات المقترحة
- ١١ - إماليب العمل التطوعي في تنمية المجتمع المحلي
- ١٢ - المشاكل والحلول

العمل التطوعي في خدمة المجتمع المحلي

مقدمة

إن خدمة الأمة لاختلفية والنيابة والاجتماعية والفكرية تنبع بقراءة العمل التطوعي ور
المقصود ليجوز ذلك ورحمة صغير وسعته حقيقة لأن روح النبوة على وجه القصر شحور
وسمح النبوة على وجه الصفة في ظل الظروف القعبة التي لم نرحم صفوفهم النبوة ، والأثر
للضرورة التي جازت في التاريخ والانتقاء من محله ، ولاهنة هو التعبير في العمل الطين
يجوز في ما بعد كل هذه ترجمة لاختلفية الأمة ويعبر عن نفسه بذلك ونعصا مجتمع
ونبر فكره

إن العمل التطوعي والنيابة والتعبية والتربية طريقة والارادة ورغبة
المعوقين وبنو الأسر والذين جبهتهم عديد رغبة للعمل التطوعي الغيري والمؤثر
التطوعية لغيره ذات مجتمع وبثه بردها مثالا لمؤنه تعالى «وحيو على نر وانفوز ولا
يعود على إله وجوب» إن العمل التطوعي هو من صميم ربه لأن المجتمع وهو هاته
الصالحه ويص في نحة تطيق لشكله والتفاهر بين أفراد المجتمع وبهر الشهد بين
الحبي والطير ويرين حد وخصص بين أفراد المجتمع

لقد فطر الله على عباده وسد بهم وكاف الببذ في الجملة هك ورحمة الله
والوسطى من جبر رحطى برضى الله ورسوله لم علينا «إن من من يبه هذا ريبه»
من هاهنا عمل تطوعي ولاجل أن نبني النبوة مبرورة على وجوه صفات الأمة جميعه
وتوافر فيه فخصر بمصالح والآلق هذا لا بد أن يتخذ كرماء جرد على العمل

النوع من خلال التدرج النوعية لأن الخير كل الخير في المجتمع المتكامل النحوي الذي لا يقدر - بيت وجرد جلي - العمل النوعي هو ورع وهي جماعي عن التطوع نحو مجتمعه - ولا ت من نفس على تصويره ووضع الخصم الطيفه تلتقده مع بحيث يكون العمل النوعي فرس عين على كل مواضع ومواضع في حد البلد ، حصة نفسه ومجتمعه^٦

١- تاريخ العمل النوعي

١- العمل النوعي مع بداية الإنسان ، وكثير من اللاتفة يعرفون الإنسان بأنه كثر جماعي ويرى بكونه كثر لا يميز مع غيره ، ومع لا شك فيه أن جلي من هذا العمل تطوع منه من خسر بر منه في حبه لأخيه الإنسان ، ولتلي لا ينظر عليه جراً صديقاً وبعد العديد من التطوع في الأرض يستطيع أن يسهل من حرم تربية مر بها حد للعمل كعمل عظم ، وهي^٧

المرحلة الأولى من التغيير الثمرين ككيان سيعي ونفلية سنة ١٩٦٣م

ب- المرحلة الثانية من سنة ١٩٦٣ - ١٩٦٤م (تكية قنصين)

ج- المرحلة الثالثة من سنة ١٩٦٤ - ١٩٦٦م (حرب حزيران)

د- المرحلة الرابعة من عام ١٩٦٦م إلى الآن

ونتيجة ظروف تسمية التي مر بها البلاد والتي يعيها انعطافه ، وهذه الظروف التي صحت: تمركز في كثر ضوء ومرحلة مبرمه الخاصة به " حيث في مرحلة الأولى كذا للبلاد نحو " حيث " نهاية تحكم العنق ، وفيه الثورة العربية الكبرى الحرب العلمية الأولى أم المرحلة الثانية فقد مرر بها حدث الحرب العالمية الثانية ، وهذه المرحلة استمرت والصهيونية وفيه ثورة تكين الصهيونية ، أما المرحلة الثالثة فقد صحت ظروف الشكية وبهجير الشعب العربي الفلسطيني وفي المرحلة الرابعة حدثت حرب حزيران ١٩٦٧م ، وقد تركه من كثر ، وفيه حركة المقاومة

وفي كثر مرحلة من مراحل فلسفة ، فقد صبح العمل النوعي يضع طمره ، وقد نكر بأحداثه ورع بمكسبه على نتائج هذه الأحداث ويستطيع الثور - المرحلة الأخيرة هي مرحلة التي اندرت بتفصيل في بناء المجتمعات التعاونية وتوحيد أهداف وبرامج وتوجيهها ليعرف في النوعي^٨

١. الأهداف العامة للعمل التطوعي

- توعية وتنشيط المجتمع المدني صحياً وجمعياً
- تطوير ورفع مستوى البيئة
- تأهيل وتدريب المرأة
- خدمة ورعاية الطفل
- تقديم المساعدة للمواطنين في المجالات الرئيسية ، ومجمل الخدمات التطوعية ، ومؤثرة ودعم الأسرة المستحقة^(١)

٢. أهداف العمل التطوعي في الأردن

لقد صدر قانون رقم (٣٣) لسنة ١٩٦٦م حدد فيه دور العمل الاجتماعي التطوعي ، وذلك فيما يلي^(٢)

١. توجيه وتنشيط الجهود الأهلية للمواطنين للعمل الاجتماعي
٢. تعزيز الشعور الشعبي بالانتماء إلى عملهم الاجتماعي
٣. تعزيز الوعي وحرية المشاركة الاجتماعية للمواطنين ، آتياً ونسبة الشعور بالانتماء إلى العمل بخدمات الصحة العامة
٤. تنمية عقول الشباب وتغيير انتماءهم الاجتماعي ونفعه إلى العمل
٥. رفع مستوى ثقافتهم وحسهم وخلق الوعي الاجتماعي في عمومهم ، من أجل جمع أبحاثهم ، عملهم في الحكومة ، فيحصر في وضع القوانين والآشعة والاشارة على تنفيذهم ومنعجه عملهم في المؤسسات وتقديم الخدمات والاسم المدني وهي الخدمات والمؤسسات التطوعية ذات النفع العام
٦. من هذا نصيب في تقوم به الجمعيات الخيرية والمؤسسات الخيرية كمن في خدمة رعاية المسكينة والاسرة وتأمين المرأة وتدريبها على الأعمال اليدوية عند ستمت فاعليتها حتى رعيه بمرور من مختلفه ذات لأغلة الحركية والعظيمة والاعمال والصورة

٤ - تطوير العمل التطوعي

• بذور فلسفه واحده ومحدد للعمل التطوعي تخدم الهداف النوعية والمنوعين في خدمة

المجتمع

• تدريب العاملين في هذا العمل وموحيهم بساليب الخدمة التطوعية المتنوعة

• تشجيع المواطنين على العمل التطوعي.

• توفير الموارد للمؤسسات في المجال التطوعي

• التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمؤسسات والمراكز

• محصر العمل التطوعي وبمعيه على صميمي العمل والبيئة الجغرافية

التخصصية بدم بكل عمل تطوعي ، وتعدد الخطوات وفرة التكليف والتفكير فيه ، وجره

للخدمة والتفكير حد محدد الهدف المركزي للعمل التطوعي

• معرفة المتكامل التي يعطي منها المجتمع تسهيل تقديم الخدمات التطوعية

• توحيد المتكامل وبمعيه التي يعطي منها المجتمع في ضوء القطع والتفكير الجغرافية

• تحديد الأهداف الثلاثة في المجتمع لفهم طبيعة العمل مع

الخدمة التي هي وبتاريخ التطوعية لطبيعة المجتمع

• إنشاء المجتمع بخيراته ولا غرض من هذه الخدمة ذات طبيعة خاصة في المجتمع المحلي

• خلق وعي تطوعي عند شرا المجتمع من خلال الصحف والمجلات والبريد والتلفزيون

في ضوء خطة استراتيجية

التخصصية التي تيرامج النوعية وتوحيد الخطه وتبنيها رمتها وما يتوافق مع برامج

العمل التطوعي وتجميع أهداف هذه البرامج

• دعم مراكز العمل الاجتماعي التطوعي الأردني التابعة لمصنوع منظمة عربية للتعليمي

الترجمة والاعمال والتشريعي الموهب من الجسبين

• مشاركة المجتمع في تحديد أهداف العمل التطوعي ، وخطوات تنفيذها ، وسعت على مركزية

التربية في مجالات العمل التطوعي

• تصوير العمل وبمعيه المجتمع البراعت الدينية والتربية بمعايير المؤسسات خدمة على العمل

التطوعي

- الطهر على جميع الجهود وبصيرتها وتوحيدها وإدماجها من خلال مركز تطوعي واحد في كل منطقة مما يركز على التمريرية والتنظيم وتفعيل التقارب وسد الفجوات المصاحبة للمعنى^(٢)

٥. لماذا نهضت التطوعية والعمل التطوعي ؟

لتمية المجتمع المدني المتمثلة بالهدف إلى التغيير نحو الافضل كما وكيفا ، وبهذه السبل من خلال ما يلي

- تعبئة الشباب النشيط والبرية
- السعي لتوضيح مدى الافضل من خلال الاربو الاجتماعية
- بحث روح المسؤولية لدى الأفراد
- خلق روح المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد المجتمع
- خلق روح من التفاعل فيما بين المتطوعين
- تقوية كيمية قدر عقولهم للتعلم والمكاسب للمجتمع المعنى
- تطوير قدراتهم ومهاراتهم وعزيمتهم للمجتمع
- نشر الوعي من ثقافة القرابة إلى ثقافة الاجتماعية
- دعوة المجتمع لتبني رؤيته وحلته والعمل من أجله
- تجميع الطهر من أجل العمل للقاء وكفاءة المجتمع
- تنمية روح المسؤولية عند وجود القائد المحييز القادر على قيادة المجتمع
- تعزيز روح العمل التطوعي مع توحيد الجهود في بناء المجتمع
- دمج روح العمل التطوعي من خلال ربط الأفراد بخدمات المجتمع ودعمه للمجتمع

٦. مجالات نهضات الاجتماعية التطوعية في تنمية العمل الاجتماعي

من خلال العمل التطوعي عليه جداً ، ويمكن للهيئات الاجتماعية التطوعية أن تدعم في تنمية المجتمع بجميع أبعاده من حيث الخبرات والموارد ، ومنها ما يلي

- المجالس والمؤسسات الاجتماعية : للمساعدة في تنمية الحرف اليدوية والصناعات

التصنيف الفرعي

- المجالات الاجتماعية التعرف إلى حاجات الأسرة الشباب محور القبولات المعنية
- النشاطات المهنية الإثنية
- المجالات الثقافية الترويج والتأهيل التكنولوجية مكلفه إلمية وعظم الكبار ،
- إنشاء المكتبات ، المحاضرات والندوات العامة والمتخصصة
- المجالات الصحية صحية نفسية ، مكلفه لأمراض نصيب المرافق لصحة النحيم
- ورعاية الأمومة وسفوفه ، لإستجاب لآويته
- مجالات محصنة فعلة فسة الجبرار الإنسانية ، العدائى والعشرهف للمسة ، تخفيف
- الشوارع

٧- التنسيق والتكامل بين القطاعين القطاعي والحكومي

- لكي يتم التنسيق والتكامل بين القطاعين القطاعي والحكومي لا بد من تحديد دور كل منهما جيداً ، بشكل حصري يوزن القطاع الحكومي فيما بين (٩)
- وصح لأفهمه والقوانين التي تكمن تنظيم ونصوير الصمم التعاوني والفعيلة المتكورة
- لتطوير ونحبة هذه لأفهمه والقوانين وفي مطلبه كثر مرحلة
- الإلتزام الشامل على تنفيذ أحكام القانون
- الفعيلة وتنفيذ برامجه وحفد التي تقامه الفوسد المتكورة وعوحيها ويشتد
- بحر الأفضل

- توفير الدعم الفني والتعاوني للقطاع القطاعي وتقديم التسهيلات وتبسيط
- ما فيه ينحى دور القطاع القطاعي فلا يمكن حصراً في مجال واحد معناه حيث تقوم
- بتقديم خدمات خدمية ذات مميزات معنوية ويهدف إلى خلق توتره وتخفيف ثقله عليه
- تتمثل من سعة مرافق ، مكاتب التي لبيها في مجالات أخرى لا يصبح حصرياً القطاعي
- بفصله

- وفيما يخص التنسيق والتكامل بين القطاعين ، فلا بد من التفصيل وتوفير الدعم
- التنظيمي والإداري وتوفير الدعم الفني والقطاعي ، ووضع الرؤية بتميز القطاعي بشكل كافي
- لضمان جهة بقطاع الآخر لأن بقطاع مع

٨- أثر الفلسفة التطوعية في تنمية المجتمعات المحلية :

إن خدمة المجتمع المحلية تهدف إلى سدّ ثلث الجهود الذاتية والإمكانات الذاتية المحلية في هذه المجتمعات بوضعها في خدمة الجميع من أجل تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ورفع مستوى معيشة الأفراد وصحة التنمية في تنمية تغيير إيجابي في حياة التفكير والعمل والبيئة من خلال تقديمه مستوى من التغيير ، وهذه التنمية لا تختلف عن التنمية بوصفها الشراكة ، وفي جرده هي :

إن الهدف تنمية المجتمعات المحلية هو إحداث تغيير إيجابي شخص في حياة هذه المجتمعات سواء كان هذا التغيير صلباً يسمى برفع المستوى الاقتصادي والصحة المجتمعية بخلق "دعم" يؤثر في نمط التفكير والاتجاهات لدى الناس ومن هذا الدور نقض لجهود ومشاركة الهدف التصورية والتصور على أنه جلب الجهود الرسمية ، وهذا يرتبط من أسلوب شعبي منظم ومخطط يمسري الجهد الرسمي ، والجهد الشعبي للصحة المجتمع في مختلف المجالات التي يمكن أن تتوزع فيما يلي^(١٠)

رفع المستوى الاقتصادي بخلق من خلال رفع مستوى الدخل
توزيع الأثر على برامج من التعليم والصحة والثقافة ورفع مستوى خدفي في التعليم
والمساعد على حل المشاكل من خلال تربية الأفراد بخلقهم والتفكير والمعرف
الضرورية

توفير الأعداء على أشغال ومحو الأمية والعمر الجماعي وحسن العمل والتعبير
- اكتساب التقنيات المحلية وتصويرها
- تربية دور من خلال مجده في المجتمع
توفير مستلزمات تربية وإيجاد المؤسسات اللازمة والاستغلال ومن نموها والنمو
- الاهتمام بآلية العمل في توفير التنمية المحلية وتطويرها

٩- القضايا الاجتماعية ومور القطاع التطوعي في التصدي لها :

لقد سعى المجتمع على إيجاد آليات التنمية الاجتماعية التصورية ، وهي : مختلف كثير من دور

القطر انصوي في التصني القصب، والاجتماعية ولكن مركزه على أهم القصب الاجدية التي يمكن القصب انصوي ان يصني له^{١٠}
 - رعية الأسر والصنوية المتكاثرة واحتياجات الظروف القصب والاجدية
 الوحي الصفي والتفاني الصفي، الأمومة، الأيتام
 - المصروف لإتقانه تطلبه والصنوية والعربية والفعالية، رعية الأحداث رعية المنس،
 الأمية، الأمراض

١٠. الفروع والخصائص المقترحة :

١. روضة طلال وحضنة

سجة ترميمه بمبقتلاد النبية والوسطية والقومية والذود بها
 تكريم المرأة ودورها على أعمال الخياطة والسج والصدعت القلبية الأخرى
 تكريم النكور على بصير الفهم والحرف اليدوية
 تقوية خدعة تلبية للحية عطفه التواضع والأرقعة، التجميع بناء منه تقوية العفة
 قصب الصفي

٢. مكتبة خضراء مكتبة عامة

هترة - حقيقة إصلاح لزمرة وسورة وتجميعها
 إخلاء معزمه تجرته فيه موجود صبة روي ومقبر ملة خيمة تعلية
 رعية^{١١}

١١. اساليب العمل التطوعي في تنمية المجتمع المحلي :

هترة معزمه من اساليب، والتي لا بد من إحصاءها حتى تكتمل صورة معزمه تطوعي
 في تنمية المجتمع المحلي وحس لا بد من جهود التطوعين والتجيب التطوعية في مهة ربيع،
 ومن هنا فله لا بد مما يلي^{١٢} :
 - على انتمس معزمه تطوعي معزمه على إثارة الوحي من الناس في معزمه معزمه
 بأهمية أهداف من يريسه بعبقده من المشروع المعزمه تنميه

• نقطة الموانع هي الركود لاسية التي لا بد منها حتى ينشأ تيار للمروحة
والمطوع من - يشكو عدم الترد والمضروب من هؤلاء المواطنين
• نضركه حر لارد وصروري من قبل المجتمع في أي مشروع لا نضركه ساعد في
طريق النجاح المطلوب

• تنمية المجتمع المحلي بناءً على استغلال الطاقات المحلية واستثمارها في هذا المجتمع .
• من أهم أهداف التنمية نيسـ تطوير ' إيجابياً للفرد ونكتـه عليه رربية وحيد يصبح الفرد
لي يحثها ويحافظ على استمرار
• ليس لأي عمل الخدم في النجاح وتحقيق الأهداف المنشودة بدون تطبيقه فعلى أنه فيه تنمية
الأهداف و آلياتها وعرض للتعبير والتعبير المسؤوليات والتمهيد وتطبيقه مصادر
التعاون

البلدية د. لاو يوسف وه. عيهم النص وميناجلهد
الحمر مع المنع كعد في الواقع لا كد بريدهم نو كد برسم عهد سور^٤ في عقيقت
التكفص وتقر بصدق في البراهج والعتروحات
التعوي مع موند وتنعطف الموجد في العنجد المص

١٦- الممثل والمقررات الملزمة التطوعية والعمل التطوعي

تعد وجوه مشهود ونصح ومكتمل المفهوم العمل التطوعي تتجلى فيه نهج:

الانطوائية والعمل الانطوائى

للصالح في نثره .. انتمجية التي يكون بها البر والبحر مملوكة شجرة

للطوعية والعمل التطوعي

• يجب عدم معوض القدر على تحديد احتياجات تنمية المجتمع المحلية
• سحر - مؤيد الرعيه على العمر من ١٢٠٠٠ هـ هو رسمي وقد هو هي يسي
تليد - شعوية وحر الصوفي نتم في المجال انهي
• شعوية حصر في المجتمع العبد واليهب والمجيد شعوية
• التقاليد الاجتماعية وقيمة التركيب المجتمع - الاراء الشعوية ، شعور
الهمز هـ يرفع من القيمة بقرى بالصلوات الترية القدره على عدم الاراء بصحة حاله

المقدمة

- يجب أن يكون التصوي في خدمة المجتمع المحبة من أجل صلاحي القرار
- والمنصفين
- يجب أن تكون نوعية التواصل والمعدة للعمل التصوي
- يجب أن يكون بين المصالح المتعددة الأخر من المصالح في جهة ، وبينه
- وبين الجهات الواسعة من جهة أخرى
- يجب أن يكون العمل الاجتماعي ، حيث أن لأهمية والقوانين قد وصفت في المصالح
- والمنصفين
- عند توفر الحكومة شديدة ذات الخبرة في مجالات العمل التصوي^(١٢)

خاتمة

إن الحديث عن شجيرة التطوعية والعضوية في خدمة المجتمع لا يخرج من إطار المصالح الكثير من القيد التي يحظر بها كل عربي هتم ، حيث أن قيد العربية وجد الحيف في رواد بالتكهن والتصديق ، وهذا على من الخير وهو ساد المصالح في حيد وبرحانه قدو أنجح من بين تعصب والتعصب لمقتارعه ظروف الحياة ، وعصره بينه وبينه من بعد المصالح ببقائه وجاء الإحسان وهو من في الخير والمعية والتكف التي في عدو وجد .

الإنسان العربي في كذا : فالحكم بظرفه بتخصيصه ببقائه لكل من برخر به في الوجود . حيث أن المصالح يحمي من عند عبه المرد في الوجود الذي كائن به مجلفه شعور لا جدي في ما وقد حصل بالبحر الآخر ، فكس : هو الكثير من القيد ، وربما من مغلولة في البحر الآخر

وحت على الإحسان في

إن شجيرة العربية في شجيرة وجوب الإحسان فيه شجيرة تحت في البحر والمصالح في مصحح من خاتمة : هو شجيرة بيب المصالح والعضوية ، لأن به المصالح سوي التي بكل فيه نصي مصر ، وين في القوي المصالح ، وسالف فيه القلوب ، وإن بيد جدي من رواد المصالح وسببه وجب : أو تلك المصالح من خلال المصالح الواسعة حيث شجيرة بيب الواسعة والمصالح ، لا من مصالح المصالح يأتي من مصالح المصالح ، وإن يكون شجيرة لا من خلال العمل الخير المصالح^(١٣)

المراجع :

- ١- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : اللقاء الأسبوعي ١٩٥٩م
- ٢- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : مجازات والمطالب ١٩٩٠م
- ٣- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : دراسة واقع جمعيات خيرية في نصف الغرب عام ١٩٩٠م
- ٤- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : اللقاء الأسبوعي مصدر سبق
- ٥- المصدر السابق
- ٦- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : تحقيق ومطالعنا ، مصدر سبق
- ٧- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : دراسة واقع الجمعيات الخيرية في نصف الغرب ، مصدر سبق
- ٨- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : تلبية لنداء الاجتماعي «مخرج مقترح» د عبد الله الخطيب عام ١٩٩٠م
- ٩- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : مراكز التنمية الاجتماعية - دورها في تحقيق أهداف خطة الخمسة الاجتماعية والاقتصادية ١٩٩٠م عبد الله الخطيب ص ١٩٦
- ١٠- عبد الله بن محمد عام ١٩٩٠م : اجتماعي لتوعوي ويورد في تلبية لنداء الجمعيات الخيرية ص ١٩٦
- ١١- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : دراسة واقع جمعيات خيرية في نصف الشرق عام ١٩٩٠م
- ١٢- مصدر ١٩٩٠م
- ١٣- صندوق : فلانة تحت طهر : اجتماعي لتوعوي الأردن : التقرير النهائي عن عمل صندوق جزيه مركز لتنمية الإجتماعية في الأردن ، ص ١٩٩٠م
- ١٤- وزارة العمل : أبحاثه والدراسة العامة للجمعيات الخيرية في الأردن : بحثه من ربه عين الإجتماعية التطوعية : تقرير عبد الله الخطيب ، ١٩٩٧م
- ١٥- مصدر سبق
- ١٦- الإنقاذ بعد جمعيات خيرية في الأردن : سؤال وضع النشور العربي في مدارك المجتمع وسعد وبتن : خبرات ، جود الخطيب ، جود الخطيب ، ص ١٩٨٨م

الفصل الثامن

محو الأمية وتعليم الكبار

مقدمة

- أولاً : المفاهيم المحصورة لمحو الأمية وتعليم الكبار
ثانياً : الإطار النظري لمفهوم محو الأمية وتعليم الكبار
ثالثاً - الأمية الريفية واسباب التعليم المستمر
رابعاً : الجهود المبذولة والاتجاهات السائدة
خامساً : أزمة مكافحة الأمية
سادساً : محو الأمية والتنمية
سابعاً : الأمية في الأردن.
١- تطور الجهود في مجال محو الأمية
٢- المشكلات والحلول
٣- مجالات التطوير

محور الأهمية وتعليم الكبار

مقدمة

يعتبر "الأهمية" في أي بلد من بلدان العالم حجر عرصة وافة خصيرة ومحوقة كبرى، يعبر من التقدم الحضاري والجدد في التفكير والتفكي والتفصيل، وهي ظاهرة اجتماعية وسياسية تتخلف وتنبج له، تتكرر في كثير من بلدان العالم ويختص في نزل السلام الثالث والتي تعد "كثيراً" من الاختصاص، وهذا في حجر عرصة في كثير من خطط للتنمية في هذه البلدان.

في التخصصات تتروا "أهمية" محور الأهمية ينبغي أن يبدى في الأهمية في وضع التخلف بقى على نفسه ويتقدم من الأهمية الذي يقدر في "أهمية" المحصر في التقدم والرقي واتجاه نحو المستقبل.

محور الأهمية ضرورة وخروج مبنية في تنمية التنمية والتعبئة التي يتكرر في عصره الجديد في بلدان الحضارة وتكوين الاتجاهات والمواقف السليمة وإبرازها لأهمية دور دور الوصية حيث أن جهاز التعليم ينبغي أن يلقى الأهمية بين الأهمية.

ويعرف الأهمية جيداً في بلدان من بلدان من عصره ولم يجد إلى بعد أن يلقى من ثمره وانكسارها والحد من أهمية التربية، وقد شُرك الحد، سعى من التعليم بقرده من أهمية يومية بلهم وانصتوا ونصير لكسبي من فكرة أهمية تعليم "أهمية" وأهمية التعليم التي تطبق أهمية يومية "أهمية" لا تقتصر على عدم معرفة الفرد وأهميته لأهمية.

في هذا ما جعله "أهمية" أهمية للمضاربة التي يلقى ضد موازنة تصور في مجتمع من حائل مدينة مجرية حديثة ولاسرة التربية من صفوف الأطفال على الطول والمعرفة. وبعد في المحصر في الأهمية لا بد من تحرير المواطن من أهمية الأهمية وأهمية نصرة هذا ولا فح.

كل هاهنا التبريد والتجديد التي يعتبر بها المواطن لغة صالحة في المنبر الاجتماعي للمجتمع ككل منتهى

من كتب نصوص المهرات الأساسية في القرن ٢٢ والكاتب والمصنف معاً فمده نفع المواطن لا يكون عسراً صالماً في المجتمع ، الذي ينتمي إليه من خلال برامجه واقع المجتمع الذي ينتمي إليه ، ويضمن مشركه في بناء الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية لهذا المجتمع

إن مشكلة لامية مثله علميه إذ يشرع لامين على الصديق العلمي بعد ١٩٩٠ م ملين إنسان قوماً في ما يريد على ربيع مجموع الكبار الذين يبلغ أعمارهم الخمسة عشر فكثر وأن (٢٠٠٠) من هؤلاء الأملين في شوب السامية ، والذين امرى بجدية كبرى ، في نسبة لامية بين بقية سبع (١٠١١) تقريباً بين الفئتين المعربة من ١٥٠٠٠ ، والمقصود من نسبة لامية بين النساء كثر منه بين الرجال ، وهي تبلغ بين النساء (٢٠٠٠) تقريباً بينما يبلغ بين الرجال (٢٠٠٠) كثر ، لامية تكثر بين هذه الأرب أكثر من أنسب هذين بين هذه القضية

أولاً - المقاهيم المعاصرة لمحو الأمية

الحيث من مقيدة محو الأمية الصغرى (فك الحروف) ، وكه تعرف (لامية لاجنية) والتي صورته في عن تمكن الأميين عن معرفة فقره من صحفه يوميه بفهم وصالح والتجيز لتكفي عن فقره في أكثر تجيز بعد وجرء العليب الحدية التي تنصيه صحة يوميه كثر حيث هو هذا نوع هو وفي كل مناسبة سمع جيباً صرح فيه لأن السيه نأليه جوييه للعبه والسحرية وهو كثر من مقدم تقنييه والحقيقه في الجيب من لامية نصير (لامية لاجنية) غير تحيين في لامية الكبرى (الامية الحصرية) والتي هي مشكلة الحصرية العنيه كثر منه مثله حنيه به حويه من مدر ومفاهيم والآلات ومعنى مثل التهور الحصري سق قد صا مريضه التي هي اللود العيليه بلامه من هذا سر حنيه بمرحلة كنوس الجهل المريب عن الكو من بعد المجتمع مكنه المرموق في مثل تلكه والترده ويمكن من مسيره المركب حصري سريع من هذه الكو التي صبت سبه بمرية صغيره هي شى عاتقها وحداثها

وبذلك قد ردت على ربب المسوية في ميدان محو الأمية الصغرى (لامية لاجنية) ، وتعود مشكلة لامية بخصري التقنيه كل لا بد من دعم الجهود المصنوه في هذا المجال وطبقه وسويده ، تتخون في محو الأمية الحصرية بالمفاهيم المعاصرة ، وذلك بموجه سعيه في

هذا الحقل الهام من أجل تحقيق معرفة من الفعلية والنجاح نحو أهداف المشروع بعد أن يثبت
تحويل الأرض والتي سببت إلى خطورة لألفية الحضارية وعمدت على التخلص منها
وحللت حصره على مدى في التاريخ البشري
وهو يظهر الفرق الشاسع بين النخلة والحضر وتبرز أهمية إصدار التكرار البشري من
على العنوين التقنية منصف الحلة الثانية نحو جهة الألفية الحضارية وبمصر نفيد
على تلك الصوب ، وبشرحة المعك حيث لم بعد على هذه الأرض في هذا الزمن مكش
بجاءه و حطفت ، ولا بد من العمل الجاد والسريع في سبيل موكية (خير حة لخرجة لئس)
لتركب الحضري لا أن جقي أكثر الأمم ممادة لمشكلة لألفية ، وهي التي شعث قلملم أعظم
خبرع والتي يعتبر سمن المعرفة (حروف الهجاء) ومنه بشي الطوط وتقرى ، وهذا حثك ،
لئس الأجبر من مصر بجنية إلى كم من العلم ليد ، وكم لئى الأهم الرقية وكنتك كعبه ولستحق
من التوضيح ولنكر في الواقع بيد نحو العلم ، ومدى حقيقة برفهيت وه بصنيذ من الصور
المعرفة لعم تحويل الأرض ، ولتقرى بين هذا وليد لألفية وكوم بعد لفوقه الحضارية
فلتقر حجة الفسكة ونعظو الفسكة للحرمة ، وبص على مصر اتد الألى لصو لألفية
الألفية ، وعلى نعم تقبني في هذا بطيم الكيز وكل هذا بعد لا جاءه من الفروع
المطلوب ولا أهداف حقيقة موجود من نحو لألفية وبطيم التكرار والتي تكبر همنه في كونه

(١) = تطويو لإيم عشرة الفحاء

(٢) = تطويو عني والتكليف الأجند عني وإحسب بالانتماء بيته

(٣) = لا = من تجهد في حوز حيلته ومجتمعه

(٤) = لئكي لئرد من حوز جهة الأرضات

(٥) = ثلا المعرفة والضمرح

(٦) = ثلا للربط بالمجتمعات الحضارية

(٧) = تطويو عني رفي امن تروء على الأرض (الإنس)

(٨) = تطويو حروف وكدهم مع الأمم

(٩) = تطويو مركب محضري وبصوراته المتكررة

(١٠) = تطويو رشة حة التي يجب أن نطل مصيبة مرفوثة بسمها جبر بعد جبر نحو

المعرفة وحفظه وشرفه وهى المصدر التسمية ولا تعد عليه ، وغيره من الآثار التي
لها أهميتها الشرعية والعلمية

وهذه وقفة كثيرة لتقر الإعلان بين الارتقاء الكبير في نسبة إلمامية على الصعيدين الجماعي والفردي. وهو الموضوع المطروح لمسيره التمهيدية والذي يندرج عليه تعرج عن التكيف الضروري لمطالب التطوير ومسيره المجتمعات المصرية فضلاً عن أن إلمامه بأشكالها المختلفة يسهم في عرض مواءمات من مختلفه، ونعطفه إلى السببية والاعتمادية وتعزيمه من قسح حوافه وهو التعمير. ويقرر هذا بعد صوره خاسر لا يحصى ولا يمكن تقديره من حصر قيمته لذلك أنها ولا مفر منها. فالمعزيت الأخرى التي تلحق بالمجتمع ولا تكثر بمرور (وهي بمثل من يحصى خساره الجهد) كمنه من يملك من حصى ثمن المعد والركبي والتطور المصري*، هر هتلك من قسح بين خساره ومكتب شقيضين* أين نحن من رصده المعرفة على الأمد* هذه المعرفة التي تصد موضوعية الإنسان الذي أصبح مقاييسه بكيفية حضارية لا يكفه عدد^١ ولذا كان لابد من تحديد الانتماءات التالية في مجال معو الإلمامية ومعيده التغير بمقتضى منجبه ذات فعالية. صحته بالاعتماد الحضارية المتعددة* وهذا يتطلب دراسة الموقع الجغرافي والخصائص التعميرية وموشراف البيئة والعصر على

١. رصد الواقع وتحليله

٢. تحديد هذه الآثار نتيجة

٣. تحديد المتغيرات والتجديد

٤. تحديد إجراءات ومؤثرات التغيير

٥. تحديد مراد وقرار حسب الصطلح

٦. تحديد منه مضطرب في ضوء الاحتمالات الجديدة المقترحة

لاختبار كسوف تخميني في مواجهة المشكلة

٨. توضيح العوامل الاجتماعية والبيئية

٩. وضع المعيار الزمني المناسب ونسبة التطلعات البشرية

١٠. توجيه الجهود لمواجهة المشكلة

١١. إصدار تقرير تيسري المعاد والمفرد والمفرد لجميع المشكلة المعزكة في الفرع المتجذرة من شبيب وبهذه كور وبذلك، ووضع التشريعات التشريعية لتتبع من الأمانة ومريضها بعضاً والتي تشكل العقبة الكلاء في سير موكبه معضرة بغير التي، تحصى ومنها -

١. لغة تلك الحروف (لألمية الأبجدية) فعل لا يعرف الحرف لا يعرف الكلمة

٢ لغة القبط (من لا يكتب لا يلفظ جيداً)

٢. لغة التثنية السبع (من لا يقرأ ولا يكتب لا يطلع فيقع سؤاؤه تحت تأثير الأسماء على السمع). من يجهل لغة شعب عظيم وثقافته فيقع في محور القصور الحضري وقد علم تتلمذ فيه المعروف مما يترك التثنية هذه مثل

أ. السببية في تفرده على الشعب ومعرفة الحقوق والواجب

ب. السببية في تفرده في منع عيب وثقافة في عبادة الحضارة

ج. السببية في تفرده في الأجيال الحضارية

وحتى سوء ما تقوم مع التوصيف الضمنية وتوصيات المومنين الشرعية بمقابلة للطلوع من الأمانة بكل شكله وتقدير المسؤولية القومية بعده وسبع الضمة الخمسة والتمتمة للبيئة، وعطفاً الشجعان في خروج من عصر الجهل الرهيب، وبحقيق الخبث الموجود وذلك من خلال العمل على ما يلي

١. إعداد التثنية مع شخصيات المتابعة العائنة للبيئة بكل ما يمسها

٢. عناية وتقييد الخطط والتثنية

٣. وضع ميزانية تقييداً لا يحد من عتبة للخدمة القومية

٤. تسمية الجهات المعنية والتي لها علاقة

٥. خفض في تقييد مجالات العمل وتدريبهم له

٦. كتابة وادراج الوثائق المتبعة بالثنية

وكذلك جعل من تقييد جوانب الأداة المرجوة في بيبيس محو الأمية الحضارية والتي حتى محو الأمية في اللغة السببية الجديدة بكل جوانبها السببية والمحورية وتختلف من الجهد والتأدية في حدود السير على درب المدنية

وهذا من تكرر شجرت على الحاجة إلى منهاج تميز على من قصته حديثه بصفة فيه برعي فيه جوانب معرفته، وفوق السور وهو من البيئة والظروف المحيطة وحاصل الطرقات والبرامج الخاصة منه من حيث تحليل السببية السببية وتدفقه حدة بحيث يجاوز السببية مفهوم السببية والمعارف عليه لدى الكثيرين من من الأمانة السببية السببية السببية حتى وجمع على الوفاء بالاحتياجات القومية كما وكيفاً وسدء وشغولاً برابطه بحركة المجتمع وحيث السببية والتغيرات الاجتماعية السببية ويكون محط على

الاستغناء في اللغة يعني العزلة في رحاب علمي واسع مدخلاً لتجمله مفهوم 'من التنمية الذاتية' (١)

ثانياً : الإطار النظري لمفهوم محور الأمية والتعليم الكبار

نص على إطار نظري لمفهوم محور الأمية وتعليم الكبار من خلال التعهيد التالي :

١. مفهوم محور الأمية :

يسري بتوضيح مفهوم الكبار والكيفية والمكانة مهياً لمفهوم الأمية المعصري ، تتبدل من محور الأمية المعصري إلى محور الأمية الكبرى نحو مفهوم مسعر

٢. مفهوم التربية الأساسية :

بمضامين الفردية لتصور المعصري يربط بتطوير البيئة لتسكين التحضر

٣. مفهوم التنمية :

يقود على وصف غراب المجتمع لتلبية حاجاته

٤. المفهوم المعصري

هو مسعر هذه المفاهيم المعروحة والتي تعتبر بمثابة معهد للتنمية المعاصرة

ثالثاً : الأمية الأبجدية وأسس التعليم المعاصر

محور الأمية المعاصرة (الأبجدية) جزء من التعليم الأساسي الذي هو جزء من تعليم التفكير جيد ، بصيغته المعروحة وهو الأمية بعد البحث بفكر الحجر الأساسي لأي عملية تعليمية تربوية هيوت شبح تفرد مبروز حذر الجهد العظيم لتتقني نظرية غريب وهي نمية - القراءات والكيفية والمكانة من منظور إلى النظر إلى الأمية كشكل ذهني يرتقي بالأمي حله ومعرفة ويرفع قدراته لتدججه إلى حار نمية تكسر ويكسره من سبب الحضارات على دروب التعليم المعاصر .

إن كل شيء من سحر التنمية المعاصرة يشد الإنسان إلى صورة لامية الانحطة المتكفية في القاع المربصة ، وشي يتم بتقليص من هذا الوباء لاسم لأي نمية من جهة لمفهوم المعصري على دروب تنمية هذه النمية ، بما يعزوه من معنى ومفاهيم ولاألا - ومشتد نظير شطة المد مرارة حقيقة يسلمه جيل بعد جيل بوجهاً محطاً يدع في مسعره وسراره وصوبه

حفظ التراث" ولا متبوعة في قلوب من لأمية بمثل الإنسان صانع الحياة الأبدية عية والتقدم ، وب
ي من من حوزة الإنسان من أثر الأمية ووراثتها الذي يضر في بعض الناحية من فيه صرب
عقلي بجر من الانحلال . ولد بنجد التوجه لعملية محو الأمية على من متعدد وعروسة
لتحقيق الاستفادة المثلى في التعليم المستمر

١- رصد الواقع بأمية وبصية وتصنيف الفئات المستهدفة

٢- تحديد القرار السيفي للاستفادة

٣- إجراء استقصية المسرد بالاستاليب الحديثة

٤- المسحقة والتقوية لمسرد بالاستاليب الحديثة

إن عملية التفكير هذه توند صفة بيولوجية في سبيل المعرفة ، وسرب قدر على التفكير
للموضوعي ، وتطويع مهارات واداء دور فعال في تطوير المجتمع ، حيث تتجمع بعد مظهره
(مخوف هو الأمية شرب المهي والقي الميداني التلجيد بلمرسة اليرجج المسقية
أستيلب التمية وحصد المجتمع الآخرى) ويمكن القول بأن نظم التفكير هو خطو وحلة لتنظيم
التطبيقي التربوي جيد بعد نضجاً مسرداً على الحياة بفلتكفر مع التخذ التضمي التطبيقي نحو
للمتقن ولا يحي هذا . يكون نظم التفكير بيئاً للتقدم الثقافي المعصي ولكم يتبعه
بصاً نحو التفكير ، ويعتبر الشيء نفسه وجود نظم التفكير بمنطقاً ، يعجز عنه التخذ
التطبيقي المعصي هذا عنه يعني به الطرة المتقدمة من حلات المعاليد المعصرة ونصده على قلوب
معرفة القواكب الركب المعصري

يتبع مفهوم محو الأمية المعصرة وتعد مجالاً وبرمجة كسر هو عية التفكير الذي
أدرك (تكون كسر) مثلاً سجداً في صر المعلية الفني والحرفي و هو انضمام الأجد عية
المعصرة من هو من حذر كل حد وكل في المجتمع من مجموع ثقافة ونمذ ، وبسر
المعصرة ومفهوم هو مواكبة بيديه لمواجهة إبداع التفكير الذي في تمضيح بحيث
لا يتلبص كسبه تعليم ولا عصر عبيه على الصف والمعدو بعد زمن ومكان ،
ويسع وعده بسر كل مشد طبيعي وبرزي وفلي في صر بسر هو الفية وهو بوسيه ،
وعاش اصير معصري ، وقد يمكن القول بأن المعاهيم المعصرة بسر الأمية وبصية التفكير
تصري على موجة كسرها من التضميد لبدء الأمية المعصرية بقرينه وهو يد انديه
على التفكير والتسر وتجوز الصور التقليدية عرساً ومعصرة على بداية مداه في حضرة
مظلة ردة ومكماً ويمكن القول بأن المعاهيم المعصرة نصراً للأمية وبعد كسر بيبي

على سبيل التعميم أنه يرجع أهداف تمييز بصفتها حصة للبشرية البهولة الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والسياسية لتبعية العصر المعاصر. فبذلك مفهوم مرادف للتقدم والنمو مع منطوق الحياة المعاصرة يسير، باستمرار يسير إلى مستقبل صحي وواعية جبهة للتعبية المعاصرة. وثورية الحياة للقرن على موجه تيار العصر وتخلص من ميراث التكيف القديم والارتداد إلى مسرى المعاصر في محور تنمية وتقسيم أكثر بلاءا منسب النقيض، والتجديد يشريه من خلال تعميم التعليم المعاصرة، ونسجها ككوكب توحيد الإكسبيرن البشرية والمعدة لإبصار المهمة التاريخية، التي تعبر مشكلا فورية حضارية وتبين مجرد قضية مطبوعة. انشور إليها نحل حياة موروثة متراكم مع ما يعطيه من ظروف وتطبيق الانسجام ونزوع في وحدة الفكر ووحدة التعبير نحو ميدان المساواة في المعرفة كل حسب قدراته وإمكاناته وورثته في تحقيق صموحه في التكيف الاجتماعي، والفرصة الحضارية على ترويض التعليم المعاصر من خلال تعمير الأسس البنائية في إطار مفهوم المواجهة النشطة أسلوبا في صقل الطاقات، وتوضيحه في المعرفة ضد ولاء الجهل الحضري وهذا يحتاج إلى

١ تكوير في عدم بظهور الآية واتخاذ موقف إيجابي للتخلص منها

٧. رتبهم بحركة يعجزون: السبعة

٤- حرية التعبير، حرية الصحافة والتعبير وبالجملة الحصرية بمسيرة

أَجِبْ نَجْدَ نَزْعِ الْعَطَشِ مِنْ طَهْيًا وَقَدْ وَارِدٌ

عَنْ يَحْيَى بْنِ سَعْدٍ - وَكَتَبَهُ مَرْوَةَ حَرَّكَهُ بِالْقَافِ - الْبُخَارِيُّ

١٠ عَمَّيْنِ لِي، رَحِمَهُمَا، بِصَدِّ الْفِتَنِ بِالْأَهْلِ وَالْبَيْتِ

نستلزم منهم لأمور وعينه الفكر بأعلام العرب ورجال الدين في شتى بلاد العالم ،
ويعتبر قوة مؤثرة في رسم السياسة التعليمية في كل من الهند الصينية وبنغلاديش وباكستان
وإندونيسيا من حيث أهدافها وبنيتها التعليمية العامة والهيكلية بمقتضى أهدافها وبنيتها
المدروسة على شكل من أشكال التحديد مدى الأهداف لاستمرار تنمية البشر شتى خواصه وهم
الطلاب وتوزيع ذلك ومداركه ليس في حد ذاته بل في ما يعود عليه بالتعليم والدراسة من حيث لأحد
بأنه أسلوب التعليم بصفته ومفهوماً وسبباً ومنهجاً ، تستلزم المهمة جوهر التربية والتعليم وما يهم
من مربي فكريه ومهاريه وذهنية ومدارك ومعارف وأشياء مختلفة بصفته بصفته ،
كل بصفته لغز لا يراه الفكر والوجدان اللذين لا يقتضيهما من القوة ولا عن الموضوع بصفته
العهد

يدققه على وراء لأمية هو نور الأسير من عصر بعد الكبر ووجه من وجهه ، التي
 اعتاده يعني لاختلافه الأولى وتعتبر صغر سناً من التعليم الصغر على منى الحياة
 فليس من يولي حد مظهره صغراً من خلال مفاهيم منهجية ونضية موافقة لتكوين وتركيز
 رندا ونضية لانبية أكثر مستك حصر على مستك شيد وهدفه ، ولا يصعب الجور
 الفكرية وفك لأمية لأمية التي يعلج جدع الشجرة لفتك مع الزمن لفتك لفتك
 راء مستك لأمية راء جدع ولا شجر ونقد عن التقيد للتمر ، ويصبح عن مفتاح الابواب في
 طريق بمفيدة التوقع التمهيري الثاني ويختلف عن موكبة الواقع التمهيري الثاني ،
 وتصور الثاني في بعد صغر ويريبة رمية اردها بدءاً لأمية على دعة عريضة مبيدة
 هـ راء هك تفكر ويرمخ معروحة لتجويد المعنى في مجال التعليم الصغر من جدع ابسية
 والمصوغ والآء والإرد ولا هدف ، استنداً إلى الوصف المقتل الذي لا يريده بغيره ، فهو راء
 صورته لفتك مظهره ونضية ، وهدفه لا يسلخ عن الكل المصري ، الذي يهدف في طبيعته
 ومظهره وروسته ، على يعتبر عفة لأمية من بعمق الرقي وتخليص التوقع العربي من
 الأمية التي تروى وأصلها تروى في هركر معو الأمية ونضية الكبر قبله جداً وفيه لا يتعد
 الأمية بفتك التي تص إلى الثاني في العبد مع الأقصر العربية تعتبر لفتك عنية جيد
 ر سبه لأمية بعمق بفتك معو الأمية مع صغر إلى الأمية في بعمق الأقصر العربية
 وبعد لأمية لا تتجور ١٠ في بعمق الأقصر العربية في أحر لآخر بفتك حرو بفتك
 مع يصعب مع صغر بفتك سوغ ولا ينعبد أوجير من المقصود لأمية بعد تعليم
 للمصر هو أحر شمر التوجه لتعليم من الجند والذين بفتك حتى لأمية لفتك
 على من جديد معو لاختلافه التوسعة ، التي تروى على الأمية لأمية ، التي حق كثر
 الأصل المصري وتركيزه ، وولي لتعليم الصغر (معو لأمية) بفتك معو بفتك
 الر من معو تفكر في هدف سريانية عنية معو الأمية تروى الكثر بفتك
 ومجرب هـ مير بفتك معو لتعليم الصغر معو بفتك معو سمر ويريبة دعة
 مدى البعد لأمية على هـ لأمية بعد البعد المبسطة على النمو الثاني

١- انصب في فستق فرص التعليم من الصغر والكبار

٢- الفند المصرية من الصغر لتصور الموائل والتربية

٣- الفند المرونة إلى الأمية

٤- الفند معرفة بفتك معو

تجربة المبتدع في التدريس والتفكير

ب- تجنب من التحيز لأسباب عدة (اجتماعية) عدم وجود الوقت المناسب لنقد التدريس -
اقتصاديه كنهجهم في العمل - عدم وجود - الواسع الكافي - وجود - تجنب الخائب
المضروحة من حشر التقين مثل البرامج التي يجب بمرور وتوزيع همتهم الخاصة بالتعليم
الأساسي - وتجنب اهتمام التربويين وفكر المنحصرين في النظر - وعدم الاعتراف
والمؤيدين بلعدهم بتماسرة والتورط للتربية والتجارب العلمية للتدريس مع الميدان ،
التدريس الذي يعنى التمرين الكلي للجهد المبسوط^١

الجهود المبذولة والانتصارات السابقة :

١- هناك جهود^٢ وتجهدت سبعة وتوزيع وفوائدهم في التفسير العربي ولا كين
يررهم بل^٣

٢- يصدر بتوزيع وفوائده ، فقد أصدرت أكثر الحكومات العربية تشريعات وفوائدهم
الأمية ، كما تركزت كغير عربية أخرى في إعطاء هتروك وفوائدهم لإصدار غير تلك
للتوزيع والفوائده ، ونصر هذه للفوائده على الأثر في نحو لامية

٣- المزمع على نحو زعمه ، كذا الكثير من الإقطار العربية المزمع على نحو الأمية
وغير ذلك موزونة وصيه وفوائده ، والعمل على تعبئة المؤسسات المتخصصة ، والتنظيم
التعبئة ، غير نهج التوزيع ، ويصير جهود الدولة الجهد في برنامج و زعمه
وأعمالها

٤- تنبؤ جهود - نحو لامية ذلك محاولة ، على تنبؤ جهود - نحو زعمه وتوجيه
والإتراك عبيد عن طريق مجلس ونجل علي ، وكذلك عن طريق تشجيع على مستوى
المحافظات والفروع والجهات .

٥- نحو لامية حصة خصة بجدد كبير عليه نحو لامية حصة من سعة التعميم العامة
، وصريه يعني - بلعده سلب سربي المعلم والمتف ، بلبه الموهوبين الذين هم طليع
حوالهم لأحد عيه وهو فهد بحاسة ان يكون أمين^٤

٦- نحو لامية زعميه ، كذا على الجهد الوظيفي نحو زعميه همتهم مجهودة كغيره
للتخطيط نحو زعميه والتفكير بحدود مهته ، رتبه على نحو لامية بشكر وغبني وضرورة
ربط مقرر بر هج نحو لامية حصة الموهوبين^٥

٦ ضرورة مكافحة محو الأمية وتعليم الكبار. وهناك محاولات للتغلب على محو الأمية والتعليم الطوعي. في مصر والكويت والمملكة العربية السعودية وغيرها من البلدان. تهدف من ذلك في النهاية إلى مجتمع عربي متعلم ومنفتح على التطور التكنولوجي والتنمية الاجتماعية والاقتصادية. من أجل تحقيق ذلك، هناك حاجة إلى تطوير النظم التعليمية في مصر.

التربية، وخاصة وتحت إشراف الجهات المختصة، كإدارة التعليم والتربية. الاهتمام بتدريب المعلمين. وبناء الحكومات العربية بعد نهضة وتحت إشراف الهيئات المعنية. يفرج عن العديد من البرامج، وتسمى من كبر سريته بوزارة، وذلك لتعويض دورها من جهة. وتتكلم من كسب المهارات اللازمة للعمل والتدريب من جهة أخرى.

٧ مركز وطنية معو الأمية. وهناك اهتمام بإنشاء مراكز وطنية معو الأمية، وتستخدم إدارتها في وزارة التربية والتعليم. وكذلك لتجميع الدراسات والبحوث في هذا المجال.

٨ تم تجهيز معو الأمية. ومعددة من صوبي الفكر القومي للتعليم الوظيفي للكبار وللجهد العربي معو الأمية في جامعة نور العربية، وكذلك هناك اتحاد معو الإقادة من شأن العمل العربي في توجيه جهود معو الأمية وتعليم الكبار والوطنيين العرب.

٩ نصرة معو الأمية. وهناك عمل على توفير معو الأمية وتعليم الكبار في كافة المناطق. تتطرق على علم في المجال العربي.

١٠ لامية معو حصري ومزج لتعليمات وينج التفكير حياً في حوض تعليمي إلى النظر إلى الأمية على أنها "أخر" (أو دالة) على معو حصري ومزج لتعليمات.

١١ ختمت نموذجها "تحت" لقيام "التعليم" العربية منتمية بتعليمات قومي معو لامية معو

تعليمات (١)

١٢ جزء - وتعليمات التربية. وإضافة إلى الجهود في التعليم والتعليم.

والتي تمت على صعيد تعليمي. تحت جزء التربية والتعليم. تحت صعيد

الطريق (٢)

أزمة مكافحة الأمية :

هناك العديد من المؤثرات التي تؤثر على لامية التي تعاني منها مكافحة الأمية، وهي بين

أثر هذه المؤثرات

- ١- تكبير حجم الأُميين غير دقيق
- ٢- يرتد عدد الأُميين بوس السجبة الكمية من خطر قصبة ينشأ في مرتبة عدد الأُميين الكبار ، بدلاً من انخفاضه.
- ٣- انخفاض حشيرة في سدة الأُمية وعلى الرغم من يرتد أعداد الأُميين في سنة الأُميين إلى جملة الكثر ، هذا في انخفض جداراً ، ولكن بسببة ضئيلة
- ٤- من على معدلات التعلم يصير نسبة الأُمية المرتفعة في الوطن العربي ، من أنصى معدلات الأُمية في منطلق العلم (١٠)
- ٥- استاء تكثر أُمية من الرجال والسمة السلبية الراسمة في ثقافة الأُمية يرتفع نسبة النساء الأُميات
- ٦- يتفق على صئين بلسية بحجم قصبة الأُمية وخطورتها غير يتفق على حركة محور الأُمية ويراجع ، في كثير من الأنصير انغربية منخفض جداً
- ٧- جهود منوعة لتكافة الأُمية تبو الجهود التي ينتجها إحدى عشر دولة عربية منوعة يتفق على حجم الأُمية وخطورتها على الأمة العربية
- ٨- نسبة الأُميين تتغير بمر الفسكل التي تواجه حركة محور الأُمية ، نسبة الأُميين الكبار وتغير تلك في عدم تجلده على الاتحاق ببرامج محور الأُمية ، أو سوتجده عنها بعد التحاقده بها ، وانخفض معدل نجاح
- ٩- سر كغير منحصمة ومن التوافر التي تعلى عنها حركة الأُمية نراء أو فله أو نقص قدح ، في كذا بكون شمل في الككتاب والتكوير المنحصمة منجبه أو عو
- ١٠- القدرة على نص في مدين انخضبه والإشراف والقيادة والتفكير
- ١١- فصل غير محور الأُمية والتعليم النفسي. وهناك الفصل بين حركة محور الأُمية وبرامجها وير تصبه حيد نصيبه ، أو من حيث معدلات بقاء محور الأُمية و مرحجه
- ١٢- سده سلب عن كيبه لا تزال سلب النص المنحصمة في تلك قتيبه وحميه في صعبه صيد ونسريس ونصيب والنسرب في مدهج مكلفه لأبه وبرصمه جداراً ، فم تسعده حتى لا في محرمة مكلفه لأُمية النصرب والسلب مسكوه

والكبر العينة وتوحيتر السمعيه والبصريه الجديد لا يتخل محبور جا

١٢- عيب التنسيق الحرفي ومن النواقص في جهود حركة مكافحة الأمية - عيب التنسيق بين الأنصر العربي في محوره إيجاد الحلول الملائمة لنقص التعليم والتدريب المتخصص والمتفرقة بينها

١٣- فصل بين حركة محو الأمية ومؤسسات الشعية ومن ناه نصف العنصر في جهود الأمية هناك انفصال الوظيفي بين حركة مكافحة الأمية ، وبين مؤسسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، في القصص المم والمص ليس هناك علاقة وثيقة فمئة بعد ، بين جهود مكافحة الأمية ، وبين الكبر من جهة وبين جميع المجمع المتفانية ، وبالتالي التنمية الاقتصادية والاجتماعية

١٤- نقص في جهود مكافحة الأمية وتعليم الكبر ومن النواقص الواضحة ، هناك الانفصال الوظيفي قيصاً ، بين حركة مكافحة الأمية ومؤسسات تعليم الكبر والارتقاء

صورة المستقبل : الأسفط والتوقعات

من صورة نوع : الأمية عترة م قتمة ، يؤكد كفة الأثر على : صورة مستقبل هذه نبوة قاعة لتخيه قد ستعرف الجهود التي بذلت والاتجاهات التي سلكها في الماضي ، بقى في مستقبل ولكن بمكر لتصور أن تتغير وتصبح عترة ويجليه ، من انحد الحكومة العربية في جتريه وتنمية وتوريه لمجتمع أمية ، لا تنصا جورد معبقة في كثر أمية محصور العرب البالغين (١٥) فيه فليكثر من لا منير في بعد ٢٠٠٠ م كما يصبح من محصور شتي بين ان تعداد الاميين حده في أوردع من سه في خرد هده من كثر من الاميين ١٣ مليون سنة في السنة ١٩٩٦ م ريق إلى ١٥ مليون في ٢٠٠٠ م وإلى أكثر من ٢٠ مليون في بعد ١٩٩٩ م هده كتب الترتيب مرفرة : سنة الأمية ، على صعيد دولي عربي عروج م بين ٥٥٠ و ٥٠٠ م من محورة شتي العرب في السنة ٢٠٠٠ م وهي : المجتمع العربي ككل قد ناه حصود الترتيب محوري وبمير ، وهو مجتمع غير متحد جملأ ، يستثنى من تلك الأنصر العربية الصموية التي تسمى صموة ، للتخلص من هذه الأمية وربما نفسه عليها

اعتمد الأميريون الكثير في الإقطار العربي من سنة ١٩٩٠م (على أساس مجالات التخصص في المهنات)

وذلك عند من التزموا في شتى إلى ن الأمة أن يزود في القرن العشرين ومن
ببر تلك، الوظيفة التي صارت للجهز الإقليمي العربي بمحو الأمية لتكوين بسط محو الأمية هي
الأقصر العربية، في الفترة من سنة ١٩٩٠م إلى ١٩٩١م والتي شارت إلى توسيع الجهود
العربية

مكسراً من الأمية والتمهيد

التمهيد هو معروف جيد عن بناء ووظيفة تهدف من خلال استمرار التمرير العينية
والقوى انبثارية والتخصص للتعلم في أي دولة إلى رفعة البشر كومي، ويتلقى في رتبة
النشر الحقيقي للقرن في يتصور حركات من البيع والحدود. وهذا التمهيد الحقيقي هو
تغير وثيق تمتد حدة (وهي ممتدة ومتعددة) إلى أقصى جبهة وعط حجة هو مقيود بني
مبصر يتنفس لأحد حدة ولاقتصر به في القيد السلبي^١ ويتطلب فهم حجة من مجتمعات
لأحر وتصبح أهداف التمهيد من جهة بعدد من النظم لأحد حدة والتربية والتعليمية
وإن حدث بين الاعتبار من نعي الأقصر العربية إلى تحقيقه من مبررات تسمية التمهيد،
والبعد العتيق. ولا بعد توقعية مشكلة الأمية وأثره على التمهيد من جهة أخرى في أسلوب
ما قد يرد إلى الأمر. أي في مدى يمكن تطبيق أهداف التمهيد على كل شيء تلوي التمهيد
والثمة بسببه نرجح بعد عصر الأمية^٢ كما أن حيلة البرنامج التربوية والتربية التي تكون
بها الأقصر من جهة مشكلة أمية بعيد من ربطها المعنى ببرامج التمهيد ورضى وجه
العصر من في برنامج محو الأمية رغم التقدم المعمول في هذا المجال عبر سنوات من
التربية

ولكن من المصور إلى حقيقة المعاناة التي تربط محو الأمية بالتربية والجهة يختلف و
المعبر من من المفيد طرح التساؤلات الآتية:

هو التخلف هو سببة لأمية ويجند الجهد والمقر والمرص *

هو التخلف هو سبب للجهد والمقر والمرص *

يرى من تشبه بهت إلى تحسين الإنتاج وإعمال الاقتصاد به فيه من صدقة ورعة
وتجولة وسباحة وضعت ؟

م من هدف متعجه أولاً وخير الإتس وهو شيئها وصلتها ومحرکہ *

إن محروم به على هذه الأساليب بهت يودي إلى التورس في حقة طرغه ولكن مع لا
ريب فيه بعد الظروف على يارب التور والعدائى العلمية هو وجود علاقة موكة وصريه بين
التخلف والأمية وممكنه من جهة ومن جهة أخرى فقد أصبح من المؤك أن مشاريع
التطوير الصدى وترى على من مشاريع التطوير لاقتصادى جملة تتمم ككب مع مشاريع تطوير
المواضيع بهت به الجميع ومحور د وتقمه يتكل فعل

وقد لوحظ من الدراسات المقرية التي تجرى على التور المتقدمة والمتخلفة بين سبة
مستوى الشخص التنويري لتقرر تتعجب نسبياً طوباً مع سبة التظم على التور التي يرد فيها
النخر الطرغى على ه بعد (٥٠) دولار يبيع فيه سبة المتطعين حائى (٥٠) في حرة
النخر الطرغى سوى في توبه يبيع فيها سبة المتطعين فقط (٥٠) بعد (١٢٩) دولار وذلك
نتج عو عدم الاعتدال في التور العلمية والتبرية والحصل من التخب

كما لوحظ أن قصد التور المتقدمة هو تربية التور (٥٠) حرة يبيع بعد التور
الاقتصادى في التور المتخلفة يرد عو (٥٠) ويقتصر عو (٥٠) ويعد التورس إلى حقيقة
للأمة التورس عتده عو عو والتور المتخلفة بر تلة ومكاتب متنوعة صجه
ومنها مشكلة لأمية تلى بعتر من التورس والتتبع الرئيسية تتعجب *

أسباب التخلف ومظاهره

١- حجم الأمية

يرى أنه لأمية من محروم سكن الراسين في العالم هذه في التورس عبر ن ص - الأمية
في العالم هذه د ورجع ويرجع سبب في هذا المثلث (بين جهود السنة وأرب لاردم) إلى
الترابى الكبير في عر سكر في العدد ذلك الترابى الذي يودي بصيغة تحمل في تربية هذه
لأمية وشير أنحصار التورس أيضاً إلى أن سبة لأمية إلى محروم سكن الترابى
في التورس أصعب عتده جداً من هو يرد الصور لأنه في تورس سببه عتده جداً وتقف
حقبة كبيرة في صريح التور والتتبع الاقتصادى ولاجتماعى د بر التصرى في

تصور بند من توضيح هاجمه أن المعجم يستخدم التقنيات الحديثة بصورة أفضل بكثير من الماضي سواء كان ذلك في استخدامه أو في الرقعة أو في غيرها من المجالات

٢- سوء التقية :

تتغير الإحصاء - الرسم من سنة عالية من كل العالم يتطور أقل من تلك التي من العدة الصوري (٢٥ وحدة حرارية بوميا) وبعد النور السمة نصيبه الكثير من الإحصاءات المعكورة ومن الذبب تأثير سوء التقية على القراء الصعبة ، وبالتالي سمكاته المستقلة على بسببه وبسببه في تطور المصمم وتقدمه في مختلف المجالات

٣- سوء الفهم للصحة :

من بعض النقص في توزيع سبب الأمية وسبب التوفيق في فضاء العقد يصنع التوضيح إلى الحقيقة القليلة في سبب للصحة بين الصنعة التي تتنشر في الأمية هي الصنعة التي تتوكل فيها الأمر صا فورية والتنوعه ويرتفع نسبة التوفيق والعلم صحيح ، وهذا لا شك فيه ليعاثر الأمر صا بخصيص تحدد التقنية والصحة الإنسانية للمواضع والمجتمع

٤- هيكلية التصفيه واجتماعيه معتقده

يد الهند من كذا رجع التمية لاقتصاديه والاجتماعيه في العلم ، وبحصه في السور للصحة هو تصور تصور والعجم ويريد الإبداع كذا ونوعا ولا يمكن بني حلا من لا حوالا يحد ذلك على سبب الأمر ، إلا كذا الفوق البتيرة العنصر القديمه في مشروع التمية فوق مضمونه في عصر بغير دلالات والوسائل التقنية المعقدة فحرب السور مضمونه بتصوره فتلط على ريد الإبداع ذات علقه موجهة مع ريد الشكوك وتشره فهي لا تجد سرفيني سبب فحرب سبب سبب والبعوث ، التي جريب بتقويم تأثير التمية على الإبداع سبب البسيط سي تصور ضمة الأمر في سبب وهذه إلى جعب السريب ريد من بسبب ضمة بسبب ٥- في جريب يرتفع بسببه ومهارة العمل الأمي لدى ككش بالتسريب سبب نصيب لا حوالا ٦- من هذا سبب سبب في هذا المجال عندما ينف وجه نومه جد مضمونه من الحقائق التقنية

٧- نتائج السور مضمونه ، ٨- من المور الرقعة في العالم علما أن عدد حصص بلزر عه قري

من كان من تقدم هذه مشكلة الأعباء في النور الباهية مشكلة معقدة ، وجلب كثير من كل نوع التقدم وتجاوز ، كسر من تروث المواطنه الصالحة ، ولا كسر من حقوق الإنسان حسب من كسر عوامر التنمية الشاملة التي سبهم في التطور والبناء التي لم تكن وفي تلكه الأوجه في والاقتصاد والسياسة^١

سليماً : الأهمية في الزمن

من بداية عقد خمسين من هذا القرن شرع ورره التربية والتعليم بجهود شرايع بمكافحة الأعباء والتد من خطرهما ، واستند هذه البرامج فلسفه وهادف من فلسفه وأهداف التربية والتعليم في الأربعين^(٢)

لقد مهدت برامج ورره التربية والتعليم هادفاً وثانياً تمثل في توفير التعليم لاسمي المعجتي لجميع أفراد المجتمع الذين هم في سن التعليم المدرسي ، بد صيقت ورره القوية وتنشيط الإلهام للتعليم ومجتمعه من صدور النشور الأرتي في سنة ١٩٥٢ م ، حيث أصبح التعليم في النشور للثلاث الأولى إلى عدي ومجتمعه ، وهذا قرار الإقرار في الأرتي عند ١٩٥٤ م على أنه سواء ، وعلى أن مؤتمر تطوير شريعي ، وقد أقره التربية الشاملة هذا قرار الإقرار ديتي عثر سواء ، وعنه كسر ورره التربية والتعليم قد فقد توفير التعليم للصبة من^٣ ، ونتيجة لهذا الأمر ، وهذا نسبة القبول في الصف الأول ، الأساسي تد ١٩٥٩ ١٩٦٢ م حوالي ٩٠% ، وهذا كسر ترك الذي يعني الأعباء قد لم كسر عثر عثر

١- تطوير الجهود في مجال محور الأهمية :

لذلك ورره تربية واسعة مستأجلاً هادفاً بالأصله التي عتمة بولني في محاربة هذه الصلة ، وبمتر كسر بروج محور الأهمية التي طبق في ، درس من مصيب حيث أوفد ورره تربية وصية في مصحح المعتمد من هذا القرار مصر موصيه التي المركز الإقليمي سور تربية شريعي العمل في التنمية والخطط التربيه في «سور س» في مصر وبمبهد به مريمهد مصيب في سور المعتمد في سور المعتمد الربيعي بفر من سدين الطلبة الفريسي من تلك سور ماسته في من مع الشعب التربيه ومن ضمنه مكافحة لأعباء وفي عام ١٩٥٣ م كسر ورره التربية والتعليم صفوف تربية محور الأعباء وحيد تكبير ، وفي عام ١٩٥٥ م ورره في فخور المعترف في المادة الثالثة والمصريين مصر صريح بمر كسر عثر

ورأى المعروف مجموعته إلى فتح مدارس شعبية عينية بتقوية التكبر مع ما شجعه بعد توصية النظم أو لا يتمكن من مواصلة التحق في المدارس الابتدائية ، ولاجر هذه عليه سمح للوزارة بمسحلت بنيه المدارس الحكومية في وقت قريب بعد العرض»

وأشيط امر لإشراف على برنامج محو الأمية في عام ١٩٦٥ بوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل حيث صارت تنوذة بصفحة واحدة بتعليم الكبار ومحو الأمية . وجعلت حق إشراف عليه يبيع النجدة التي بمحو الأمية لتتبعه بوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ومتر فيه أهداف للشؤون الاجتماعية والتربية والسعيد والتقريب المسماة والقطاع الخاص

وعملت لتويزة في عام ١٩٦٦ على الإشراف على برنامج محو الأمية بوزارة التربية والتعليم، وفي صوء عطور مشريع محو الأمية (نظم رقم ٤٣ لسنة ١٩٦٦م) وبموجب هذا النظم ألف لجنة عليا من ممثلي كل الوزارة والجهات المعنية المعنية بالإشراف على تعيد التكبر ومحو الأمية

وكل قبلت لتربية والتعير رقم ٦ لسنة ١٩٦٤م ، قد تكلف في التقراء (٧) هو المقتد (٥) على «يتساءل مركز تعيد التكبر وتنتشر الثقافة العنفة في مختلف أنحاء البلاد ، وتكثر هذه لقليل قيصاً على ...» وفي رء حي يتنر الثقافة بين القرى للتعجب والتفكير بتدعيم مركز تعيد التكبر على أن يرعجه نقد فيه يرصد عافية وثقافة عينية وفيه لإتاحة عرض تشهدهم بعنوة حلتهم بتقدهم»

وأخيراً صدر ضم حجة تكبر رقم ٢٤ عام ١٩٦٦م حيث يجير نخلة تابعة لمرجة وتكليف بمعمور عريو وبعد هذه الترة فجر على أن هذه الترة على مركز لوعبور إلى المستور حتى بعض موزي للمف الرابع الأساسي ١٦ شهر ١٦ من بعد سنر مرستين بعد الترسين وبعد مرسة في مرحلة المتابعة ١٦ شهر ١٦ من بعد سنر مرستين بعد الترسين لوعبور في موزي صف سانس أساسي ، كما بعض على أن يكون الترسين في مركز بعد هذه في دسوخ وبعض سانس في البود الوحد . ولقد يوسف وزير التربية والتعليم في فتح مركز محو الأمية حتى تمت جميع مناطق المملكة وقد جمع هذا برنامج جديد معروف حيث سطر خطط سبة لامية في الأرض من أن ... سنة ١٩٦٦م ... سنة ١٩٦٦م ... سنة ١٩٦٦م

والجاء في الإحصائية لتتبع بين أن الأعداد المتكوية بعد التصرف غير المتطابقة التي قند لتعيد التكبر لاخير وبعد الدرسين المتكبين من هذا البرنامج

جدول رقم (١)

مقارنة حصائيات لعند صوف معو الأمية
وعند الذين استكملوا من هذه الصلوف

جدول رقم (٢)

عدد مراكز محو الأمية وعدد المتحقين في هذه المراكز في الفصل الأول
لخطة الخماسي ١٩٩٣ - ١٩٩٢ في الجمهورية العربية

المصدر: وزارة التربية والتعليم، الكراسي الإحصائية عام ١٩٩٢.

٢. المشكلات والعقبات :

تحتل برامج تعليم الكبار ومحو الأمية في لارس من مشكلات وصعوبات عديدة نرى هربها في الصور لتطبيق الأهداف المرجوة منها ومن هذه الصعوبات والعقبات ما يتعلق بالدرسين أنفسهم ومنها ما يتعلق بالمدارس والكتب ومنها ما يتعلق بالمرافق والتأهيل ، ومنها ما يتعلق بالمرافق والتأهيل ، ومنها ما يتعلق بصيغة المجتمع وبظروفه في تعليم الكبار^١

(١) مشكلات والعقبات الإدارية والمالية :

من وررد اسرية والتعليم هي وحدها التي تشرف على برنامج محو الأمية وذلك من خلال وحدة إدارية مستقلة تسمى لمد التعليم غير النظامي ضمن مديرية التعليم ، ويسمى التقيد مديرين التربية والتعليم في مختلف أنحاء الأرس ، وهذا البرنامج بحاجة إلى مزيد من الدعم الإداري والمالي والتشجيعي المقدم لرقى به ، من أنموحي الكمية والتنوعية إلى مستوى يكون به يعوجه تأثير حليم ومريح

كما في الاتحادية بصرف تعليم الكبار يقرر إلى التوجيه ، الكلفة والحاضر للتعلة التي تقع لارس إلى التحول لمرآة ، وسيع مؤسسات الصل إلى الإسهام بآلية هج نموذجية تعليمية . فبحسب سوء من نتيجة عتبة أو يتوخر الظروف التي سهل التحكيم بالمرآة ، هذا يلامسه إلى ؛ صعد التسيق تعال في مجال محو الأمية بين المؤسسات المختلفة

(٢) المشكلات والصعوبات الفنية :

يشكل نقص في عدد مدرّسين والمعلمين والمدرّسين ، بالإضافة إلى نقص في مواد التعليم من حيث الكتب والمقررات ، هو هذه الصعوبات وقد هي التي صعد لآشرف تلمي من ناحية والاضطراب النفسي في كداه التمدد من ناحية أخرى وبالإضافة إلى ذلك فإن وضع برامج موحدة لجميع المدرسين بمصر الصر على مستوى ومواقع عملهم في مختلف أنحاء لاقصمية يفتل من داخلية هذه البرامج ومدى مذكر دررس مهم ، بالإضافة إلى أن تأليب الكتابة العتبة في تعليم لاصار ك برآة بصير في ه كبير على تعليم الكبار

(٣) تلك البحوث والدراسات في مجال تعليم الكبار .

(٤) الصعوبات والظروف الاجتماعية .

تكثر الظروف الاجتماعية لدرسين في كثير من الأحيان عقبه رغبة في هربهم من واقع تعليم الكبار ومعهم الأمية . وتكثر هرباً بعدد نسبة الالتحاق بهذه البرامج والارتفاع النسبي لتسرب منها . وتؤدي هذه الظروف صعوبة الجمع بين العمل والدراسة في يوم واحد لبعض الدارسين . ولا سيما من هذه الفئة ومسؤولياتها بكثير من هذه الصعوبات ، بعض من ساعد لهم والاندماج فيهم

ومن المعروف بمنطقة بومض المرو في هذا المجال صيغة الملتصقات لأمية التي تضع العبء الرئيسي لأهل الأسرة على أحد وتقتصر الخدمات الاجتماعية كمواد التلمذة وغيرها . وتتمثل نوعية بعض الأعداد كالحصول الموسمي في الزراعة والعمل ضمن عقد موسمي هير^١ في عصر الأحياء تسرب الدارسين وانقصاعهم عن التعليم بالإضافة إلى الصعوبات الناجمة عن بطء التفكير التعليمي . هناك المعوقات والنقص في صعوبة المواصلات وتلعب العزلة القوية جداً ، كالخجول والكثرة ، والتصور بالتقصير ، في كثير من الأحيان في تخطيط عرائضهم . كما لا تحقق التعليم كمدى يساهم بعض المعوقات التعليمية الخاصة ، التي لا شك بعض لا غير خصوصاً النسبة للكبار في عدد الدارسين وتقلصهم عن التعليم

٣- مجالات التطوير:

يتحدث التطوير المجالات التالية (٣)

١- ربط برنامج محو الأمية بالعمل المنتج لتحقيق حاجات الدارسين . عند حاجتهم برنامج محو الأمية القديم برنامج تعليمي مهني لتأهيلهم مثل العرب والسنج والخبز والتشوير الصناعي والثقافة الصحية كالأمن والأمن والأمن والمهارة المهنية للرجال . من هذه الحاجات المجتمع . ولا تقتصر موانع محو الأمية على التعليم الكبار ولا التجهيزات اللازمة لتدريبهم . بل هي من الموانع تسربهم في مختلف المراحل ، فهناك مركز الامداد انساني ومراكز تربيه مهني ومدرسة مسوقة منكم عبء بعض المتطوعين الأجانب في بالإضافة إلى الدارسين مهنية التمهيد لإدارة التربية والتعليم

إن العديد من برامج محو الأمية يتم تحقيق حاجات الدارسين ورعايتهم بناء على أهمية إتقان من جميع الجوانب ويساهم في تنظيم لاهيين يركز على هذه

ومن هذا الترخيص حتى الآن حدثت مغفريات كثيرة ولا سيما في العلم تشهد بتجديد كثير من
 طريقة التفكير المعرفي، حيث أصبحت هذه المناهج لا تحقق ميوزك الرسيل ورسالتهم الأمر
 الذي يستدعي هذه مغفريات بصورة تنكس والمغفريات المسجلة جميعها
 ١- البحوث يذهب الأمر تصوير البحوث النظرية للتطور الجواب المختلفة فالترجمة لتوفير
 برامج لها محو الألفية حتى سن ضمنية مع التأكيد على البحوث التطبيقية التي تكسب فهمها
 من رتبها المسكات المصنفة لإيجاد حلول واقعية ملائمة بها مثل دراسة هبيمة وعصقطن
 للفتاب المسبقة في هذه البرامج وتغير مختلف الحوافر التنموية والتمهوية حتى لا تنحرف بها
 وعلى مواصلة التمسك بها وبرسب لإنتاج نماذج متنوعة من المواد التعليمية نضاب مختلفة
 وتقومها، وغير ذلك من البحوث الترمية للحديث وتطوير هذه البرامج على أن يستعمل في ذلك
 بمرتكز البحوث وتضعف والمتطرفة العنيفة والمطيلة والقومية والنوعية، وعوجيه الترسل
 والبحوث الضمنية وتجهزية المستقبلية إلى الأمام بهذا المجال

الفصل التاسع

المربية وتنمية الموارد البشرية

مقدمة

١- المؤشرات الانتمائية والاجتهادية في الزمن

أ- المكان

ب- القوى العاملة الأردنية

ج- التنظيم

د- فصحة

٢- المؤسسات العاملة في تنمية الموارد البشرية

أ- وزارة التربية والتعليم

ب- القوافل المتنقلة

ج- مؤسسة التدريب المهني

د- وزارة التعليم العالي

هـ- القطاع الخاص

و- وكالة الخوفا

٣- المؤشرات السلبية في تنمية وتطوير القوى البشرية

أ- ضعف أداء الجهاز الإداري

ب- الموجهة بين مخرجات النظام التعليمي ومتطلبات التنمية

ج- مماثلة النوازل بين الكد والتعب التعليمي

د- ضعف فاعليات التناهي والتغريب

الدربة ونهجه الموراد البشرية

مقدمة

إن الأربة لأقصهبة العالمة في بديه انمقبد" حصل في لواء بقيد" عبقة وعصق كثيرا في العلقد" لأقصهبة العوبة وأنى ملك الى أو انوب النعمة لخد" بحر عات حلت من المود لأقصدي ، ويكفي فرد على العود المعبى في هذه المود وعظمت رعد" للمعوبة العالمة نى سمع النهجه العوبة في السجدة ، وكند طبع" نققد و لإجر" أخرى عى حد حد لافور الرئيسة ، وهى للنعمة البربة (نعمة المود بشرية) وهو هم فو هرد بصله وحقر والصحة للمعوبة وسوء توفير النعم في انور عود الصدا عة وانعم اصبح وصدا كذا محصود ووضع سياسة ديس العوانو د معبة فى نعمة لكثير هو المود النعمة هى عود القند عى نعمة المود البشرية بتشكل المنكمش وهى لحققة نى لا سميع ن عود شعب نكر" فى المنكمش والهيال البى بنحة المود هو خيرد دبانى ولكن وهى عود فر عمن عى النعمة يجب ر يوروا البينة نعمة نكر" فى هذ المعنق فرر و حد عود والننى عمن عود الفرصة لكل فر" مبرر هذ منعه حب عود نهم سبة ومبرر من عاتل بينهم الصناعية، ويؤكد بان الإنسان هو فاد مبرر النعمة وهى نفس لوف مبرر فى نعمة لعد لانسى

إن عود نعمة سبب فى العود العالمة ، وكذلك انمهور والتركيز عى جنب رأس العالمة واسترح المود نون انهر الى لانس فى مبرر النعمة نالك ه نرمد كثر" عى نعمة المود بشرية وود فى نعمة الصمحة هى التى يركز عى هذه المود
إن لهد سمي و لانسى للنعمة البربة يجب أن يرفع وضى المود فى المنكمش وود

تحسين الوضع الصحي ومجابهة الفقر وبهين يمكن العمل والتخيم والحرية بسببه وهو
نفس مكتوبه واحرودا - الفرد الصحيح لا يسلل بلولع بك الهوى بالاعاقة في ذلك
خبرات اخرى يجب ان نوفر عد الفرد مع تكاليف حرة واسعة في كلمات اخرى لتعنية يجب
ان تضمن القيم الانسية كثر وأكثر وكذا كانت النسيب والانسار يجب انكثر مدة بالتعبير
من هذه القيم وحقيقتها فتجد تقرب من النسيب السليمة في نهجيتها

ومن هنا هو مفهومه ذاته واصح من التنمية البشرية تتطور في توسيع خبرات الفرد في
مجتمعه ورفع مسواه البشري ، ومن هذا المنطلق فإن التعليم والصحة ومجابهة الفقر تشكل
رويت عنصر التنمية البشرية الصحيحة لان الفرد السليم به العقل السليم وهو جزء جيد يشكل
الانس القادر على تحمل خبراته بذاته ، يستطيع من خلالها ان ينجح بشكل تقصى مما يضمن تنمية
التنمية الاقتصادية مجدية ان مؤتمر صوكيو وشيرة من المؤتمرات للاتحاد ، (مؤتمر جيد
ومؤتمر كوينس و طالب ريو بيجيرو) حول التنمية البشرية - فلا بد ان التعيد هو وسيلة برفع
فرد الفرد لتسير ذاته - وليس تكوير تلك الفرد بعض او وظيفة مطبوعة ، لذا فإن التعيد يمر حبه
للتحفة حبه في حقوق الانس ، وايضا التعليم في نفسه فقط لتصحيح الانس هذا
التعليم والانس والحققة في حبه غير حبه للتنمية البشرية

من هذا في نتيجتي هيرنج اسم التعليم والتدريب هو خلق مجتمع بقره - نحر ونصعد
تعلقت التنمية والاحاد الصحيحة ونسك بدء من مجتمع الارباك الفقير في مجتمع العلم ،
السير سبقوا على حقه حده والمعرفة وسند م التكنولوجيا ونحوه وجوهره - ر نصيب
نعيه الفور بشرية نصير علاقه المعقده بين الفرد والمجتمع ولعبه لاننا نتقرفة
(الاقتصاديه ووجهه وجه والتفكير وغيره) ، وكذلك بين العلاقات بينه بين هذا وجه للتنمية
المعقده - في توجه في الاسلوب متعدد النظم للتنمية البشرية في علمه مصوب ، بشره
التنسيق المتكامل ونهجه والتعبير دقيق للمعلومات كد بكرة سلف

من هذا طور - من روحه تنمية الفوس البشرية يجب ان يكون منطلقه للصحة وسحب ومكان
الحس والسكر وحده الامن والامان والخدمات الاجتماعية والصحية والامن والحريه
العلمه وسبه سببه ، سرفع ان نخرج بالانسانية والتقدم الاقتصادي والانساني ونؤثر
شديدي ومستوى معيشي هرواق

لقد حصر مفهومه تنمية بشرية في الوده الاخير مركز المصدر في عد من الاوصاف
والفواهر - تنميه تحق بمر الاضرار والاهميتها المنطقية بتنمية بشرية والانسار العلميه
بقصد التنمية بشرية في مؤتمر الامم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية التي عقد في ريوني جافرو

١- مؤشرات الاقتصادية والاجتماعية في الارمن

أ- السكان

أثر نتائج تعداد الأمم المتحدة والسكان بعدم ١٩٩١ م. ر مجموع سكن الارمن بلغ ١٦٣٩ ألف مواطن. مما يعني بعدد نصف حجم السكان في الارمن سبع مرات خلال الفترة ١٩٥٣ - ١٩٩١ م، وينسب من هذه النتائج ارتفاع معدل نمو السكان خلال تلك الفترة مع ١٩١٠، و١٠٠ شك ر الزيادة الكبيرة التي لم يسجلها خلال العقود الأربعة الماضية. هي نتيجة ارتفاع معدلات المصروفات مع بعض مهن في مجالات الزراعة وخاصة لإعداد الزرع، نتيجة لتقدم العمور في الشعب المصنعة، كما يميز تلك الفترة بارتفاع معدلات صفى الهجرة بسبب هجرة الهجرة المستمرة، سببا للحروب الخيرية والآثار البيئية من جهة، وعونة من يقرب من ٣٠٠ ألف من الأرمنيين الموزعين في مؤن الخليج إلى الارمن، اثر تقعر رة الخليج مع ١٩٩٠ م من جهة أخرى.

هذا ويظهر التراجع الارمني مجتمعاً قديماً حيث بلغت نسبة السكان من الخامسة عشرة عاماً ٢٤،٢% من جملة السكان في عام ١٩٩٠، وبالعقيدة مع سواد سبعة نجد في هذه النسبة في انخفاض متكرر حتى في آخر السبعينيات، وقد صاحب هذا الانخفاض ارتفاع في نسبة السكان مع ١٥ في المائة. حيث بلغ ٥٢،١% في حين بلغ ٣١،١% في عام ١٩٩٠. مما يؤكد أن ١٠% من مجموع السكان الأرمنيين (٦)

ب- القوى العاملة الارمنية

منذ عام ١٩٩٠ - ١٩٩١ م. لاجتماعية التغيرات التي مرت بها المجتمع بشكل عام والارمن بشكل خاص في السنوات الماضية في اثر اقتصادي سوق عمل ارمني ومن أبرز هذه الخصائص

١- تحول العمل الارمني بنصف بانه مرسل ومستقبل للقوى العاملة: يعبر الارمن مرسل ومستقبل للقوى العاملة في نفس الوقت، حيث تربط هجرة الأيدي العاملة لارمن في الخارج، نتيجة لخروج وقصصه. من الارمن، ولتأني العنصر الخارجي من القوى العاملة لارمن، وخاصة في مؤن تصحيح التي كانت تعد برامج إيمانية شاملة. ومن جهة أخرى نتيجة لتراجع التوعية التي جعلت لارمن وكونهم على حق فرض عمل جديد في فترة الانعكاس الاقتصادي. تولاه في لارمن لأيدي العاملة من الخارج وخاصة من الدول العربية مجاوره

مثل مصر وسوريا والعراق

٢. تلبية احتياجات الطاقة : بسبب معدلات البطالة بين اربع و اضعف وبتلك بعدا لمعصيت
الاقتصادية حيث هرب في عدد ١٩٠٦ م بحوالي ٣٠٩% في حين هرب في عدد ١٩٩٣ بحوالي
١٩% وهي الان في حدود ٢٨%

٣. نملي معدلات المشاركة الضخم في القوى العاملة : بحسب معدلات مشاركته الاقتصادية
المدد للسكن منبه بالمفهوم مع اللون المتكتمه حيث نسر في لارس الي ١٢٥% وذلك في
عدد ١٩٩١ ، في حين تقرر نسبة المشاركة في القوى العاملة في العهد بحوالي ٣٣% وفي
الولايات المتحدة ١٦% ، وهي الان لا تتجاوز ٢٥%

٤. عدم التوازن في توزيع القوى العاملة بين الريف والحضر : بحسب الهجرة من ريفية الى
الاحياء الرئيسية في عدم التوازن في توزيع القوى العاملة بين الريف والحضر ، نتيجة عدم توفر
فرص العمل في الريف ، وبسبب حصول لاجور في القطاع الزراعي وحسب الاقبال على ه
الوع في الحضر مقارنة بقطاع الصناعة والخدمات وبسبب عدم توفر المقومات واليحدث عن
الهجرة الداخلية للقوى العاملة الا انه يمكن الاستدلال بانه هناك ٢٥% من مجموع السكان
الارستقراطية قد غيروا أماكن سكنتهم

٥. عدم التوازن في توزيع القوى العاملة بين المحافظات : نستجود حقيقة نقصان على
الجزء الأكبر من القوى العاملة في المنطقة ، حيث تقرر بحوالي ١٦% من مجموع القوى العاملة
في لارس ١٦% من مجموع القوى العاملة ، ثم محافظة ربة ١٦% و ١٤% في محافظة مصر و
٢% في محافظة بقاء ثم محافظة الكرك ٢% و ٢% في محافظة بعبه وذلك في عام
١٩٩٣ م

٦. اختلال التوازن بين مخرجات النظام التعليمي ومتطلبات سوق العمل : ويعبر حذر
القوى من مخرجات تعليم ومنصب سوق العمل الى الاقبال على دراسة في مختلف الشكيب
والتمسك به بحسب وكذلك ريادة حربي الكليات الفرعية والعودة لاسبه شكر ، بسبب
وحيث يجب ان يكون حذر الارسي وسواق العمل التقليدي في منطه الخليج ه ويصر فدا
المنصب من كبر تمسك بالاقتصادية التي يستجود على لادبي اعصه واسبه حب شكيب
نسبة الارسي اعصه ه حوالي ٥٠% من مجموع القوى العاملة واسبه ، به بشي هي العربية
التيه فدا اعصه حيث بيع عد المعين فيه ١٠٠ الف عمر في ه اسبه ٠٠% من
مجموع القوى العاملة لاسبه في عدد ٩٩١ م

(٢) مرحلة التعليم الثانوي :

السنة الأولى وعنده تنتهي بعد انتهاء الصف العاشر ، يقدم الطالب في نهاية منحدر شهادة الدراسة الثانوية حيث توجه للعمل أو دراسة على في الجامعات أو المعاهد أو مراكز البحث العلمي .
 في السنة الثانية التحصيلي الثانوي وعنده أيضا تنتهي بعد انتهاء الصف العاشر ولا يقدم الطالب إلى شهادة الدراسة الثانوية العامة المهنية ويمسحون شهادة من المدارس التي يدرسون فيها .
 والجدير بالذكر (١١) بوضع مشروع ومرحلة التعليم والتدريب المهني في وزارة التربية والتعليم ، وعدد الطلبة الذين يتطوعون به وعدد المدارس

جدول رقم (١)

تطور مشروع ومرحلة التعليم والتدريب المهني
 في الأردن ما بين ١٩٨٥ - ١٩٩٥ م

ب - القوات المسلحة الأردنية :

حمت القوات المسلحة الأردنية بالتعليم والتدريب المهني ، حيث أسست مراكز مهنية في مختلف جهات لتوفير القوى العاملة الفنية والمهنية الملائمة لتلك القوات تتضمن تربية وتدريباً عملياً حسب طبيعة المهنة في المجالات الحرفية والفنية والصناعية والتجريبية وغيره ، إضافة إلى المهام العسكرية ، ويسمح للتأهيل الذين يهون السرسه لأصعبية وأمرجه التجريبية ، بالتأهيل بهذه المراكز ضمن شروط معينة حيث يستطيع أن يتعلم التأهيل أحد المهام في زمن سلطة القوات المسلحة الأردنية

ج . مؤسسات تدريب المهني

ضمت للحصة إلى المؤسسة المدربة بالظهور في مطعم للمصيف نتيجة لتهجره التكتلات الأردنية إلى أمور طوعية العسكرة للقطر ويريداد هذه الحصة كعمدة الأردن بالتقيد خطط التنمية في هذه الفترة ، وذلك بحسب الإعداد المهني يتم في هذين وهن كزورة الترقية والتأهيل وفي نسبة التجهيز "توجد" التور في جدول التكاليف الصناعية برفع كفاءة العمل في المصنع وارتفاع العمر "تجد" التورب المخصصة لمواجهة الطلب على بطاقة بعمود والتعبئة

ونتيجة لعدم التوسع على لطلقة التجهيز ، تعدت مؤسسة التدريب المهني بقدر عم ١٩٦٠ ويترتب عملها عم ١٩٦٠ تتولى صيانة لأعمال المهني في الأردن وعم ١٩٦٠ القوات للخدمة المتربة ونفذت بصر مهني

جدول رقم (٢)

مؤتمر التدرّج التدرّج في مؤسسه التدرّج المعني
ما بين ١٩٧٧ - ١٩٩٤م

المصدر مؤسسه التدرّج المعني ، التقرير السنوية ١٩٩٤ - ١٩٩٥

د- وزارة التعليم العالي

كان التعليم العالي في الأردن مرتبطاً بوزارة التربية والتعليم حين كانت توفّر بنية
التعليم العالي وهدفه وتخصيص حقوق البثيرة وتوجيهها ، وقد انبثقت عنه تدرّج في
الدرج ومع ذلك فقد ارتفع بالتعليم العالي ولا بدّ من العناية بالتحقيق لمراد
في المجموع والهدف لا بدّ من جداد وزارة التعليم به في عدد ١٩ وورد
التعليم العالي وقد تمّ منسوس وزارة التعليم العالي الخيم بمرّة السبب معارفه في
مجال التعليم العالي من بسند وهدف المجموع الأردني في مؤسسه وقد شهد عد التدرّج
تطور متواصل في مؤسسه التعليم العالي في الأردن ، وقد تبنّى عد من كيب المجموع
الحكومي والمهنة كد سبب بحد من الجامعات الحكومية عشر حصة في مؤسسه
المصدر بحد عد المجموع لاهلية المخصصة خمس عشر جمعة حصة ، كد
يوجد أكثر من د كيب مجموع مؤسسه من بين حكومية وخاصة^١

ويشتر عد لاهلية متحقق بمؤسسه التعليم العالي بموالي ١٠٠ ألف حطب ومالية في
لغاه الرسم حصة ني أكثر من ٣٠ ألف طالب ومالية يتقوى بمجموع العالي في الدرج ،
ويوضح جدول رقم (٣) تطور عدد البنية المتحقّق بالتعليم العالي في الأردن

جدول رقم (٣)

مؤشر البرنامج التدريبية في مؤسسه التدريب المهني

ما بين ١٩٧٧ - ١٩٩٤م

المصدر = وزارة اسعيد تعليمي ، الارشاد عن التقارير الدولية ١٩٩٤ : ٤٠٤ م

هـ - القطاع الخاص :

يعرض القطاع الخاص لتخصص الاعمال المهني والتطبيعي في عصر المعلومات الخاصة والعامة لتلك للتقنية ويجعلها خفيفة التي تقوم بالتدريب بصورة جريده يوك فقد نجح في تعبئة بعض هباته بهاء المركز في مختلف محافظات الارشاد يوك يبع عند هذه المؤسسه ٤٠٤ مؤسسه مؤسسه على مختلف المناطق في الارشاد

و- وكالة الغوث :

تذكر برنامج تدريبه وكالة الغوث على توفير التدريب لأسسه بالتدريب حسبين ، اما توفير التدريب المهني فقد كان هدفا من اهداف وكالة الغوث منذ اواس الثمانينات حيث فتح ور مركز غرب مهني ضم ١٩٥٣ م ويحتوي بورت التدريب على كمبيوتر وكالة الغوث متابعه مع حسبين سوى سبي يفتكر الى وجود العمال المهرة يوجد في الارشاد مركز للتدريب هم مركز وسبي تسير ومركز غرب مهني ، ويقدم من جريده تعليمي ١٠ مهني ومهني مستقلة

٣- المبادرات الشعبية في سعيه وتطوير القوى البشرية

سعي الارشاد بعبء في جوده العناية ، من خلال توفير الفرص لتعليمه وسعيه وجود في

توفير العقد المبرسي أكثر من يبلغ إلى القوي لقبول واحد فواء العينة بذكر مصدر رينياً بصرع لأقصد إلا أن المزمة الاقتصادية التي برهن بد ظهور ن هناك حداً في مجمل السبب قروية ، التي لم تختل حين لا بعد ن عجلة التطور ، تدب من الاستمرار في الدور . وما كان قبلًا تستلزم بالأمس قد لا يكون صديقاً اليوم . وما كان على توفير فرصة صر صريح صرحاً من توفيرها إلا بصرها ظروف المرحلة أو نتيجة انحراف ، بعد ذلك على تجميع توفير القوى العاملة ن يأخذو بعين الاعتبار جميع كل مرحلة وظروفها ، حتى يتمكن من توفير الاحتياج بالثروة من هذه القوى . ولما يسعى بعد ذلك إلى خلق خطط التوزيع ، وتقسيم ، للقوى العاملة المتاحة للتسبب مع صاحب السوق ، وعلاوة للتطور في النظام القوي وعمره

بن تنمية القوى لتتبره وتطورها تتلقى من خلال ما يلي

تولاً معالجة ضعف أداء الجهاز الإداري

تقياً المراجعة بين مخرج النظم التبعي ومطلب التنمية

ثالثاً معالجة الفجوة بين الكو والكيف التطبيقي

رابعاً معالجة ضعف فعالية التوزيع والتأهيل

1- معالجة أداء الجهاز الإداري :

بضم الجهاز الإداري في الدول بالروبي وانجوى وعده القدر على التجويد بعد فقد جويته وفعلية بحد لكونه الشبه بوعلة والتي لا تفكر إلا من عورة لا تتبر بمراسم جده عليه عهد مع وضع المراكز في صديق وضع نرجس صديق في العكس العناب بالاصالة من عنيه التصديق والتوصيف الوظيفي عليه دعاً من مسيرة الجهر من غير قوة حتى الآن ، مع غياب نظم الحوافز ونقص التدرج مع مستين القميين مسيرة عمر الإداري . وحيناً مع المستورين على الأنظمة والثواب ، يصعد من تلك هذه فرد من نيل أنظمة انسيابية ومهند الإدارة العامة ، على تحديد برنامج واضحة بالتقدم في مسيرة الجهاز الإداري ، بعد لا بد من اتخاذ مجموعة من الإجراءات التي رضى عنها المساعدة في تنمية وتطوير أداء الجهاز الإداري ومنها

1- وضع نظام تصنيف والتوصيف الوظيفي وعده بحد من حذر من الآحور ، مع يرتب عليه وضع نرجس المصعب في المكان المناسب

٧- وضع نظام الحوافز واقر العقوبات

٢. دعم جهود منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في تعزيز كفاءة الجهاز

الافارى

٤٤. هذه النصوص والنزاع المتعلقة بسمية العلم لا تدرى بطريق

٥. دعم معهد الإدارة العامة

٦- تصوير جهاز الرى فى المحطات لتسهيل الانتقال الى مرحلة حصى التمركزية

١٠٠ - تموز ١٩٥٥ من مشروع بحث النظام التعليمي وحفظ التراث الشعبي

ان ما يعطي هذه الاراس ، يتم بعض يردعها ، حلة البضنة ، يعود شي انفس تكس في
هنا وجد النقد الطبيعي ، حيث سرت الكليات الموصولة والجهد ايومها للدراسة من
نخبط بيراجه وتخصصاتها ، وما عدم الموارنة بين الكليات للقرية والمعبدة ، والتصخم في
تعال الكليات للحكومة او الاهلية ، لا مجرد اصناف كمية تقتر الي التجريب النوعية ، ولما
لنا نبي التاج بمرقعة نبي في منحلة الشهادة التسوية للعبة ، وتي هي في حقها
نبي غير واقية في تصخم على الكليات والجافلت ، مع خلو نبي حة في حلة شهدة

بشر قرص عمر في يوم هـ صنفه الى فئتين الاولى التي انتمى اليها المجمع تربية الوطنية بالتهلة وبعد يومين - جـ هـ بنقته التحليل للمجمع بوسع هـ كـ لا - ر - و - عينة لا يكون فقر' على جـ غشك التي عرصا هـ رتبة وهد جـ على عينة في مجرد النظم التعليمي بحيث يـ تقدير حجة المجتمع ورسى نفس والتربية من غير جـ و - ر - عينة لا من خلال التمهيد حامي التي بعينه جـ هـ اس - كـ والبعض تعذرات النظم التربوي من كـ ، والقصد ومجمع وثيقة وتربية ، وسبب - ولي هـ السور بعينه شعب مجموعة من الاجراءات هي (١١)

١. هذه سطر في التعميم النحوي والموسم في سطر بالترتيب والاضمحلال

٢. عدد نظير في سب القدم في المنحدر شهاده الأربعة الأربعة

٣. نوره المنير في سيرة القبر في النقطه الجاهلي والخراساني

١٠- عدم ترخيص الجهات الحكومية ، أو هيئة ... مع بئى خلال الدد :تخضعم حكمة بوجية

للتعبئة ١ بحيد: نقيم بر صف غير مسوارة في السوي الضحية

□ وضع خمسة مقوّنات في السجدة الكتابية والعهد

ج . معالجة التوازن بين الكم والكيف التعليمي .

أصبح جيل - التحدي في تونس على توفير معد تدريسي لهم في سن تتجاوز ١٠٠ ألف طلمي الجانب الكمي في التعليم ، والذي ارتكز على حجم المصنفين في مراحل التعليم و استمرار التدفق الطائفي في مختلف المراحل في حين ان الجانب الكمي لم يمتد بصناعة من الاهتمام بالقاء وقد ارتكز الجانب الكمي على هدف التعليم ، الفلسفة ، وبنية التعليم ومحتواه ، وتجهيز التدريسي ، و توفير التعليم المتنوع ، وإدارة التعليم ، والكيف التدريسي ، وعداد المصنفين وتهيئتهم ، و تجهيز التدريب والإشراف ، والمباني التدريسية ، وتصميمات والمعدات والملاعب^(١٦)

ستتوفر هذه ثمة علاقة مباشرة بتجديد القوى البشرية ، وهو مطلب بضرورة التعليم ، وعداد المصنفين وتهيئتهم

١- إدارة التعليم

تتمتع إدارة التعليم بآلية إداري المركزي الإداري في الوزارة ، و إدارة التعليم في مديرية التربية ، وقد تعكس على أولوية هذا الموضوع من الأوراء من بوني الاتجاهات تدريسيه تعكسها دورا بزيادة الاهتمام . نسبة التربية لا يفيده و مضمونه يندرج الإجراء من الناحية العامة ، وجرى مع مواءمة المصنف و إدارة كل الأوراء ، قد يؤخذ عليه ، وحتى صدور قانون التربية والتعليم ٢٠٠٢ ، عجزت نسبة تعليمية مضمونه ووجه التعليم ونقصه مع وضع للمجلد بالتجديد ، مضمونه و الأوراء ، والمعلمين التربويين على تعليمي على الأخصه والتفويض والتشجيع و مع صدور قانون رقم ٣ لعام ١٩٩٦ م ، مراكمة التربية بكون نسبة الصحة ومهنة المعلم

من ستمربية لإحياءات المصنفين و الأوراء والنموذج التربوي و مضمونه على الأخصه والفوايس و تدريسيه معوضه من ضعف الجهاز الإداري المركزي في وزارة التربية والتعليم ، من المهر الإداري المركزي في الوزارة يحتاج إلى عديد من حيث ك يحتاج إلى فرق البهره و دعمه بتعدد القرار ، و قد يتلقى من خلال هذه النظر في هيكلي تنظيمي للوزارة ، بحيث تقام فمليات الوزارة إلى أربعة أو خمسة كذا مع وضع تنظيمي مضمونه الأوراء ، مضمونه والأخصه ، ومضمونه السوراء تدريسيه ، وعلى الرغم من كذا مضمونه مضمونه مضمونه يدر من في الوزارة بشكل جيد على مع الأخذ بعين الاعتبار عدد مضمونه في عوجه تدريسي

التربية وسعيه الموجه للتربية

بهذه المواقف الأدبية كما يتحدث الأمر بعد عدة النظرات في الهيكل التبعيومي توصيف وبصيف العمل الموضوعي ويستمر عليه أبعاد القرار ، بحيث يحرف كل واحد موقع حدوده في هذا الجانب ، أو ذلك

أما على صعيد التعبير الأدبي في مديريات التربية والتعليم ، فلما من الأمر مع الثانية .
' - أثناء مجلس التربية في كل محافظة لمشاركه الجماهير في شؤون تربية والتعليم
ب - تعبر دور مجلس 'تربية' والمعلمين في المدارس لمساعدتهم على 'تربية' منبأ ومعدود
في إدارة شؤون التربية

ج - تطبيق 'مركزية' بشكل متزايد بحيث يصبح مسؤولية الوزارة منطقة بالتخطيط والتفويض والإشراف فقط

د - يترك فقط مع النوع من المعلمين في المساعدة بالإشراف على شؤون التربية والتعليم

٢- أعداد المعلمين وتأهيلهم

أ - متروكة لتعويض التربية في أي كثير على هذه الموضوعات بهذا الشعور جتبه به نور كثير في تحقيق ذمعه لعدم ، وتعبه غيراته ، وهو يعطو بنوفاير لحوافز محبة وشعوية تفسرهم مهنة تحميم ، وأهم ما في هذا الجانب ، الاعتراف بالتعليم كمهنة ، وهذا يتطلبه ذلك من إنشاء نقابة خاصة بـمعلمين يسنو اليه للمساعدة بشكل أكبر في تعزيز وتغذية المجتمع

د - خطط لقطاعات التاهيل والتدريب :

أ - على مدى عصر مهنة التخصصات والمواهب الوعنية التي لا توافر عند عصر العمل وذلك بسبب تحديات سببه من انطاب 'اقتصادي' و'اجتماعي' كما أن سوق مهنة المعلم الوافدة التي لها حداثتها السنية 'اقتصادي' و'اجتماعي' وهذا يعيد
لقد - دور - لا بد من على العمالة الوطنية والوافدة ، وتبني برامج وخطط
لبرنامج والمخطط لاحتاج لعمالة الوافدة بدلا من الوافدة من خلال برنامج تربية ، وتأمين مصته الوعنية بمختلف برامج العمل ذي مصته العمالة الوافدة ، وقد يقف أصعب الأمر في وجه هذه البرامج والمخطط ، حيث أن بعض الأيدي العاملة - الوافدة بغيرهم بتجربة يد على حساب الأيدي العاملة الوطنية وبريد فعالية التدريب والدخول يد من اتحاد مجموعة من

الاجراءات فيها -

- ١- تحديد مرسى مقصود من لايتي العمدة الوطنية والعمدة الواقع
 - ٢- وضع خطة قصيره لاجل الاجال العمدة الوطنية
 - ٣- من القوانين والانظمة المنزعه لاصحاب العمل لتتبع خطه الاحترار
 - ٤ - مراقبة تطور الايتي العمدة الواقع ووجوده وعدم ائتمه الفرصه به بمسألة الايتي
 - العمدة الوطنية على العمل
 - ٥- تطبيق الاجور في جميع المقاصد ، بحيث يضمن بتايدي العمدة الوطنية مستوى جيد من
- ## الاجر

- ٦- عدم مودة التدريب للمهني وجميع المراكز والعمد هذه المهمة ان الاختصاص
- بمصره خرجت بعدد والكليف ، حتى لا يقع خلل في توفير الحدف نوع العمل
- مراسة بجهد موزون عن خلية للتخفيف من حدة البطالة
- ٧- تشجيع و عدم الاستغناء وبخاصة المشاريع القريبة
- ٨- خلق فرص عمل جديدة وبخاصة في القطاع الزراعي
- ٩- موعود تنمية القوى البشرية بكل يتكامل العمل الفكري تدوينة عند الاختصاصي
- والاجتماعي في الارض من هذه الاتراك لا تنقي ، والمطلوب هو عدم خصه كلفة
- للعمل لتتكون من الجهات ذات العلاقة وهي

١- لائحية والتدريب

٢- وزارة العمل

٣- وزارة العمل

٤- الجامعات الحكومية والاهلية

٥- المركز وهي تنمية الموارد البشرية - المجلس الاعلى للتعهد والتدريب

٦- مرسى تدريب مهني

٧- معهد لادرسمة

٨- مستوى تنمية والتدريب

٩- التدريب وتنشيط المهنة

٩٠. النظام الخاص

٩٩- تقوى الضمة العينية

١٢- معهد الإدارة العامة

تقوم هذه الجهات بما يلي

١٠- عدد الزمات والنهوض عن الطرق العنيفة المرفوضة والدعوة لمساكنة من حيث عدد المستفيدين.

٦. وضع المسحقة تقصيره والمزوجة والحديثة لأمة ناعية .

(١) عدد برقمي تسمية والتصوير لنقوي الدالة

(ب) هذه بر عجة تقديريه والله في لاحتياجات السوق العصرية

(ج) مرسة مطر جف التلحم الطبيعي والتكيفها مع متغير التربة

ان دور الدولة وتنظيمها دور في التعليم العالي وانجعدها والمركز الوطني للتنمية القوية
التي تربية لا بد ان تنظمها من جهة اخرى النظام التعليمي واعداد البرامج والبرامج لتتوافق
المسيرة القوية واعداد البرامج التعليمية لاختلاف التعليم ، حتى يتمكن من تعزيزه ،
حيثما لمجتمع وتنظيمه التنمية كدور الدولة ، والتعليم ، وتجهيزه المهنية ،
والقضاء بخاصة في من ينظمها عديد الدول من الدول العربية وتنظيمها بخطط
التعليم والاقتصاد والاجتماع وتنظيم من القوى العاملة بغيره بصفة الى عديد
البرامج التي ينبغي تنفيذها وتنظيمها والوفاء به في مجال التدريب والتطوير القوي عسما ،
وتطويرها لا بد ان يكون في الدول الخطة المهنية وهوية التدريب بغيره بوجهه لا بد
الاجتهاد ومعه لا بد ان يكونا في الدول والتنمية والتعليم ، ينبغي ان يكون به بغيره وتنظيم
من تنظمها كل هذه الجهات من الدول في التقسيم وضعه لعدد القضاة في هذه الجهة او
ذلك من الدول من تنظمها هذه الجهات فريق عمل متكامل لتتوافق في توجيهها الى
بشرها ، وهو بغيره الدور التنموي كل ذلك حتى يكون قادرا على توفيرها بغيره بغيره
ومنظمات التنمية ولتاتي الجهود بالانتماء الوطني ومعالجة مشكلة التنمية وهي هذه
المشاكل الاقتصادية والاجتماعية

من فرس، الذي يعمر به جبلت طائفة شريفة يمدد بالأنهار مضمي بوسعة على إندجيه
والسهمي، على من جنتر محققنا على هيرنة هذه من مؤلفات سور، مصدقة، والعصر
الذي هو

المراجع

- (١) سنة ١٩٩٦ م - مجلة "شريعة" - مجلد ١٠ - رقم ١ - جامعة الزيتونة - تونس - ١٩٩٦ م
- (٢) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - تقرير التنمية البشرية ١٩٩٦ - ١٩٩٥ م
- (٣) سوس المجلدي - تقرير محكمة الإرباب - ١٩٩٥ م
- (٤) دراسة حول شعبة وتقرير لثوق نشرته في الأردن - أشراف المصطفى الإلهي - العدد ١٩٩٦ م
- (٥) ورقة عمل في وضع التعليم في الأردن - ١٩٩٦ م
- (٦) سوس المجلدي - مصدر سابق
- (٧) مؤسسة شريعة الأهمي - الأردن - عمل تقارير مطوية عنصنة ١٩٩٦ - ١٩٩٧ م
- (٨) ورقة عمل في الأردن - عمل التقارير مطوية ١٩٩٦ - ١٩٩٧ م
- (٩) المصدر السابق
- (١٠) تقرير لجنة تنمية في الأردن - ١٩٩٦ م - مؤتمر التطوير التربوي - ١٩٩٦ م
- (١١) المصدر السابق

الفصل العاشر

التربية والديمقراطية

مقدمة

أولاً : الحرية والتربية

تتبعاً ، مشكلة التطبيق الديمقراطي في التربية

١- الفكر الديمقراطي في التربية

٢- العقائد والاتجاهات الديمقراطية في التربية

٣- المقرئ التربوي للديمقراطية

٤- الاتجاهات الديمقراطية في التعليم

الزربية والديققراعية

مقدمه

١٠ نحو اليمقر طيبة بقرينة أمر معلوف ، والنظير السطحي كذلك هو في الحكم أصري بقوله على اتخاذ الشعب لا يكون نصيبه النجاح إلا إذا كان الشعب الذي يتخبط تحتهم ويضع بهم ضلعاً على دفة نجباء معاً من ذلك هو أن اليمقر عنه بُدء صفه من ثقله للحكم فحبب - ونه في بخرجة الأولى منهج في العجلة العترة والخيول الغوصة عنجبه
في الأمور فمعد به ر نظام الحكم في مجتمعه من أمر كثير في قصة الترويه ،
فالتمقر عليه من كل شيء في عذاب الظلمة تطببه تبدي في روحه نقد أجنبيته ونكره بهو
من أمر الشعب من رعي جدهم على الخصوع للسلطان ورد عليه مدعة عدو
والاستقرار حرج من على نعم طبقه الحبيسة من أفعاله في هي لا يحبه في هو
عقله في وجه محلي به نقد تيمناً خاصاً بهم وقد في بعينه عد حاً محو عاقبه
الوجه بعينه عن لأهرك وبه صف ترنوي طالع به

ويقتضيه من هذا حجة مرجحة الجبر النقي على العقل البمقر حجة شاذة

- (١) تقریبه لاجز فکره انسانی

- (٦) التربية لأهل الحرية

- (٧) قرية لاجل الأسفل

- (٤) قربة لاجل الصلوة

- (٥) حرية وجرى نسبة الجماعية المتبركة

ان البعتر صيغة نكرة بقية الشخص الانسية ويصرره عليه سقفة ويقع ويرد كبير الشرف

كله من كذا معبر به مصدر المنفعة في الشبهة والمراجع الأخير في امور الحكم
في باب الوقت تغييراً كثيراً لاجتماع افراد الامة ، بينهم همة واحدة خاصة بجماعة السج على
غير نه وحت لاجتماع وتكثرت من صفوفهم وطلعت على كواهلهم
من جن ذلك على الترتيب التيقره فيه بشر التعليم في صفوف الجماعة كثير حرمهم
المصور سلفه من نعمة العلم ، وهي تلك لا مخالفة اتسع الفرق ما بين الثمرة الصروحة
واقته الصمومة فصب ، تد خولاً على الموهب الفقيه في ركنه الفاقة والحرور من راضع
على الامة دون مقتدر (٢)

وهي التيقره فيه من افراد الامة الموحدة يختلف بعضهم عن بعض في دور كبير منها ما
هو خطري صغير ، ومنها ما هو مكسب فذلك تقرب في الموهب ويرجع التكملة ، وهناك
يجر في القدر ووجهه للنظر ومع هذا كله فانها تنظر بعين الرصد الى هذه العوارق
للقرية من سجعها وبضيقها ، وذلك لاعتقادها الراسخ ان في بقاء شيء من هذه التقوى والتبيين
من قوة الامة ، وفي في رؤيتها عظم على ملتزمها (٣)

ولسعى التيقره خفية على تخليص الانصار من القيد التي يعرضه عليه جهته وتكثيره
للمحور ، وقد قيل فيها : ان هذا هو الذي أعادك بحري حرد لا لآل ح لا جبر عليه تصيب
، بل لانتها صكوة عن تفكرنا لكثير (٤)

من هو هم هذه الترتيبه التيقره فيه ان يتكلى المواطن على حرية تفكر بمعنى معبته
والشحر بحري الشحر من رو الاوهم وخرافته والرهف وهو رقة نميزه
والزحالة الزهوية

وحاصل من ذلك ان الحرية التي سبقتها التربية سلكه جهده بسبب عبود وبرود
روحاً منوعاً ، وذلك من حرية الامة نوخذ ولا يعلى كذلك في الحرية الشخصية نوخذ ، و
تعضي وهي من نوخذ لا سجد وعرو الجنين ، وفي بحرف المرء فيه تعرية نور ر ينفع
تعباً شالياً

والسجد في سحر الحرية لا يمكن ان يتأهل كلمة عبر مفهومة ، الا ان تعب الروح ، تصب
من جهة ، وروح المسؤولية من جهة اخرى

نواة الحرية وترسيمه

لا ريب ان الحرية ريبه ، وثيقة بالتيقره صفة مستحد عن الحرية والقرية ، والقرية تقود على

حرة الشخصية الإنسانية. وعلمسة الطمس على أنه بثوبة في ذاته وقد يحسب أن توجه تربيته لكي يتسهيح أن يكون عقلاً مفكر بكونه يتسهيح أن يتسهيح في ممرسه تربيته ممرسه العقلية ويتسهيح العقل يكون حراً مستقلاً في تربية الرجل الحر. كما أن التربية تهيئ على تنمية هذا العقل ومهوه العقل هو ليس هو المعلوم الذي شأني به التفكير الذي تعهد على محو ولا هو تلك الموهبة التي تأتي به الضيف الذي يحدد على الشكل. ولكنه مفهوم يفرق على أساس أن هبة العقل متكئة ومه لا بد من محو وشكل. وأن عبة التربية السببه هي تكوين هذا الشكل أن يكون عقل متفتح متطوّر يتكلم في سبب لأدب وخبير بوسطن.

أن يصبح حراً، بضاحتك الحرة الهائلة في الله يصبح حراً، بسطحت كيف يفكر، وجوهر التفكير هو القدرة على التصوّر في نتائج تربية من طرقت على التحكم في الأحداث بصلحها ولا يمكن أن يكون هناك عو في الحرية من أن يكون هناك نشاطك لا يحوّل لا يحد دور نشاط. وهذه القدرة على العمل والتحكم فيه هي حرية. وفي هذه الحرية كيف استطاع سفير خيرات وساعد للتكوين نوعه معقولة في القدرة على التفكير هناك تسعى من هدف التربية وهذه القدرة على سبب البعد التجريبي العلمي هو هدف التربية للتجريبية وهو يتجه خطوات، كما يقول بولي هي.

ولأن التفكير هو موقف تجريبي حقيقي يكون فيه شخص متحرر بحدوده تفكيره.

تجرباً: مجموع هذا الموقف متخله حقيقته تأثير تفكير التتبع.

تتبعاً: تكون في هذه المجموع التزمه وأن يفهم بالمشكلة التي يتبعها الموقف.

رابعاً: بقود بوجه معلوم المقترحة والتي يكون مسؤولاً عن تنفيذها.

هكذا يتضح أن هدف التربية هو اختيار الأفكار عن طريق التفكير لكي تتضح معانيها. وحسب بكتف منه صاحب.

وبدأ من هدف التربية الأساسي هو تنمية التفكير واستثمار نتائجها. فعلى من تربيته بغير من حر تربيته الإنسانية وبصنع المجتمع الحر الذي يشترك أفراد جميع في تحديد الطرق التي يعيش أفراد المجتمع على أساسها، وهو الذي يسود أفراداً في تربيته وبوجهه بغير في الأمور الإنسانية. وهو مجتمع بغير التفكير على أنه وجهه تصد على الفرد والاستمرارية في تلك الأسس والمجهر التمازج من جميع أفراد المجتمع بوعي جميعاً في معنى الإنسانية وتنميتها.

والمجتمع بصفوح مجتمع يستخدم المعرفة والأخلاق كعناصر ضرورية فيه، حيث يهيئها

مربة، وهو لا يعني لو منع البحث العلمي أو القضاء على النقد وعدم التربية على هذا الأسس على تنمية روح البحث وحرية التقدم به مما يجعل حرية البحث حقاً إنسانياً أساسياً وهو ليس حقاً يقتصر بالضرورة على الدول بل هو ضرورة إنسانية، والتربية في جانبها تعطي على الأقل بهذه الصيغة، وصحة التفكير النقدي، ولا يكون ذلك إلا عن طريق تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ، وهي علمهم من المعرفة والسهم مرتكزين في كل واحد من مفهوم حرية التعبير والقدرة من الصمد بغير الحرية يكون تدريباً ألياً لا قيمة به ويعتبر التلميذ من مخرجه هذا النوع من الحرية، من الحرية بسبب حرره من تفكيره القديم المسبب لأن هذه بؤس في شؤره كثيره وانها الحرية من يستطيع التردد بكثرة وعقله مستعداً قدلاً حتى يصل إلى صيد نفسه (٢١) من الغرض الاسمي للتربية هو خلق ثقافة على صبط النفس، غير من مجرد من الصمد مستخرجي ليس صمداً للوصول إلى صيد النفس، من التربية عدم جعل هدفها، ترويض هو تنمية التفكير النقدي واستغناء الشك، وعدم جعله من عبادة للتقيد عتية تعد كتيبة التفكير، قلنا، بذلك ترويض التواعد الأساسية لتكوين التوجه نحو، ويقتضي تكوين المجتمع الحر الفعّال (٢٢)

نقياً : مشكلة التطبيق الديمقراطي في التربية

١- الفكر الديمقراطي في التربية

إن كان التربية تعني تنمية شخصية الفرد مع هذا ولقاء الآخر الاجتماعي في ظل هذه فيه من الطبيعي، شئنا أو غيرنا، وفلسفته وفقاً لروح العلاقة الاجتماعية والانسانية السائدة في المجتمع والديمقراطية هي في حقيقة العلاقات الإنسانية المرعوب فيها من المعروف من الاتجاه الديمقراطي أصبح يفرس نفسه على الفكر السياسي والاجتماعي بشكل واضح هو قد شهد التغيرات العنصرية خصوصاً في العلاقات بين الفكر الديمقراطي والتربية كمن سببه من دعوة نشر العلم العام أو شعار «العلم للجميع»، كتب بعد من الديمقراطية ساداً، فريد به، ومن هذا أن تكون بين الديمقراطية مهذب طريق من العلم الطبيعي في كل مكان، وهو لا يتصل الوثيق بين الديمقراطية والتربية من علماء سببه والاجتماع بعدد جديده مضمونها، من «كله كمن المجتمع الديمقراطي منصف سرحه كبر، كلمة كلفت حكومته الفكر الديمقراطي» (٢٣)

أصبح الديمقراطية هي جميع للضم استبدادية والمكونات في الوقت، يحصر حتى يصبح

كل الأنظمة السياسية تقريباً تنمو لنفسها صفة الديمقراطية ، كما السع المفهوم الديمقراطي أبعد حرج لأمر سياسي ويحرص منه على انحد من المجالات والمصاح وفي مقدمه أوضاع التربية والتعليم

ومن ذلك لا يوجد ميثاق عام أو شبه اتفاق على تحديد واضح للمفهوم الديمقراطي أو الاستدائه لليم كلمة «ديمقراطي» وقد انعكس هذا الموضع بدوره على كافة المجالات التي تقرب منه الديمقراطية ، وبالتالي أصبح المفهوم الديمقراطي للتربية محل جدل وحذف كبيرين ، على الرغم من رسمه التراث الفكري بدوره هائلة من الموقف والتكيف والامتد ، التي تتكون موضوع الديمقراطية في أضر سياسي وكذلك يريد المؤلف المصممة في التربية بدرجة كافية

ويبدأ عليه لا بد من الأقرار بما يلي

١ من الديمقراطية مفهوم غامض لا يوجد اتفاق علم على تعريفه

٢ إلى النقص الديمقراطية مع الاختلاف حول تعريفه بدأ سبب الاتساق لتنظيمه الشمسية والاجتماعية والاقتصادية في العالم

٣ انعكس هذا الوضع الديمقراطي في التربية

عن خاتمة حيز مفاهيم «مختلفة للديمقراطية يمكن التغيير بين مجموعتين رئيسيتين من المفاهيم المجموعة الأولى يمكن أن نعرف عليها «المفهوم الضيق» الديمقراطية The NARROW CONCEPT وجه يتحد مع الديمقراطية عن حلق لأمر شامي وقد هو المفهوم التقني الديمقراطية المجموعة الثانية من التعريف يمكن أن نعرف عليها «المفهوم الواسع» الديمقراطية BROAD CONCEPT وفيه بعد المفهوم الديمقراطي حرج أصاره السياسي يثمر جدل من مجالات وجوانب الحياة المختلفة وذلك يمثل فلسفة في تعريفه حياة متكاملة

من الملاحظ أن هذه بين الديمقراطية والتربية تظهر نصوصاً أو تعريفاً من الديمقراطية من رؤية المفهوم واسع ، «غيره صيغة أو مجموعة من المعتقدات والسياسات» مختلفاً اجتماعياً وقد بعد معنى الديمقراطية بمعنى «حرمان الناس الفرد والجماعة في حكمه وقرنه ، والانساح عسفي بعد حصار يكس في الفرد يكون فكره عن نفسه في صوره فكره عن الآخرين ومقرنوه فكرته عن الآخرين تنمو دسه فكره» (Self Hood) ومرة أخرى لأسس للفلسفي يمكن أن نرى أنه مختلفه جوهرية بين التربية والديمقراطية الديمقراطية

نقد صمم لأجله الديمقراطية في التربية شوطاً بعيداً بعد بداية الجهو الأولى نتميز التعليم

ويسبب دعاية الناس بعد ذلك وفقاً على عهد المنهج والسياسة الحاكمة هي أصبحت معاملة في ضربت وقسم التربية في القرنين ١٩ و ٢٠ ولكنه في الواقع والتعليم انساني لم يخرج عن دائرة تعميم التعليم للجميع UNIVERSAL EDUCATION وليس معنى هذا تطبيق امتش الديمقراطية في التربية وانما هو عملية يسير التعليم للناس حتى وان كانت التربية ممتثلة فيه فينوفر مصدر في شخصي وتعليم رخيص للفقر انما التربية انبسطت فيه فهي تبرز هذه الجوهر وانهم انما يهدفون لتعليم المناسب لكل فرد ، مهم كل مركزه الاجتماعي او نوعه وجسمه ان يمتدح بوليفة بين الديمقراطية والتربية يمكن في أهمية تكوين سمعة وعادة تعليم الضرائف في عصر جديد في يسمح بكل الفرد الى أقصى حد ممكن ، وليس التعليم السببي والعوسف الديمقراطية يست كل شيء في تحقيق امتش الديمقراطية وانما الصبر هو المقومع للموتكية متأخر وتوحيده الاختبة MORAL QUALITY وذلك يمكن عدم الديمقراطية في اصدارها الايجاد في مدعة تربوية وبسمية تربوية) ان من السبب المقومع الديمقراطية للتربية فهم الصيغة الانسانية وهذه فترة للفرد على التنبه والتصحيح الاجتماعي والبيعي ، ومقرنه اكثر من غيره على التحيز عن مصلحة ومثلكه مهم كل مدعة الايجاد على ، هي نسب الصبر لتحقيق التوافق من الفقر والجمعة قد هو غاية التربية وغاية الديمقراطية بصا ، ان بقوة على التمسك التكريه في الفقر والجمعة ، وهو بعد يتغير بالتقو والتغير يعني ويدج الى واق وعاد ويتبين وهو قد كند العلاقة بين التربية والديمقراطية علاقة خلقة

MORAL و MORAI علاقة معية MATTRIAL ISTK

يمكن التقو بعمق معية في جوهره تقوم على فرضين اثنين

الفرضية الاولى: هي جزء قيمة الفرد وبالذات كميته في حد ذاته

الفرضية الثانية: هي لاعتماد على فرد المجتمع بجهود الفرد على تنظيم امور حياتهم ووجهة حركته على كبر قدر يمكن من السعادة والمصلحة المشتركة لكل من الفرد والمجتمع وعلى هذا يعني اننا نباح لهم الفرصة والحرية بحرية مدرسه هذه بشرط

رضي ان يمكن حيد معنى التربوي الديمقراطية معية هي الامر الاحد في اني يحق للفرد انمو يمكن معية حر هي الحرية ذاته ومن هذا سبب اصل لذهب سبفر على في تصور هذه الصيغة مدرسه في التوحد بين الديمقراطية في الشكل الصيغي اني يعني ان يكون عليه المجتمع (التسمية) وهي السعد طيمي اكثر هي النفس البشرية يود مع كل فرد وليس بحاجة الى جهود تقصا في حدين موصلة بالتسوية الديمقراطية وطريق تحقيقه وكل ما تصد هو ان يحرق لافراد في تصفون والموقوف المخطلة التي تقرصها شروط مختلفة

بالإسود الديمقراطي وعندها يوجه الأفراد بالقلب نحو تحقيق الغاية الديمقراطية^٢
 أن يتعلق عليه بين جمهور المفكرين هو أن الغاية التربوية تقوم على ظروف تربية
 والأجندة عليه والتفكير بدرجة كبيرة. ومثل هذه الظروف تشكل وساء مربياً يحقق النمو والهدف
 التربوية - هي وحت في مجتمع يتقاضي. وحتى لا نلحد جدلاً وجيه الضرر انقلته بين
 الديمقراطية ما هي إلا بعد سياسي، فن بصورت للنظام السياسي الديمقراطي بفرص ضرورة
 مد هذه الفرد على تلك - له والتعبير عن نفسه وحس حاجته قد عرف - تربية بهدف نور
 هدف في تحقيق الذات وكسب الفرد الثقة بنفسه، كان معنى هذا أن تربية - ضرورة
 من ضرورية انفس الديمقراطية فقط، وإما هي جزء لا يبرر عنه. وهكذا يتأكد أنه إذا كانت
 التربية عملية نمو للفرد في إطار اجتماعي معين، فإن الديمقراطية هي الأنسب لهذا النمو^٣

٢- المقري التربوي الديمقراطية :

الديمقراطية بمعنى أنها توسع نطاق صفا على الفرد بقود على مسر خاتفي وجوده
 النظام يكون في فكرة المتمركزة الجماعية، وعبره. إليه الفكر، ومنه هـ قصد لا يعق
 يقرص من الحرج، ويتق تقديراً يقتصر على بعض فرد المجتمع بل البعض الآخر

٣- الاتجاهات الديمقراطية في التعليم :

الانتماء عليه يجب انفسه لأجندة التربية والسياسة للمجتمع ولا من يتبعه تلك صي
 فلسفة المجتمع التربوي. ويذكر، ينتمى لك فيما بيني
 نوجب أنه سيجدي أمام الجميع، والاضاءة على الأبروج غير متكافئ في المرحلة
 الأولى.

٢- تحديد شعب لادبي للمجتمع كطائر بين س ٦ ١٢ سور نقره، وسير من ي موقع
 ٣- تقرير محبة تعليم وحسينه في جميع من هو التعليم من لادبي سى سرت شعب
 بعد الجمعه حتى لا يلف عدم الفرض على التعليم عقبه في طريق الأسر - من حين حتى على
 صثوية

١- تحقيق تكافؤ فرص في التعليم عن طريق الطريقة الأيديولوجية، ثم إتاحة التحقق
 بفرص شتية على سس الفرد والاستعداد بمواضيه أسسه وليس على سس مركز

الاجتماع على التفرح حتى لا يفتقر حدثاً في وجه المواهب المعروفة عن تلقيه هو ميراثه من
توابع التظيم

٥. لا يهتم بالتخفيف الفتي ورفع مستوى وتكرار المهارة الواسعة بينه وبين التظيم الشطري
٦. قيمة التظيم على سبيل الساتية بربوية مع عدم إغفال مطالب التميز الاقتصادية
والاجتماعية ورعاية التميز المحمية على ان تقدم المصائب التربوية
٧. للتعب على الترويج بين العلم والعمل ، وانقسام التظيم الى تنظيم مهري لا عن فيه ولا
مهارة وسطيء يصي لا تعد فيه ولا ثقالة

المراجع

(1) Dewey "Democracy And Education" ١٩١٦ P 101

(2) Dewey J Democracy and Education (١٩١٦ Chapter VII :

(٣) جورج شولا عند الجمع هبني (وعي انساني ومستقبل الاتحاد العربي) ط٢ بيروت ١٩٦٩ دهر ١٦٦

(٤) راجع المصدر

Educational Psychology 1966 (١٩٦٦) (٤٤٠) (JIMMIE D JONES & MARGO SIMPSON BLAIR

(٥) جون بوزن تيموندوسية روحانية معماري لماركس ونيتس سكر مكتبة اسكو المصرية القاهرة
هر ٢٠

(٦) محمد حبيب السخمي «تقدم في فلسفة التربية» مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ١٩٦٣ ط٢ من ٢٠٢
٢٠٩

(٧) سيد ير هيد نجيز «تفكر الديمقراطية في التربية» في الصحة الاجتماعية المصرية عند بيلير ١٩٦٦ دهر ٢٢
٢١

(٨) سيد ير هيد نجيز «مربية ومشكلات المجتمع» مكتبة عربى لطيفة القاهرة ط٢ ١٩٦٦ من
٢٩

(٩) EDUCATION OF FREE MEN AMERICAN DEMOCRACY NEILAD WASHINGTON 1947

P:7

(١٠) سيد ير هيد نجيز «مصدر قلق» دهر ٧٢ ٧٧

(١١) المصدر السابق دهر ١٨

الفصل الحادي عشر

المربي والثقافة

أولاً : ضرورة التربية

ثانياً : معنى التربية

ثالثاً : مفهوم الثقافة

رابعاً : طبيعة الثقافة

خامساً : التربية والثقافة

سابعاً : الواقع المر من الثقافة العربية

سابعاً : المتصور والتغير الاجتماعي

التربية والنقاص

أولاً: ضرورة التربية

بعض مؤرخي ورواة التربية في السور العربية عن إيلقه الصبي بن النطفة : أن أصل بعثته وتوجيهه كما^١ وكبد^٢ غرة فعله في حدث التغيير الاقتصادي والاجتماعي ، شبيهي ، وفي نفكي لأمة العربية هي مواجهة التحدي وعقلية الصعاب والتظلم عليها .

هذا الأمر يستلزم ر يستلزم عهد ، ولا المجمع نصاً ، وهي حو يجب : تلتزم به جميع المطبقين على السور ، وهذا ترعة حقوق الإنسان نبت لأ التربية حقاً ، حقوق كرموا ، وبز التحدي يجب ر يكون إرمياً في مرحلته لا بد منه ، ومجالياً في الأولى والإسمية على الآخر^٣

بحسب لفرقة شر التربية لأمة هي ثلاثة :

- ١- لأن بعد د بقر من هي إلى حين بالوراثة
- ٢- لأن العمر محور كثير الاتكالي ، فلهن للتكيف
- ٣- لأن فيه سريه كبيرة بطق والنذل

ثانياً : مصر التربية

إنسان سري يصبح أن يكيف نفسه وفقاً لبيئته ويسير روح صوره ، تكب له صفة ويكون صوره تتلاءم في مجتمعه ، ثم الذي يعجز عن ذلك فإنه يموت موتاً ، وير هو بقي على قيد الحياة ، فقه يعنى على هامشها ويظل علة على أهله وعواشيتها

من التربية في عالم العلم الحديث هي عملية التكيف مع بيئته وتبنيه غير من المربين عبر الصور ثم يروى به الرائي من مختلف في تفسير معناه ويغير فيه من حيث فهمه من قبل من التربية هي عملية ينشأ بها المعظم معومات في مختلف مواد التعليم ومن المربين من يحب من التربية عملية تتفتح بها قابليات المعظم الكفيلة كما تفتح شتات الأهرار في بعض مجموعات من الذبذبات ومن وطيلة التربية لا يمر في سبر تح هذه الذبذبات وموحد ومن المربين بعض من قبل بنظرية الترويض العقلي ، وحالته هذه العربية من عقل الإنسان بروس كما بروس جمعه ، فكان أن حصلت الجسم تتقوى بالمركب الرياضية المبهمة كذلك في مكتب العقل تتقوى بدراسة انواع الصعبة ، فكان بها أثر كبير في اجتهاد التقسيم ووضع منهجه عند هذه الصور ، ومن المربين ، نظرية التكيف ^(١٢) تقتل من التربية هي عملية تكيف وتعدر من بين المعظم والبيئة التي يعيش فيه

ثالثاً مفهوم الثقافة

يقصد بالثقافة فهم للتدبر الحقة والسقطة في المجتمع ، وهي التي كل من صنعها الإنسان بعقله وبه في ينشأ لأجندة من نداء وعظاير مر بيطة يحدث ووعظاير شفه في مجلة ، غير أن بعد السقطة التي تربط بينه الحجة مختلف من مجتمع إلى آخر ^(١٣) . الانجيد كبد واحد في كل شعيرة مع بعض أشكال السقطة مختلف باختلاف المجتمعات الإلابة وهذا هو جوهر مفهوم الثقافة ، كنتاج إنساني.

فالثقافة التي من سقطة معاصر ويجسد إله !! يظهر فيه معاصر وحيوية مثل العربي واللات واللات فيح ويمر بوقتي في العقر كالأجندة والحيمة وهي دمج فكر في وروحي ومبني شمس الله والعباد والتكليف والتقدم والأنظمة سببها والاحدية والاقتصاد واللب التفكير وسر العنصر والتكامل والموسم والوسم وغير تلك من السجدة الإنسان ويعيش في كفه وبجمله متفك بصرف النضر مع . كان قد حصل على العلم في المدرسة أم لم يحصل

ويمكن تصنيف ثقافته إلى ثلاثة عناصر أساسية وهي الموروث والخصوصيات ، والمفكرات أو البديل

المصنوعة Universal ، وهي تلك المعاصر الثقافية معاصرة في سبب بين الفلبية للشمس من أقدم المجتمع ومن بعده ، وهذا المعاصر يؤدي إلى وجود نمط ثقافي culture pattern

وتكلم من السوق يعتمد من مجتمع إلى مجتمع كمن نوي إلى وجود محور ثابت من القيم والاتجاهات لكل مجتمع من المجتمعات

المخصوصيات Specialties وهي تلك العناصر الثقافية التي سود مجموعة معينة من أفراد المجتمع من غير د منه واحدة أو عدة جماعية معينة
البديل أو البديل Alternatives وهي تلك العناصر الثقافية الواحدة أو الجينية والتي تختلف عن المكون أو يصرف عنه ويجرب لأول مرة في ليرة رمنية محددة¹⁴

رابعاً: طبيعة الثقافة :

الثقافة من صبح الإنسان ومنشأ مجموعة خبراته ، وهي نتيجة من بعض به (عن حذر الحيوانات) من ضرب معك من الكنف والخطر والخلق والابتكار
والثقافة مبنية مكتوب يعطيه الفرد نتيجة وجود في جماعة بها عتد وقوانين وتقاليد وعادات وقيم ، فهي نتق من جيل إلى جيل ، ومن مجتمع إلى مجتمع عن طريق الاحتكاك والاتصال والتقليد

والثقافة عنية ومعنوية ، وعاصر العنية والمعنوية الفكرية متشعبة عد بكنه عود
وتكلم (عزوبيد ، خصوصية بدت ، أو متخا ، بنت مقصدي في حله من التقاص
للمستقر يؤثرو كل منها في الآخر وينتقو به

يمكن تلخيص طبيعته ثقافة وخصيصها في النقاط التالية

١- الثقافة سنة نمو به المجتمع البشرية وهي من صبح الإنسان بعصر به من قرات عقلية معك من الخلق والابتكار

٢- انه مكنة في ل يوت لإنسان به وبين على كشمه سعة الفرد لرموز الغيرة

٣- انه منه نشر والانتشار Diffusion & Penetration وف - - - - - حة حصة على استقرار الجماعات بجل من لباتها به جيل

٤- انه متعدد ومبني ونصف سرعة التغير على حسب طبيعة الثقافة ودرجة رفاهي فالثقافة التي يسودها بعد واشتيع التي سطور بل صغير على محور أسري بكثير من ثقافته مجتمع حر به تبعه طور - - - - - لا هبة ، والتغير في العناصر المتبة سرعة حفرها في عصر بخصيه أو الفكرية أو العنصرية

- ٥- أنه متبعة بحجج الأسس البيولوجية والبيكولوجية ، وعدم مجرد التلقاه على إشباع الحاجات الأساسية لأفرادها بحرصها بالاحتشاش وينفع هؤلاء الأفراد من ألي ضررهم و القضاء عليهم وإما الخروج منها إلى ثقافة أخرى يستطيع إشباع حاجاتهم
- ٦- أنها محتدة تنوع سوب الحياة في المجتمع سواء من ناحية وسائل الإنتاج والاعمال والأنظمة السببية والاحتمالية من من ناحية الأفكار والقيم والعادات والتقاليد وادب الشوك
- ٧- أن ضفصها مقاطعة مناخية
- ٨- أنها ضمن حرب ، فتلزم من طريق معيشته في مجتمعة بكنس سيطرته والانعطاف للسويكة التي يعبه على التكيف مع مجتمعه بصرف انصره إذا كان قد حصر على تنظيم في للمدرسة أم لا (٢)

خاصةً :تربيته وثقافته

العلاقة بين التربيته وثقافته علاقة متبادل دائم ومؤثر متبادل ؛ إذ لا وجود لأحد هذين دون الآخرى فالتربيته محدده العدد اليد ؛ إلا للحجة الكلية للجمعية تبدأ من نقطة خاصة هي التطور للمعشقة في تلك الحياة التي تمر عبر الثقافة ، وبالعصى الخاص بمرات التربية ثم ثقافة مورده يستمر زمو. بين عقوى ثقافته المختلفة في المجتمع حيث لا يمكن أن يمر تربيته بغيره على المجتمع ونوعه وتغيراته وبعده وعقليته ، وبعبارة أخرى لا يمكن التخصص لتربيته ووجهه على سبيل لا شيء سوى أنهم "الإصح بالبعد للثقافة

فالتربيته خرد من نوعه يتكافى عدم للمجتمع ونوعه هادف على صبيعة وغلبة وحرر ومشكلات المجتمع وهي موصلة ثقافته التي عبر طريقه يبقى المجتمع ويستمر ويتقدم ويتطور ويصعد ثقافته على تربيته جملة كثر متبدلا بغيره سوك' منعه' ومحصنه به وبغير من عملية تربية خاصة به شرتك فيها جميع النواير لاحتماله التي ستر في وسيله ثقافته ومن ثم فإن كلفة مصر هرا' سوي' عام يلاحظ عليها وينظما من حين لآخر في حين صغار ويمكن نمجس وبيته التربية في سحيين هرا' لأهتلف بالثقافة ونظما وشر' الشرر للتفاني وتجنيد (٣)

بعض مصطلحات سوسيولوجية هو وضع موجود شامل لهذه الكلمة "ثقافة" ، سيم و- بعض كتاب يستخدمون عنها بكلمة "مصر" ، وبعض لاخر يستخدمها حظ كلمة "المجتمع" ، و يستخدم كلمة "مجتمع" وهو يحيى بثقافته

يمكن عبر الثقة لأي مجمع بينه فهو وتربيع التربية في كنهه متكرر ومتكرر فيه
وهناك منه من يمكن خذ في الاعتبار عند دراسة العلاقة العنصرية بين التربية والتربية
وتأتي منه الثقة لتربية من أنه من التكاليف لا الإنسان يعيش بدون بيئة ثقافية ولا يمكن
لإنسان أن يصبح من هو عليه إلا بفرض الثقافة والتربية فيه فالثقافة تتحكم بكل الصفات
الممكنة (التي نملكها نحن ولأنه) وحتى يصبح رائداً

١. التربية التربوية عمل ثقافي :

لا بد للعمل الصغير في كل ثقافة من المنهج بالمتابعة الثقافية كالمصنوعات والتعبير والتعبير
التركيبة التي يعبر عنها وأفكار المجتمع من حوله ، ويمكن أن تسمى عملية الإتصال هذه
بالتربية فمنه من يولد الفهم وحتى يصبح رائداً وهو ينظم ويحسب لإحساسه بالتعبير الثقافية
لأنه يتحكم به من حد بالفرق بين التعبير الثقافية للتربية منحد من أنه الإنسان حياً ، ولا يمكن
بنظم مصويقة ثقافية بطريقتين مهمتين

الأولى الطريقة غير الرسمية والتي تتم بواسطة الحياة مع الحلقة والتعلم بالتفصيل والاحتكاك
والمحاكاة ثمرة لتأثير إلى التفاعل الخارجي (أي خروج الأسرة) إلى رفقة الشعب وعصفاء
العمر ، وينشأ صمم هذه الطريقة بعدة الطرق بواسطة الإتصال والاتصال كالتربية والتربية
الثقافية وقد خسر ثمرة من حيث التعلم بالطرق الرسمية في من صرع الفهم والتفهم
المنظمة والمعمير محصين لتتقوم بقر الزوايا الثقافية الخفية الصغيرة

٢. التربية كعمل ثقافي :

التربية هي تجربة رسمية عملية التثقيف وبالرغم من تركيزها بحصر مع تكلفت جري /
لأنه لا بد أن تكون متكررة والثقافة المحيطة به وأن التعلم الذي يشرف على التربية تكون
عملاً ثقافياً جيداً ومعتدلاً مثل ذلك الثقافة ، والتربية (في الثقافة) تكون صرع من
الجزء المتصور من حصر الثقافة خصوصاً في التكاليف الثقافية حيث تكون منحد من كنهه
وبتركيبها فمحصي تكرر رسمية وقد من هو عليه المثال في المجتمع من هي الثقافة
المتقدمة فالتربية تكون أقرب بثقافتها وتركيبها إلى المجتمع المتحد به من هي مثال في
المجتمع سمية

لأنه لا يترك أهمية الترتيب في خاؤ التكاليف المبعنة والعجائله ، هذا من ناحية النظم ثماني
(أو العنصر) ، ما بالنسبة للنسبة الاجتماعية (أو التعليم غير الرسمي) هو صرح من الفرض الذي
يتكف بعنة رابعة يختلف (تختلف) عن فرض آخر يتكف في بينه صداعه جارية

٦- قربة والتغير الثقافي :

يشكر التغير الثقافي مشكلة هذه بالنسبة للمربين فالمعروف والمصراع في تولى إتيه
الإنس في هذا الفرض يكون بجانته بكافيه في الفروض العاصيه ومدرس كرس الإنس على هذا
التركيب

وبشرع هو من مجتمع العربي بعد من المجتمعات النضيه لأنه بوجه سرعة في التغير
الثقافي كذلك التي بوجه المجتمعات النضيه وهذا وضع غير صيحي بالنسبة له وهذا جاء نتيجة
لانتشار الصهيوني بالتراضي العربية ، فمن بوجه الآن مشكلة معرفة خريجه كدبة بالنسبة
كذلك بوجه الاحقرز على رأي موط بالنسبة لمؤسستد الاجماعيه والتربويه ، وهي
الإنصاف لتأخير التقدم ، نتيجة على نوع هذه المؤسستد وبو بصوره نظريه

٧- دور الترتيب في التغير الثقافي

المرتبة هي عزم التي وضعها المجتمع ثنوب عنه في تقويمه ونشده ، وهذا
لها دور مهم بكونه دور لا دور التي تقوم به المؤسستد لآخره كمنعته وعن
الخ وهذا هو بعد دور الترتيب هم بكثر من الدور المؤسستد لآخره كمنعته وعن
بالإشراف عليه دور حصصه بهذه العنصرين وأن طبيعه ثقافته العربية تحرم على فرد كد
بكره أن يكون بعد سنه بالنسبة لامتداد التغيرات إلى يقوم المجتمع ببحث هذا الأمر - وما
على الفرض ، وهذا على لو كان بكنه عند رغبته كذلك في الفرض العربي بكونه في عقب
الاحين بالنسبة لمصالحه حانه وينبهه بالنسبة بالنسبة الذي بكونه كدبة ، وهذا نظامه
إلى بعد مواقف معنية ويندر مسك منها بظلال مع ، وأخرى خارج هذا مجموعه
الاجتماعيه سي بشرع بالتأثيره بمرور ، كذلك في الإنس العربي بصف روح صدره ولائك
، فهو غير مدمر وجد صداعه في سوكه وهذه الصداع التي تقص بكون عربي على هذا
يندر تصببه روح بعد الثاني بضر هذا المصراع ومن يعتقد أن هذا الشخص بقي من هذا
الإنس العربي بضعيف وبكعجرب والسعر في عصر هذا بيب هذا الضو هو بكنه

ومن مميزات هذا النموذج، وهذه النصوص، بالنسبة للإسلام العربي، فإنه يحصره معه إلى تعريفه الذي يقع عليه، فهو يصفه بنصحيح هذه الأفكار وتوجيهها، وجهة حسنة، ونحو لا يجوز له أن يتعدى إلى العربية، حيث أثرت في العربية، بل في اللغة العربية، هو سحر، في التصور المصطنع، على الثقافة العربية والإسلامية، وكذا يعلم أن الثقافة العربية والإسلامية، من النصوص والنصوص والاعتكاف.

كيفية قوائم التراث الثقافي العربية :

الأصل في الثقافة، أن يكون المصنف هو المصنف المصنف، من النصوص، ونسبها إلى تحقيقه، بمختلف النصوص، وشي الأهم.

إن الثقافة، موصوف، وكل شيء حظي هو في حقيقة الأمر، بحيز، عن موقف من الموقف، وما يحد اختلاف حوزة، ويؤثر إلى حد ما، هو طبيعة الموقف، المنظر، وحيز، إلى حد ما، في العربية، كل يوم، فقلت، نجد، مختلف، مجموع، والآلة، على، بخير، الأمن، وأسبق، الإنجاز، لأنه، في، الإنجاز، الكثير، في، التوزيع، التي، تحت، على، نوظف، كل، الأداة، في، غير، صنف، شعوب، للمصنعة، وفي، حسب، وجهة، التاريخية، ونظمتها، المبرورة.

وينبغي، عند، ثقافة، كذا، في، الأداة، هناك، خطر، جذب، في، جوانب، خصبة، تطوير، وعلى، بذلك، هناك، شيعر، عبادة، نقد، العهد، العقود، الأخيرة، نريد، مجرد، في، واقع، العربي، وكذا، نجد، ذلك، على، نحو، حد، في، صنف، الوحدة، الوجبة، في، معظم، النسخ، العربية، في، حد، نرى، كل، لا، جذب، حتى، ما، لا، لا، يوجد، حاجة، عربية، وجد، غير، مهمل، ببساطة، في، فترة، من، الفترة، الأدبية، وكذا، في، مختلف، نرى، عدم، هذه، المساد، بل، مبالغة، وكثيراً، ما، نرى، نحن، المصنف، ورده، حتى، التمتع، به.

والنموذج، لا، هو، المصنف، من، هذه، الأداة، ما، هو، الأسلوب، الكبير، وغير، النواحي، المطلوب، والإبداعية، بصورة، ما، من، الثقافي، أو، إلى، من، العربي، أرشد، نرى، وكذا، يمكن، لتلك، من، نودى، نرى، في، وفي، المصنف، في، حركة، البشر، وبوجه، وفهم.

إن، الموقف، يقوم، والموقف، الوصي، يبقى، الرد، الذي، يمكن، من، نرى، به، مستط، ثقوي، وببساطة، محمد، سقاية، تقرير، وسلامة، المصنف، أبعد، شكل، صنف، عن، في، شكل، من، شكل، انصر، الأجنبي، هو، يكون، كذا، تصوير، بين، كل، التراث، الواقع، ويعني، الشخص، في، نواحي، من، الثقافة، نرى، إلى، من، عربي، ومختلفته، كثيرة، وكذا، في، المعقد، للمحافظة.

ويكون المرء الذي يستعمل هذا الأسلوب في بعض المسئلة، وأنظر صليحة مدح كل طرح دعائي وكل موقف مدبر على نصب شخص بواسطة مدح منصور وتحرير بعض الجميلات، حينئذ في اشهرات الجوء والصفاة الظاهرة لشروط الفن ومكتات الادب، فحينئذ بعد مدح المدح في التكلفة العنصرية لا يمكن ان يسمح بالمدح غير الصحيح وغير المقدر في بصر، ونظر وتكون بوحبك جمهرية في ذلك ايضا لا بد ان يكون في منبى الكمال^{١٢}

يشك لتفكر شريحة معينة من المجتمع، بشوكه وبفكره ومواقفه، متى يستمر الى مهيل لقيم التنبيه وإلى الناس حينئذ كمادة صاعدة من امر جيد أو ضحية

في خاتمة المهر في الثقافة بين العالم العربي والغرب يودي بوجه إلى خاتمة النظرة إلى العنكس من حيث صيغته ووضيعة داخل المجتمع، بمعنى كلمة «عنكس» في الغرب سواء من حيث المعنى الشفوي أو المكتوب، الشخص المهد أو المصنع في مجل بعينه وفي مجالات متقاربة، وقد يكون صليحا ومطوق في الأنس والميل، المصريح أو المرمح التثكلي، والحدود من واضحة بين المتكبر والمتفكر والعبد، في الثقافة العربية في انحداء غير واضحة بين العنكس، الذي هو غريزي ومتبع بالأشهر، وبين المتفكر في المدح، وغنى في تدافع النصح داخل صيغة واحدة في صيغة المتكبر، كما يميز المتفكر العربي بصبغة لغوية وبعد تعاملته وبسرعة زمنية في بوجه حيد تجاه مجتمعه، والعنكس عند العرب في وجه «القبوي» به «مجمع» فقه يحول، ان يلقى إليه كل صروب المعرفة بفضله حتى ولو كان نكاح إلى نوع من الإحقة كما يجمع في العمر السياسي لأنه يغير فقه صميم الشعب كتابك لأنه يبرو مكنه بخ مجمع موثر به نوبه من جمعية ومنه يجمع يميز حتى للقوات التي يكثر في بصر من جانب الخطبة السياسي في باب مؤسس الجدة السياسية التي يبرهن في هذا المصطب عيرها

في بصر عتف في العمر السياسي سوف نوحين فهو يفتح عن راحة عتف غري بلصب مضمعه لأسية ويجمعه في طلبه القوي التي يصل من جر سخير أحاديثي والسياسي، نكح في عتف في بضعه حيداً، يتم سيدة الجرة، والسعد التي تكبد تدانك لضمه الحكم العربية، ويصبح مثيرة عكب حتى القصاب لأحمديه والسببه الكبرى للزهر العربي، وهي حقه صمد به موافق انقلاب كهاب بيد في مصر وعندها وعندا بصوره امر حائل منصور مرجعي عربي لإمبريالي على الغزو^{١٣} في نقد حقيقي قبيل، يمكن ان يطق لا من خاتمة المصنوع لأسسية هي الإس، تاريخ، وسرية

التي ينوب كثر مرء نفق جديد ، عن تداعله المتمركك ونهجه الدائب بنانه . وكثر جرد نو مرجع لا يمكن لا ر يتحضر عن مستوى النصور الثقافي ويؤثر إلى عطر مسرة مجمع المعني لأن الإنسانية جنداء عن نقد بالنكبد لأستطره

في الثقافة العربية لقد سطر الإصمام دالأس العربي وفصليه عكمة رئيسية حتى بهية السبب حبيب دم نفصيص مكلف كبيرو ، لوضع الباب لاسية لعمرية لاهيه ورفع صورو المعية ونصفت الاجندعية كم وكيد ، والأصاء بالعمولة ونظمية لمرأة التي استطاعت أن سطر من «نرميد» اليهود القنية ، ويمرس مشعلت غفيرة وجنداهه رئيسية ، حتى أصبحت تصح في ضد من لأطس العربية إلى التضمين من عر القيو انمستة في عذوبة لأحور مشغوبة ، ين سجت في إسأل بطليات جوهريه غفيرة في بصر لأطس للعربية ، لقد أصبحت هذه المرأة اليهود من جديد يصنع مفسه بحد رحمة لغير التقبني الذي خلق هبة إنمستها ، ين في صورو عتلقه بالنقله الإجدل كما ذكر عليه الحد في نسبه ، ين في صيغة سلياته من أنخص ديجو عا قصص حلال البحر التي أصبح بعثها الإنسان العربي عموه بسبب انمست الآفحة لمتقبية والاجندعية والبيمية وهرر القية عفة لتعبدة والثقافة ونحوه لمرء في هجر نفع أو موضع مرء بلتيروفر صية أو شعر تداعي فتداع لا يطع لأقواها ولا جنداه (١٤)

ين استعدا ثقافته لأجندعية في الوطن العربي ، انمستة في ل . هف خص و لمرتدة الأجندعي وجنداء تكريم بعد التلمبا بوجه خص و تقفم ينو نسبي ينو للجمود العتد في عر هرد صبه وتغلنو عمن المتمرككة السببية وركد الهرد ولا جنداه هف كفه لم يو . فقه سي ود عت لأسب في الإنسان العربي و إلى فرقة صنه إلى الحرية وانكره من ري معي بر جعله بطس ليد عن المكسب التي سماء حفيفه سرحي في ضدله العور من عر لاسفلن ونده أنولة لوهنيه لقد حبت جنداء مكسب نفد منولاته ، بسبب سرحف مرء ينو الذي حور المومسد لأجندعية والسببية التي كبت سرحف به اصراف حكومت في السبق إلى فرحات مندعية ، دعو إلى لاسق وطر مكن يرد . الثعور بليس في وجس الأسس العربي ، بقر م كان ينبر صهره لثرافه ويرمي مفسه في سيد الغيب لكي يكرس عمنه بميشه في الواقع وبميش المومسد التي سطي طوقه ومعدله وهكذا أصبح انعد العربي يجد نفسه يور مومسد وين وجب فهي ككية و ينم سحصره لاستكدر حكومد انمستد ، ينعب من جديد دبوغي عا و يرد وعي من حن ها هين التورد موعية وتعبد النطة الحكمة في تغلب لأجل يور سياتي

أو البقاء العنصر المتميز في السابق أما المتميز اليوم ، فله معناه جديد ، قد تكون
 صديق الدنوي أو تلك الدنوي أو مجموعة باريس أو مجموعة لندن وهي ليست إلا
 صديق لأمر صوري ومحد في عصر الإمبريالية الوحشية والسمية
 إن البحث عن خروج من أزمة حيث سبق لأوانه في ظرف المحصر وكفى حالات
 القتل أو تنجيع وفي النصارى الهنسي مصادر لأمره الرهبة الشيء الذي لا يمكن
 يحقق لأمره سببة وبما لإرادته السببة خير متوفر في طب لأجرى ، اللهم بعض
 اليد عطية هو وهناك في الأمر الوحيد يبقى مطلق على خلق مؤسست اجتماعية سببية
 جنود أو مصعب مؤسست الثقلية حيث وجهت ، بالأجيال الشبة وتعبها كي نفس كقوى
 للضبط الجاهلي من أجل خيرات وصيبة على كافة المستويات وهو ما يجرى المسئلة
 اليعقوبية التي تيسر بحرية التفكير والتخيل والتنظيم الميسر ، وتنبهي بقوى في المشتركة
 الميمية وسور السمة ، القصبة لأولى على جنود هناك الإنسان الغريزي^(٦٦)

ملحقات التفكير والتغير الاجتماعي :

يقول فو غري : « تعدد به لا حركة توريه يور نظرية تورية » ، وهو قول صحيح ،
 ويصف إليه أنه لا تورية تورية يور تورية ثقافية تحصر به وتصحب وتنب في التورية
 الاجتماعية وبما به عند مصعب المجتمع بحاله من لأمره على بحثه من بحر في حر
 هناك التورية فيه يعني بنجاح أو سر أرمه المجتمع في أرمه الثقافة والتفكير في هذا
 المجتمع وعند حدود نجاح أرمه المجتمع والتغير العربي بند هو يغير بقوى أو أرمه
 الثقافة العربية والتفكير العرب^(٦٧)

ور طيلة أزمة الاجتماعية ألا يجد المجتمع سببه إلى تطور فرد وسببه سببه بعجزه
 عن تطوير علاقته الاجتماعية وهذا يعني دور الثقافة والتفكير في البند أو عند سببه التفكير
 بحر حره هذه حالات الاجتماعية والثقافة - أرمه حرمه مصعب وبمصدر توريه في
 الثقافة هي مجموعة تفيد العنية والروحية التي يعرف الإنسان ومضوى هذه اليد لتعبه
 والروحية بمصعب محرم ومن ثم بعد الثقافة جناحها على أمرين الأول هو عند القيد سبب ،
 في مجموعة المعرفة حسبه والمفاهيم والإصل لامية والفنية والتقوية ومضى لا خلق والثقافة
 والثاني هو مجموع وسبق خلق هذه القيم واستيعابها وفهمها وشرها ولكن يبقى الثقافة أرمه
 ترة من أصل الفكر^(٦٨)

في كل مجتمع يجب من الثقافة أن تتكيف وتزج نظام القيم به على وجهه كل فرد من أفراد المجتمع بدءاً بالحي الإيجابي للقيم الاجتماعية والتجديد الضرورية جماعياً لتبنيها نظر لطبيعة السعادي بالاهداف الاجتماعية ونسحق إنجاز هذه الاهداف في الثقافة الاجتماعية هي التي تؤدي المجتمع في النهاية لتطوير قواه الإنتاجية ومن ثم في الثقافة تتصور هي لأخرى ، ويعتبر تصور الثقافة بالانتقال من مستوى إلى مستوى أخر كنه رقي ، غير أن العملية لا تجري بصورة تلقائية ، ولا تمت مجرد ترك في القيم وإنما هي تحتوي على تحرير الروحي بالنسبة من القيود الاجتماعية التي تعد من بصورة وسع من فرائده على النظم من المثاليات ثم صميم المجتمع ، وهم بصفة خاصة ضمير طبقته ، بهد يحسبون الوعي الاجتماعي إلى هذه السبيل ، فهمهم هي التوجيه يبدأ بإتقان الحقيقة وتدها بالانزواء لاجتماعي إلى صيغته ، لكن ما هو هذا الانزواء ؟ من الثقافة المكونة جماعياً وبعيداً على مراتب متعددة من الانزواء ، مرتبة بوصف بالإنعاش عن الحقيقة الاجتماعية مرتبة للتفسير بالترح والتطهير للحقيقة الاجتماعية : مرتبة التفكير بالتطويع بين جوهر الإبداع والتفكي وجوهر حركة المجتمع والصفاء ويختصه بالتطبيق بين وجدان العنك ووجدان الشعب ، وجد بتأخيه في العنك ويؤدي إلى تصحيح الاجتماعي أو العنكس الثوري وكل شهد بهد ترحم من الشعب ومعنى التفكير هو : تصرف ومعنى أن تصرف هو : تفكير ، في عنصر : بتأخيه لتعقيد في تصرف هو مجتمع بقده

بالتصحيح يتوقف التفكير في يومه وهو الانزواء لاجتماعي إلى عتق صيغة الحكمه هترومور بدءاً بهد ريد لتفسير على مرتبة الوصف ووجد مرتبة التفكير ومعتقو الطبقات المعهنة مترموه بدتاً بها بالذهب بدءاً إلى مرتبة الخبير وتكر عدم يتجهد متفكر الصيغ حكمه بشرع لاجتماعي إلى التبرير فيه بسفوف في كماله وعند بسفوف إلى تشويه وسرور والتمهين فهم بسفوف الفهم كمتفكير والمتفكر على خلاف طبقته هم صميم مجتمع كنه وعند في الثقافة لا تعود تكلم لسفوف للز - روية - حبه في أحداث صوره وسلي ، صليح - يكون هدأ له في تصرفاته وحده بهد كونه ثقالة في رومة (٢١)

وتكلم الزمه في الشهرة الثقافية على النحو التالي :

١ - بدج تفكي يسير بالامية الثقافية وبسحالة الفكر ، ويعود على مسند غير مه به ، ليس به من وضعية حوزي بحيلة نون النظر في الامور الجوهريه والاضرعه إلى الثقافة والبتلاف الرعيبة والمتعثر ، عدا سكر خو ، روحاً للمجتمع بهد

٢. مجموعة عند التفكير المتقن وعمر ورأهم المجتمع يسمه روح تقوم اللعبة والروحية
الإنسانية لتعمل به مع التفكير لتقوم جميعها التي كانت هيأت التفكير

٣. سوء استخدام الأموال العربية المسلمة بالوسائل المنطق فإلى جانب - لا تنبؤ - الإنسانية التي لا
تلك فيها فقد سخرت في أحيان كثيرة في الوطن العربي بصرف التفكير على خلاف
طبيعته عن رعايته التفكير لأجندة الحقيقة

١. ضرورة تنمية حدية واسعة ، وفتح أبواب أمام مؤسسات منوهاة عند عمر - وروكتر ،
توزيع - في منطقة الغرب الإسلامي ، وفرض مبادئ هذه الهيئات والمجتمعات القديمة وعمر
البحوث ومؤسساتها ونشوءات البعثات التعليمية والتدريبية والاعمال العربية ، والصرف
بمضاء على ما يسمى بـ رسم الجوى وانسداد العرب فيها

٢. أهمية البحث في العلوم الاجتماعية والسياسية وهناك بالطبع دراسة قيمة ورأية ولكنها
محدودة الانتشار

٦. بطور شديد لتوزيع هبات وعهدية أو شخصيات لا يتناولون التفكير وتكثيف جهده
لقد بتقنية وتحت تفاعلات تعجيب التمدد بالعجز عن التفكير ، على الرغم من أنها تعلم بصير
التقنية لا تحل لا تعجز عرج القصب جوهرية التفكير بعمق وعلى نمطه فتعجز حتى
عند التفكير فيه صلا ، ونحو فهي "عجز" "عجز" أو عقدة لأنه لا يؤخر فهمه في مع النوا
من التفكير (١٩)

الفصل الثاني عشر

الدوربة ووسايل الاتصال والإعلام

المقدمة

أولاً : وسائل الاتصال والتنظيم

ثانياً : أهمية الوسائل التنظيمية

ثالثاً : استخدام الوسائل التنظيمية

١- الأفلام التنظيمية أو الصور المتحركة

٢- التلقظ التنظيمي

٣- الجماعة التنظيمية

٤- الصحف والمجلات

٥- الحاسوب

رابعاً : البحوث والدراسات

خلفاً - قوائم وسائل الاتصال وظروفها

مخلفاً : الإمكانيات التربوية لوسائل الاتصال والإعلام الحديثة

المقدمة ووسائل الاتصال والإعلام

مقدمة

إن الاتصال عنصر مهم في استمرار الحياة وازدهارها على وجه الأرض ، وقد لعبت وسائل الاتصال دوراً كبيراً في نمو الفكر الإنساني وتقدم الحضارة الإنسانية ، وتقدم العديد من العلوم والتخصصات مجرّد التقدم في الحضارة والتكنولوجيا المختلفة بحيث يقاس هو فيها بمقدار ما تحرر منه هو تحدّي هـ العجّل

استمرّ الإنسان ما بينه الحقيقة بأشكال متنوعة ووسائل كثيرة في التعامل مع الحياة والتكيف مع التغير وفي التعبير عن أفكاره ورؤاه بجوارق في نفسه هو تحديّ ومصدر وقد جدّ في الأمور والآثار وجعل منها لغة التقدم كما استعمل بالوسائل المصنوعة في التعامل وفي إنماء كثير من الصناعات والتجارة

ورافقت الصور والرسومات التوضيحية والعروض لأشياء من آلاف السنين ويمكّن مساعد ذلك في معبد القدماء المصريين ومكتبرهم التي سجلت لك كلّ ما يتعلق بحياة السبب والسياسة وفي هذه المرحلة من تاريخ الإنسانية تشرح الفلسفة والعلوم سببها وتوضح عدد من القدماء المصريين وتلقب هذه في مصره مور الدين وسجل معتقداتهم وإنجازهم ، وقد عثر في هذه المقابر كنز من عباد ودمج من مائتهم ومن لأتوات التي كتبت بـسـمـريـة في حياتهم ، ومن هذه الوثائق أنصّل التي عثرت على أقدم الإنسانية ابتكار حروف أبجدية كـفـة تـكـتـمـة ، وقد استعملت الحروف المصرية لتأليف في بـتـيـة الأمر تدور حروف أبجدية في مراحله كثيرة حتى وصلت إلى صورها الحديثة ، وأصبحت من أقدم وسائل الاتصال وتستخدم خصوصاً بعد اختراع الحروف الأبجدية والخطوط

لقد أصبح الأحدث من أجهزة الكمبيوتر من وسائل الاتصال وخصوصاً وسائل الاتصال الجديدية مثل الأقمار الصناعية وإدارة والتلفزيون MAS MEDIA ووسائل الاتصال اللاسلكية TELE COMMUNICATION والاتصال عن طريق الأقمار الصناعية SATELITE COMMUNICATION⁽¹⁾

أولاً : وسائل الاتصال والتعليم

فمع وسائل الاتصال الفضائية أصبحت إمكانية الوصول إلى مجالات التربية والتعليم ، وبو هس استخدام هذه الإمكانيات والاستفادة منها تساهمت مساهمة فعالة في رفع مستوى مستوى التعليم ، وبمستوى تعليمية التدريس ومعالجة كثير من مشكلات التعليم ، في التعليم عن طريق الأقمار الصناعية مثلاً يوسفي إلى ريادة كبرى والاحتفاظ بها مدة طويلة ، كما يكرر نشر على استخدام هذه الأمطومات وينصق في مواقف الحياة التعليمية ، وقد ساعد استخدام الوسائل التعليمية الحديثة على تخصيص الوقت فالتدريس كثير من الموضوعات وذلك بالمقدرة بالصور التعليمية التي تعد على الإنترنت واستخدام المطورة⁽²⁾

وفي مجال تعليم اللغة هناك نصيب من حصص اللغة من الألفاظ المتوفرة نتيجة التعليم عن طريق الوسائط التعليمية كما يرد "نفسه للقرء واستغفر الله" والاصالة عن حلال ريادة العنية والاختراع لاقتد أو اقيم بالرحلة أو جزء النجود أو غير ذلك من عوثر التعليمية⁽³⁾

وأما لائحة وسائل التعليم فهي تشمل على توصيل التعليم إلى صلا: كبرى من التعليم والتدريس في مكر بنية حوت بصحب إنشاء المدرس به أو توفير هذين من المدرس وكذلك في قبة نائب حبيب من بعض مشكلات التعليم مثل محور الأمية ونسب (تدريس) (أ) وهذا بحث هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت اسماء كثيرة فحرف أو الأمر من وسائل تعليمية أو (مجموعات التدريس) TEACHING AIDS و (وسائل تعليمية والبصرية) AUDIOVISUAL AIDS واسمها بها المدرس في سربها سرجب متطورة عن العمل كحسب مفهومها وبإمكانها تعليمها ومنهم من يكره خبها وسمر في تدريسها بطريقة التي سب ضيق ومعد بها وأسسها الإلقاء والتلقين

في الوسائل التعليمية ما رعد رعد التقدم العلمي والتكنولوجي في وسائل الاتصال التعليمي

593

مستقبل الخ (نحت) حد مجال واسع وأتمر بعدم كل الظروف والإمكانية التي تحيط
بعمنية الاتصال ونوتر فيه ويتر إلتها هياتاً بالبيئة التعليمية أو العمل وهي كذلك عملية
بدينامكية تتغير بتغير العنصر بين عناصرها

ثانياً : أهمية الواسل التعليمية

تكو الواسل تعليمية دور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم ، سي تكو في المؤسسات
التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسمي كالمدرسة والمعاهد والجامعات ، أو في عمليات
التعليم التي يحدث خارج هذه المؤسسات ، ويأثر الفرد فيها التعلم على مسووبته ويرغبة منه في
الاستفادة من المعرفة . وسمى بالتعليم غير الرسمي ، وللتوصل في الواسل بقواعده المختلفة
وتأثيره الاستحققة به غير لارمة لتدريج جميع عمليات الاتصال التي تتد على طريق العملية
كما يحدث في المحاضرات والدورات والعقليات ، أو التي تتحد طريقها من خلال وسائر الاتصال
لتجد طريقها كإدارة التفتق والتبني والصقل ، ولا يغفل أن تلك هي عملية متكاملة تتبعة
التيوية والاجتماعية لا يمكن أن نحدث إلا من خلال الاستعانة بوسائر الاتصال التعليمية
للتعبئة منه ، وحبه وتكوينه ، وبذلك أن بوصف أهمية الواسل التعليمية في العمل لا
الزينة تتلوه

١- أهمية الواسل التعليمية في مجالات التعليم - والتعلم

من الشروط التي عد على التعلم وجود الحاجة للتعلم ، يتعر عدم أهمية تداع
هذه الحاجة وقد برر دهمته بالمواسعة التي يتعلمها ، وبذلك توسع تنجبهه ونوعه
إلى سائر دهمه تنوع وتبرج حاجته للتعلم

ب- وخص التعلم بدم عند نفس التعلم إلى مرحلته الاستعداد . تتحد والواسل التعليمية
تساعد على زيادة حيرة تنوع مجموعته بكثر استعداد لتعلم وإدراكه
ج- يمكن من طريق سداد الواسل التعليمية المختلفة تنوع الخبرات سي يتبرها المعرسة
للتعليم فصبح له غرضه خاصة والاستعداد والممارسة والتدبر والتفكير ، فصبح معرسة بذلك
حقلاً للمع تنوع في جميع الاتجاهات ويصل على إثر دمجالات خبره التي يمر به

د- ويعر من دهمه سداد الواسل التعليمية أن سحاشي الموضع في تنصبة *Verhalism*
وهي أن يسمي مدرسون أو المفاهيم للخاص ليس به عدم التميز أو صمم الدلالة

بالمثل التي لها بعد فئتها ولا يكون توصيح هذه المفاهيم ولاكتشف المعبر عنها بوسائل مجسدة
يساعد على تكوين صورة مرئية Visual image بها في الأذهان

هـ - يوصي بتوزيع الوسائل التعليمية إلى تكوين المفاهيم السببية وتبدأ concepts To
Construct بنوع مختلف عن تلك بناء التلميذ لهذه المفاهيم حتى يصر في التعميمات
& Generalizations وترك أهمية بغير الوسائل التعليمية لتطبيق تلك

و بر الوسائل التعليمية إر - حسن العنبرين استعمالها وتجهيز الهدف منها وبوضعها في دهي
الطالب ، يوصي في ريمه مشاركة التلميذ لإيجابية في اكتساب الخبرة Active participation
وتتبعه خبره صر - النمر وفيه الملاحظة والتدريج التفكير انعمي للوسوس التي من المشكلات،
ويوصي هـ - لا يوصي إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند التلميذ

ر يعكس عن صريحة الوسائل التعليمية تنوع أساليب التحريض Reinforcement التي يوصي
إلى تتيق - الاستجابات الصحيحة وتؤكد التعلم

ح يساعد التوسفر التعليمية على تنوع أساليب التعليم نحو وجهة التفريق لفرعية بين التلميذ
ع - يوصي التوسفر التعليمية إلى كريب واستقرار الأفكار التي يكونها التلميذ
تتبعه يتابع كثير هي - فعلا لا التعبيرة كالأفلاحة المتحركة والسببة فعلا في خعود - حقيقة
مستشعة عن عرض - المحدث التعليمية ويساعد هذا الترتيب التلميذ على فهم وتبني خصوص - العرض
وترتيب الأفكار التي يكونها

ك - يوصي لا تسعة بتوسفر التعبيرة إلى تحليل اللوك وتكوين لايجاد هذه التجميع

أهمية الوسائل التعليمية في مواجهة مشكلات التفكير المعاصرة

بمر السعد في تغيرات كثيرة تحولت جميع نواحي الحياة وتكثرت على مرفق التحدي في حركته
ومدحه وروائه حيث أصبح من الضروري على رجل التربية أن يواجه تحديا معصر
بالأساليب والوسائل الحديثة حتى يتفكر على ما يواجهه من مشكلات ويتفكر بتجديده كي يدمج
بمعلوماته في تطوير المجتمع ومن هذه الصعوبات ما يلي

١- الانفجار السكاني Population Explosion

٢- سرعة تزايد المعرفة

٤. التطوير التكنولوجي ووسائل الإعلام

لقد حلف وستر الإجماع للعصاة والفكر التبرؤى بحديث كبره ينهى موجهاً على الحر

2.54

١- لا يمكن رفض الفكرة بمعنى حر وسائل الإعلام بل يجب رفض الفكرة الضارة
بهذه المؤسسات في الشرس . عند محرم الأفلام النعيمية والشرير الشيطاني والتجارب
الصعبة

ب - تُعتبر تجربة مجالات التخصص بينها وبين ما تقدمه هذه الوثائق إيجابية في هذا النظام System يسمح بها من تقدم في تحقيق بعض أهداف التحصيل ، التي تكون ومكتبتها مثل تقديم الموضوعات الجديدة أو التوسع ، التي يمكن على إثره التوسع أو تقديم عناصر الضمنية التطبيقية ، هذا تقدمه التجربة من مجموعات نظرية حيثاً

ج. إن مساهم أهداف التدريبية في إنجاز البحوث الطبية حول هذه الوسائل وتربية أفراد الطليعة والتعبئة يرضى عن تحسين وتطوير طرق الاستفتاء على

ثمة إشكالية في مراحلة التجديد المختلفة بالخبر التي نؤيده على التغيير في ما يخصه هذه المؤسسات والتغيير نفسه (Discrimination) حتى يتخلل القرار في ما يخص خبر ما يتعد به في هذا ويظل يصبح المواطن قوة إيجابية في حد ذاته التغيير سفتو في البرامح التي تعدها هذه المؤسسات

٤. تطور أنظمة التخطيط وتغير دور المخطط

يهدف التعمد في ظروف الظروف بالاحتراب والتجارب التي بدعه على منسج في الحياة
مواجهة مشكلات منسقر ولا يمكن من يدك بالثقلين وبقائه ولكن بتوفير مجالات العترة
التي تسمح به بدعه تعد لاكتساب العترة الجديدة ليكون قدر على مواجهة تحجيرات
العترة في مصد حية واورع العترة التي بدورها والتكاثف التي تصاحب ذلك وبعد
كل من الضروري توفير الوسط التعليمي التي تسمح بتوزيع مجالات العترة والتي تربي إلى
امتداد فرص بعد والإعداد على مدى الحياة ، ومن هذا شأن التعمد بالتعليم Life long
education وسنذكر صيغ ودلائل الاتصال التعليمي بما في ذلك وسنذكر الاتصال بالتعليمية

والى من يحضر حرجة وضمة الحرجة من نور من تقديري في التقدير وصيحت به وضعت

حينئذ يحتاج لا يترك أي جانب من جوانب الحياة التي يمتشي مع التطور التكنولوجي ولذلك أصبح بشر في التعليم جدياً على أنه رجل التربية التكنولوجي (Education Technologist) الذي يستخدم جميع وسائل التقنية بخدمة التربية وأصبح بحاجة بشر بالتربية على تصميم مجالات التعليم - الاستعانة بجميع وسائل التعليم والتكنولوجيا التي تساعد في - على كسب المعارف التي يوجه لها جهة مختصة العصر - وأصبح بشر إلى المدرس كذلك على أنه مصمم بيئة التي يحق التمتع^(٦) Designer of the learning environment

إن أهمية وسائل اتصالية في المساعدة في معالجة مشكلات التعليم والتنمية الاجتماعية في الوطن العربي تتمثل في المجالات التالية:

١- مكافحة الأمية

٢- معالجة مشكلات ارتفاع الفصول وقضاء الفصولات

٣- تقصير أعضاء هيئة التدريس

٤- التدريب والتوعية الاجتماعية^(٧)

ثانياً - استخدام الوسائل التعليمية

١- الأفلام التعليمية - ن - الصور المتحركة Education films

تعتبر الأفلام المتحركة من أكثر الوسائل التعليمية انتشاراً وقد وفرت الأفلام في كل موضوع من موضوعات الحياة وعلى جميع المستويات ويتبعها يعرفها الفرد على جوانب هذه الحياة ويعبدها في التعليم وإنه ببعض الألفاظ التي تنبع في التصوير وتؤدي إلى نجاح عملية الاتصال التعليمي وإن توقف على أنه نتائج الجوانب المعينة التي جرت في هذا العمل هي تنبؤ به حيز الألفاظ العنصرية واستخدامها بالعرض التي تؤدي إلى تحقيق أهداف من تعليمها وقد قللت من هذه وسائل الاتصال الجديدة التي يصدر عنها كثير من المتأخرين كما يمكن أن تساعد في تصغيرها بعضاً ويمكن أن تساعد في تعليمها للفرد عند يفردها عن غيرها من هذه التعليم وإنه

مزايا الأفلام التعليمية :

الأفلام بعض الخصائص والنصائح التي ينبغي على معلميها من الوسائل التعليمية كدورها

جاءوا في بعض المميزات جاء^١ ، وينبغي للمرء أن يركز على هذه المميزات وخاصة فيما يتعلق على تحقيق هدفه التعليمي ، وفيه ينبغي بعض هذه الصفات والمزايا الخاصة بالآلات المتحركة

١. الجمع بين الصوت والصورة والحركة

١. كما في الكتب على بعض مشكلات عملية التعلم

٢. فزي - مائة - لافتم إلى توسيع دائرة ميوز التثقيف و فهمهم

٣. بعض على عدة مبادئ وبصور الأحداث بطريقة مبردة يكتسبها صفه نوعية

٤. تقدم خبره مشتركة للمثقفين ، فتمثل بذلك على اقرب القرب بين افراد

الجماعة بوحدة

٥. تسمح بتعميد انفس الواحد معارف الجاهل في الصفوف الاولى في حجرة دراسية

٦. تغطي اوسع النسيجة لتعلم كالمسافة والحجم والخطورة التعليمية للخصير ، التي يصعب

توفيره كالتعليم الشري ، وذلك بالترجح اساليب مختلفة في التصوير بكتاب على

الصعوبة^(٢)

٢- التعليم التثقيفي Educational Television

يغير التعليم التثقيفي قد اوسع التثقيف البعثة في المجتمع التي كثر كثير على تغير سلوك الفرد على خلاف عمره ومسنو التعليم يتجه هم الى في كيفية انما جيت من اساليب جديدة ، على عدد البعثة في هذا الترمج المتنوعة التي ينتج وهو من هو وسائر الاتصال جماعية بتغير على الثقافة والجهارة والاسعية بوجه عدد وكذا عدم رجل التربية والتعليم يتغير نتيجة من تلك من البحوث والنزاع الحنة من كثير في وحدة المدرسة ومسؤولية سوء فهم يفتقر بمحصول التثقيف او الآراء التي يكون في كاتبات التي يكتسبها والمصدر وفي خرافة خارج المدرسة ولذلك اصبح من الضروري ان يكتسب التثقيف لشخص في نفس لاساليب بالتسليم منه في تحقيق اهداف المدرسة فعلا ضروري للمعير بين المدرسة والمجتمع تنمية الصفات البشرية فيه

المميزات التعليمية

هذه مجموعة من المميزات التعليمية للتلفاز بررت على النحو التالي

١. يشترك التلفز مع السبند في أنه يجمع بين الصور والصورة والحركة وبينك يصحني على الموضوع بعداً من سطوة يقرب به إلى صفة الواقع التي تجر من الشهد على المشاهد فهم الموضوع ويتميز على السبند والصحة بعقدته على عرض الأحداث وقت وقراءه وهي صفة التوريه **Immediately** ، التي تجعل المشاهد يعيش مع الأحداث هرباً من نظامه منها نتيجة لتفعله مع هذه الأحداث مثل مشاهدة رجال اللصاء

٢. يصح أن تعتمد بالعمد من الوسائل التعلبية المتنوعة في البرمجة لوضع مثل عرض الأفلام والسريع والتعليق وغيرها التي لا توفر لعرض النص في الفرء موحدة مع يودي إلى زيادة مستوى كفاءة التبرامج التعلبية وموح الطيرة التي يضمها

٣. يقدم للمشاهد ممد عملة من لأء مبدعة لواقع وتكون التفسير في العجالات المفضلة عند عدم البرمجة اوحدة فهناك مقدم التبرمجة والمختصون في التبرمجة وطرق التبريم والوسيط وعدم التفسر والتصوير وإخراج التلفازي

٤. يربط المشاهد بعلم الحقيقة والواقع من خلال التصوير المباشر ، وعرض المشاهد الحية **Live programs** أو من طريق البرامج العسجة على وسائط الاتصال الأخرى **Mediated programs** حتى تعرض تبرمجة لعجبه على الأفلام أو على سرعة الفيديو

٥. علقه لواقعة تبرمجة للتلفاز وأربطه بالتفكك اليومية لتفاصيل نجده خصوصية ومفهومة تتجده وتغير على قصصه كيزود من المشاهدات ختلف مع حدة التلفز وجبنا وصندوق التعليق ويرد به سعة المشاهد وتعلقه بالتلفزيون نوعاً ما لتبرمجة لإخراج للتلفزيون التي جنب جبالاً مختلفة من المشاهدات للصغير والكبير على سوء متر بتخدها لرسوم المتحركة في تبسيط المعلومات

٦. يتيح لكافة عرض بحدثير عبده في أماكن متعددة لأسهل وصول عرض التبرمجة إليه من طريق أنه تدرس التقنية كما يمكن من عرض التلفزيون معلقة على مكائات التعلبية من صورة وكبر التبرمجة والأجهزة والوسائل التعلبية

٧. منح شطب فرصة حضور في الصفوف الأولى ومبدعه عرض التبرمجة من قرب ، فالمتاحف به مفر ، لأحمد القصود والمدرجات لأبسر لكل تلميد مشاهده جرة سبند التعلبية من عرض تشرية مشاهديه الكثير من شرح التبرمجة ولكن يمكن على طريق سبند البسة انقربة **Zoom Lenses** والتلفاز القريبة **Close up** بوضيح وكبير نوعاً ما التبرمجة بالتعليق سبند بجمع في مجموعة صندره حور جهده لتسبب في حجرة

للدرسة أو حجرة العمل .

- ٨- يعمل على توفير الوقت والعهد للمدرس لتحسين العملية التعليمية فالمدرس الذي يقوم بتسجيل دروسه على سريته فليتيو يقوم بإعدادها إعداداً واقعياً فربما قد وجد بأنني يتبع له فضاء وقد يكون مع تلميذه لمناقشة مشاكلهم ومن جهة أخرى في الترتيب وحسين داه
- ٩- يودي ساعد تقرر في الترتيب إلى إضافة جو من المتعة إلى عملية الترتيب ويخرج بها من المواقف المثبتة فبعض المعلم أكثر تشويقاً .
- ١٠- يعد التقرر منهو الترتيب من طريق الترتيب Team teaching في عصر جديد تلعب فيه الألة مع الإنسان فورا صحتة^(١)

٣- الصحف . و . المجلات :

تحتاج الكثير من الفصوحات إلى وقته من رجل التربية والاهتمام بها كأخذ المصادر الطبيعية الرئيسية للمعرفة ، التي سوف تترك المصائب من حيثها ، ولذلك يجب تدريبه على كيفية الاستفادة منها ويعتد على القرع السابعة ، حتى يكون عدة الوحي على التغيير بين النفا والنسب والقرع على تقرر لا شك العبقرة فبذلك ما بين الصور من بمعنى والتقدير والاتجاه ، كما قد يؤثر لإعلام المقروءة خالصا والعجالات بها أكثر الأثر في تغيير الفكر الغير ووجه ميوه وسوقه ولنا ذلك من الضروري الاستفادة من الأتالي وأصرو على حقوق هذه الأهداف

وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك :

١- تعتبر واحدة لأحداث تجارية التي يعرضها الصحف كجزء من برامج تجوية أو الاجتماعية

٢- تكلم الصحف ومجلات كثير من المعلومات المكتوبة أو المصورة التي يمكن استكناه منها في سرعة لأحد المهية أو الإقمية أو العالمية أو الموضوعية حبة والاهتمام والتفكير عليه ويعد من عناصر الخبرة امتداد لمصدر المعرفة التي تتوفر للتلميذ لاكتساب الخبرة

٣- يمكن استثمار سريته التي القرع د ديعبر الصحف بتدريس محتاج موضوعات كثيرة مختلفة تلتزم العيون والأسماع المتنوعة من رياضية وتقنية وفنية وسببية معجزات القرع د هلاقة بقدر غير تنمبه بشو الألب تنجح في نفسه حجة خالصة د خالصة عن موضوعات التي شوبها وبقه شخصه بسمكته وبحثاته البوعية والعناصر د

• تشريعت الشعيبة على الترميز من الشفيرة الواضحة وذلك من طريق تصوير الماتلاب والتصوير بين الرائي الذي يجر من فكتار الكليب وميزوله وانجافله ، وبين الخبر الذي يصف الأحداث بطريقة موضوعية لا تحمل في جانبها راء الكاتب وتفسيره الشخصي بالأحداث . كما يتعمد الكاتب العديد من الجانبات الدعية التي يجر على تهيؤ الخبر أو شوييه العقلية أو عرض جانب واحد منها أو حرجه بقصد من الشعيبة للحرمة التي ساعد الرائي على تكوين الفذهبه تصميجه الصفة ، وذلك من هذه الشربة ساعد على تكوين المواهب الصالح الواعي الذي مرجو أن يكون عملاً يميمي في تصوير الشصيع ، فلا يطرحه الدعية عن الجوهر وضعف التفكير وحسنه من يري . يقدم الصنف ومجالات هذه شربة لتعنية فنراك الشليب على بعد الشليب الأجسية^{١٢}

٤. الكمبيوتر

الكمبيوتر حيرة على آلة إلكترونية مصممة بطريقة سمح باستقبال الشيفر وتخزينه ومعالجته بحيث يمكن إجراء جميع المعاليل البسيطة أو المعقدة بسرعة والخصو على إنتاج هذه الشيفر بطريقة آلية ، ويتم تحويل البيانات إلى لغة يفهم بها الكمبيوتر عبر كوير Cobol وفور تران Fortran ، ويتكون الكمبيوتر من عدة من لأظمة الإلكترونية المعقدة بقود شرف عنها يوظفه خصه ويتكون الكمبيوتر من أربعة أنظمة أساسية

١. المدخل Input

ب. المعمر Processor

ج. الذاكرة (Storage memory)

د. الشيفر Output

ويقوم الكمبيوتر بتفيذ المعاليل التي يكلفه بها واضع البرنامج فهو لا يصرف من تلقاء نفسه ولكنه يقوم بشفار الشيفر التي يرسمها له مسبقاً عند وضع برنامج فهو في يد الإنسان وقد يتعدى الكمبيوتر إلى مصومات بعده طرق

١. الشيفر مكتبة Punched cards

٢. شيفر مكتب من ورق Punched paper tape

٣. شيفر مكتب مغناطيسي Magnetic tape

١ : مودع حوسبي (قنوية شاشة الكاثود Cathode ray tube (CRT Optial sanner

وفي جهاز الكمبيوتر المنقسم في الأجزاء التعليمية يتم الحور بينه وبين شمس التي يستعمله لوحة به شبه لأنه الكاشفة Type writer Keyboard console وبعد البدء باستعمال الكمبيوتر يقوم الشخص باستدعاء البرنامج المطلوب المعطى في أجهزة الكمبيوتر ، وذلك توجيهه بمرء مفيد Calling code بواسطة الضغط على مفتاح هذه لأنه كما نعلم عند الكسة على أنه الكاشفة ثم يتم الكمبيوتر في حوار مع الشخص الذي يستعمل هذا البرنامج الذي هو يفهمه صمماً للكمبيوتر ، ويؤامعه شخص آخر يسمى المبرمج Programmer ، ويشرح لأسئلة والمشكلات التي يجيب عنها ، بقرء الطالب يتسبب لإجابة هي السؤال حتى هذه لأنه الكاشفة تفهمه بالكمبيوتر ، فيتلقى الرد عليه فوراً بالصواب أو الخطأ مكتوباً على الشاشة المفصلة به ، والتي تكتبه شاشة التفرير ، وقد يقوم الكمبيوتر بتسجيل نتائج لطالب وعرضها عليه بتقسيم الطريقة ، ويتم تسجيل هذه الردود خلال أليوبة ساعة الكقود التي تتحرك في سطور تقنية متقدمة ، وفي بعض الحالات في البرنامج المتفرع Branching ، يقوم الكمبيوتر بصم الكشيرة لتوضيح السؤال أو المشكلة التي خط الطالب في الإجابة على وبعد أن ينتهي لطالب من هذه الكشيرة يقوم المبرمج بإقتة المشكلة الربية التي خطأ في إجابة عنها وفي هذه الحظه يتوقع ، بصي تلك الإجابة الصحيحة بها ، ويترى في هذه أجهزة التي يتكو هو النظم تأتي الكمبيوتر Computer System بعدم الآلة Hardware بين بشر في

التعليم التي يتم تبنيها صمماً في الكمبيوتر بالبرنامج Program و البرامج Software و برنامج الكمبيوتر Computer Program للتعليم هو مجرد عرض شخص عدة قاصم بصمومه بحيث يفهم بحيث هو التعمد إلى إقبال أحد الموضوعات بقدر هو الواحد وهناك من برنامج م هو عدة لعدة الطالب في حل المشكلات أو تحرير مبدد لا غير المعلومات ويوضح وضع هذه البرامج إلى شخص متخصص يسمى وضع البرنامج Programmer بحسب المودع مع المدرس في إعداد هذه البرامج

مميزات استخدام الكمبيوتر في التعليم :

إن المدرس والمدرسة تستخدم الكمبيوتر في التعليم بتوكل إلى حد كبير على مدى اتقار صم وكثيرة البرامج وكذلك على حو ، أجهزة التصفية ، وعلى ريد هذا فبرص مبرمجة للتدريس ، يجب تصحيح جزء منكملاً هي بخدم أهدافاً تعليمية متقدمة

وينسخه الكمبيوتر في مجالات كثيرة منها

١- حفظ البيانات بخاصة Student record storage

٢- استخدام هذه البيانات عند إجراء البحوث والدراسات العلمية

٣- التخطيط لأحداث التنمية في مجالات التعليم المختلفة على مدى علمي فترة على الإنترنت والإحصائيات التي يمكن حصرها في دوائر الكمبيوتر

٤- أعمال مكثفة - يمكن حصر أحداث المكثفة من المصنوعات بسرعة

٥- استخدام الكمبيوتر في المساعدة على العمل السريع بهدف الوسيلة Computer

Assisted instruction

٦- يسمح الكمبيوتر بالاستفادة من هذه وسائل تعليمية Multi-media instruction إذ يمكن عرض الصور بواسطة مبراة شغلة للكمبيوتر على شاشة الجهاز

يمكن حفظ الكمبيوتر في حل بعض المشكلات أو التدريب على بعض التعليمات التعليمية وتكثيف العمل في وقت توجيه لأشكال والصور على الإجابة الصحيحة

ومن هذا مظهر استخدام الكمبيوتر في مجالات التطبيق أبع

٧- تقود بخير - خير خير من الخطوات في الدائرة وعرضها في نسق معقبي وكذلك للكمبيوتر خير من تصيد من يقرر توقف والتجديد

٨- تقود على تقيد الخطوات المرة تلو الأخرى دون أن يتصور فيها تنبؤ من الأمر والتقصير من تكليفه

٩- التقود على توجيه المصنوع من مركز الرئيسي للمصنوع إلى عتد جنوبية صلب يوافق وجوده - ألاب - خاصة باستقبال هذه البرامج (Computer Terminal)

١٠- ريدت التقود على شبكة في العملية التعليمية مع إتاحة الفرص لتجديد معرفتي حيث يسير كل تلميذ في تطفه حسب إمكاناته

١١- يطور الكمبيوتر تربية علوم واداء بعض المهام الرئيسية التي توفر تفرس الوقت لأعضاء لاهدده حصصي كثر تميز وبرجيه تنمية التعلم ومعالجة المشكلات العربية التي لا

سمع مسؤوليت مدرس المنهج أنه بالتوقف الكافي لأدائها

رابعة البحوث والدراسات المتعلقة بالوسائل السمعية :

أجريت الدراسات على بربر وقاطبة الوسائل السمعية ، لأنها تتيح الفرصة لعدد الجدد للمدح حيث يشترك في إعداد البرنامج الفصل المتخصصين من مدعي المدح أو الإلقاء أو الإخراج أو مهنتي الصوت البغ مع ما يصاحب عرض المادة من تأثيرات صوتية لا تتوفر في للدرس التقليدي^(١٢).

إضافة إلى مكينة حث أي حصص في التسجيل ، أكبر عرضه على المصممين ، وثلاثي يكون التسجيل الصوتي أكثر دقة من المحاضرات التقليدية ، التي تعتمد على المحركات التقليدية ، التي قد يكررها المحاضر كل عام

ولا بد من التأكيد على أن الوسيلة مهما كانت متفكة وجيدة ، فبها من ماضي فقيدها إذ يحسن المعلم عرضها ، واستعدادها ويخبره بطريقة سليمة
١ البحوث والدراسات المتعلقة بالإدراة التعليمية

في دراسة حول إمكانية إنشاء إدارة تعليمية في الأردن ، عطلقة من فرصة عقدت في هذه عدة مشكلات تربوية تبرز أثناء إنشاء إدارة تعليمية في الأردن ، وهذه المشكلات هي^(١٣)

أ- عدم عتقوة

وجود صولة مجمعة

نقص في توفر الوسائل التعليمية

نقص في إشراف التربوي

عدم تنسيق في ترميز التعليم

وقد أثبتت دراسة عن وجود المشكلات السابقة أجراها من قبل من محمدي من هاتهم من المستوى المطلوب

وهر الدراسات في تظهر تركز الإدارة التعليمية على شبرها من الإشراف وفت به وررة التربية وسحب في جانب عدة ٩٥ م حول أثر استخدام الإدارة التعليمية في تحسين طلبة المرحلة الابتدائية والثوية ، في بعض الموضوعات الدراسية وفي مهارات للدراس التي سمعت الإدارة التعليمية ، حصلت على مدلات أعنى من تلك التي سمعت الطريقة التقليدية

ومما أكد به حول أثر الإدارة التعليمية المسجلة في تحسين الطلبة وتجاهلهم نحو اللغة

العربية والقوق التحريمي للمعتمدين في الجامعة الأردنية والتي أسفرت عن تسليح سقائه
 - هناك فرق جمالي بين متوسطي العتبة للمجموعتين النجيرية والصبغة لصالح
 المجموعه النجيرية (أشي برست باستخدام "الإدعة النعيمي")
 - يوجد فرق جمالي بين متوسط انجابت الطيبة في المجموعه النجيرية والصبغة لصالح
 المجموعه النجيرية (أشي برست باستخدام "الإدعة النعيمي")
 - يوجد فرق جمالي بين متوسطي انجابت العتبة في المجموعه النجيرية والصبغة ،
 لصالح النجيرية ، وهذا يعني ان استخدام الإدعة النعيمي المصنوع ، يوصي إلى زيادة حصول
 للتأثير وهي بجذقيه الإيجابية
 وقد أوصت الدراسة إلى إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث التي تهدف إلى بدء التبرع
 لإذعية ، ونسبة مضمونها صعباً ، بعد توصي إلى ضرورة مربي أفضل لدى حثية والمصنوع

٢- الأبحاث والدراسات المتعلقة بآثار التفرغ للتربوي .

في الحقيقة من دراسة العنققة بآثار التفرغ التربوي ، لابد من التعرف على آثار التفرغ
 على على المعجز . وخاصة لأفضل منهم . وقد يركز أيضاً نقطة وتبدأ
 للتعبية ثم بعد ذلك نعرض إلى الدراسات الخاصة بالتفرغ التعبية وهو نوع تربوي

تبدأ بحصر الدراسات التي تتعلق بصاح حطر و هم أقبه لأفضل جهه تربوي في هذه
 الأيام

- من آثار التفرغ : أصبح وفي رجب دائم بين فئة لاهيين والأمدل . وذلك عدم تكون معجز
 القبول والرفض لديهم . بحكمة للمعرفة

خلاصة نتائج الأبحاث والدراسات حول الاستخدام التفرغ التربوي في العملية التربوية:
 جرت دراسة معجده حول هذا الموضوع ، عربياً وعالمياً ، وقد كانت نتائج منسبه
 عياداً ومرفقه جـ بـ عـ ويمكن تلخيص هذه النتائج كما يلي
 ١- يمكن الاعتماد على بعض استراتيجيات البرامج النظرية الهائلة ، وهذا التفرغ في مسود
 للمعتمدين من طريقة التعلم للتعبية

٢- في بعض الحالات يريد تحسين الطيبة التي يظهرون على طريق استخدام التفرغ
 للتربوي

٤. زيادة - لوحة أفعال بني بلعبد - لوحة الإبداعية ، حيث يستخدمون التقنيات الحديثة ، حيث استخدم أسلوب المعاصرة في البرنامج التلفزيونية ، فهي الدخول تسوق مع طريقة المعاصرة التكنولوجية في حجرة الفنون
٥. نرمان - فطية التلفزيون في العود التي تدح إلى عروص نوصحية و تحارب بقله يصعب على المعنى حر واد في المهنير أو حجرة الدراسة
٦. سقوب - تصوير اللبنة ، والرسوم المتحركة وما شابه ذلك - مع في هم الاستفادة من هذه العروض كجزء من عرضها بواسطة التلفزيون
٧. بسام - تلفزيون (برنامج العام) على تنمية التروء التروء بالأسعد و يريد من كمية المتابعة العروء في تصحيح و جرد التروء ذات اللغة المبسطة
٨. فهد - يصور بشكل وبقء كثر النظم مع يؤكد التروء والأبجد بقوء التلفزيون على بقوء من الطرق
٩. عبد - يحتاج موصوء التروء إلى توصيح بالتحركة : وتصوير فبدء بقله ، موصوء بالحق المجرء مع غير ذلك ، مع التلفزيون بقوء على غير من الصق
١٠. - نتج - هناك حصة مدة إلى راسد والبدء خرق ، تحب موصوءه العروء مرسبه موصوءه التي بعدك للتروء بسام في تقديم عروءه قصير من العروء الآخر
١١. هناك مصرى في النتج حور نكير مع هذه التلوء تلو مع العمة على مصصينهم التروء حيث تظهر بعض تلو من هذه البرامج بعض التصوير التروء أو مقرر مع بقوء من بعض نتج لأخرى على أنها لا تؤثر على التحصيل والظهرت مرسد من نوع ثالث من برنامج عمة مع التلوء ، كبد في التلوء المصصه بمصصينهم التروء
١٢. سقوب - تروء في علية العوارب الحركية وبعد التروء على تلو و بعدت وسلوك الإكروء^(١٩)

التصنيف التروءية لاستخدام التفوق في التعليم :

استخدم تلفزيوني مرسد مرسد ، وحركية وتلو من بقوء كذا من الإكروء

والأفلام السمعية التي تحتاج إلى جهاز معقد تكس جهاز التلفاز التي أصبح مأثورة وتحتاج إلى جميع أعضائها كمنه سمع بحوزة جميع الوسائل الأخرى ، يستاء الشعوب في جيله المتقدم والتي تعبر بالتلفاز والتلفاز الاصطناعي ويمكن شرح التلفاز التريوية التقنية التي يحفظها التلفاز التريوي

١- التثريب والتثريب وذلك بعد يوفره التلفاز من تكس الموترات لصوتيه والإصباح ، والصورة وسيل الموضيع المعروضة مما يؤدي إلى متابعه البرامج المعروضة بشغف وحب على

٢- كثره على الشعب على بعض المشكلات التريوية مثل

نقص التكنيات التقنية من المعلمين

نقص الوسائل التعليمية

نقص بعض المواد التعليمية مثل المختبرات وموادها

نقص الآتية نتيجة بالتفجير التكملي والكتاظ الصعوبة بالتقنية

٣- توفير في الوقت والجهد والمال فبتداد البرنامج الواحد بما يتوفر من فصول الكفاءات في الإصباح وإخراج ، وتصوير ، وإلقاء والتفكير ويد هذا البرنامج على جميع التلاميذ ، قبله يوفر في وقت تفقد وجهه المعلم والتكلفة العالية

٤- استخدام تكثر من وسيلة تعليمية في البرنامج الواحد وكذلك تكثر من صوته في تزيين

٥- تستطيع مع التلفاز خدمة جميع موضوعات الدراسة

المعتمد على استخدام التلفاز في التعليم ،

رغم مميز - التلفاز الإيجابية في التحديد والتي ذكرنا بعضها - لا - التلفاز توفره من أي وسيلة ، عليه بعض المأخذ منها

١- التلفاز ليسه حصل من حرف واحد الدروس من هائل التلفاز ، سمع التلاميذ بالتلفاز أو - كثر - هائله في ذلك الترفيه الرجعه

٢- من سته سته صغيرة نسبياً

٣. المراجع التفرعية بدءاً من الجزء ١ ، حيث لا يستطيع المراجع تحديد من قبل

تتصل المراجعة التفرعية

٤. المراجع التفرعية مقبلة في بعض الأحيان بر من محدث وظروف تصوير محدث أيضاً
مضافة إلى عدم رافق صاحب البث في معظم الأحيان مع بوفيت الترس ونسبته في العدة
للدرسية

ويمكن أن يصح بعض الطرق حتى نتجنب هذه المأخذ ومنها

١. تسجيل المراجع التفرعية مسبقاً ثم مشاهدتها من العرس من عرضها من خلال جهز
(التبليغ) ومضير سنة مضافة للمضافة

٢. وعصى ذلك فإن على العرس التضييق الجيد للتعليم عن طريق التفرع قبل وتبدء
ويعد عرض التبرمج

٣. تزييد القدر أو سعة يتلقت عرض كبيراً ، حيث تتوافر بتكثف وحجم مضافة

٤. الإيجات الخاصة بالإعلام السيتعقيه :

تتبعه لأفلام سيمائية عد التفرير في بعض المصداق على

بجمع قوائم تصويري الصور والصور

إمكانية طرح معد النمو " الترسية من خلفها

التنوي

بجانب نمط الترمز والمكبر د بحالته من المكعب و غير ذلك ولكن في نفس الوقت
سود لأفلام سيمائية مكثف أكثر من التفرير ، ولا يستطيع تحديد عدد كبير من التفرير
الذي يلقي رفعة جغرافية أوضح

من قبل بعض أصحاب المعلقة بالأفلام السيمائية فيها تعرضت بمصداق قولاً التي تنور
في أذهن كرم سيمائي بهذه الأفلام خاصة أولئك المهتمين بالوسائل السيمائية

أما قبل بعض أصحاب المعلقة بالأفلام السيمائية فيها تعرضت بمصداق قولاً التي تنور
في أذهن كرم سيمائي بهذه الأفلام خاصة أولئك المهتمين بالوسائل السيمائية

استخدام الحاسوب منها ، تعلم في الأجهزة ، عدم محاسبه الأمكنة ، قلبه انشغال بالترقية للمعلمين والمعلمات عدد نوافذ معين للوسائل التعليمية في المدارس التجربة ٤- قد يمر فيه تربية حول تلوين تجربة استخدام الحاسوب في التدريس الخاصة في الأرض^(١١)

مميزات استخدام الحاسوب في التعليم :

تتم مميزات استخدام الحاسوب بما يلي مهمة تيسر عملية من خلال الخبرة ومشاركة نتيجة التطبيق الفعلي للحاسوب في التربية والتعليم ، ومن أهم هذه المميزات هي ١. يوفر الحاسوب فرصاً كافية لتعلم المعلم للمعنى بمرحلة الخاصة هذا بقرينة من مفهوم تربية ٢. يربو الحاسوب تعلمه بقدرة رابعة فورية ويحصل استجابة في نموذج التعليم ٣. المرونة ، حيث يمكن للمعلم استخدام الحاسوب في العكس والآخر من المسمي به ٤. التثنية

٥. فنية الحاسوب تخزين المعلم ورصد رواد تعلمه مع يمكنه التكتف عن مستوى المعلم وتغييره مع ١٠ الصعوبة التي تعرضه ، فضلاً عن مراقبة مدى تعلمه في عملية التعلم

٦. يمكن الحاسوب من التقويم الذاتي

يمكن الحاسوب من التعلم الفعال مع الحافلات المعزجة العنصرية لتعطيل مع تحقيق مزايا الفروق الفردية

٧. تيسر الحاسوب من ارتكاز المعلم بتدريسه وتسهيله تعليمه التدرج ، في برامج محددة في التعلم عملية تدريجية متصلة

٨. يمكن مكنات الحاسوب الفنية المتعددة والمواد ، الرسوم والرسوم المتحركة والأشكال والصور ، معتمد من توفير بيئة تعليمية غنية من كل من مخرجات جميع الحفلي لا سيما في نموذج التعليم عبر الممكنة أو المصنوع أو المكلف وحركة التوكل ، والتفاعلات الفورية مثلاً (

٩. يوفر الحاسوب للمعلم في وقت التعلم والمثل وجهه ويرجعه من التدريس للتعليم

١١) يساهم المجموع في زيادة ثقة المجتمع بنفسه ويعني مفهوم إجرائي ^{١٢}

خاتمة : فوائد وسائل الاتصال ومحدودها :

هناك العديد من فوائد الاتصال ومحدودها يمكن تلخيصها فيما يلي ^{١٣}

(١) تقدم وسائل الاتصال خبرات وتجارب واسعة الأمر الذي لا يمكن تحقيقه بهذه الطريقة أخرى.

(٢) تساعد وسائل الاتصال على تقديم المفردات والتجارب بصورة فورية حيث لا إبطاء بالفورية أيضاً أخرى كما تؤدي إلى الإحساس بالألفة بين المند والعلم.

(٣) إلى وجوه التصور إلى جانب الصوت في بعض وسائل الاتصال يقود إلى تعدد عشر وفعل.

(٤) إلى توفر عنصر الحركة في بعض وسائل الاتصال به حد على تحقيق سوافعية يقود إلى تعلم أفضل.

(٥) إلى وسر العمل ننحصر القصص التقليدية المتخصصة في برنامج التعليمي الأمر الذي يسر المعلمين بضم حوزة التعلم.

(٦) إلى شعور بتقوية في الوسائل خصوصاً بالنسبة للتقوية بشكل . يرتد من فتيمة للتأثير خلف حجة تعليمية.

(٧) إلى وسر العمل على نشر المعلومات العلمية والتجارب العلمية بجمع ونمجموعه عند كثير من المعلمين.

(٨) إلى وسر اتصال مكثف فنية تساعد على التعبير بدقة عن المصموم ضمنى وجود إلى حد كبير منسوب لإثراء الأنشطة والمناقشة مما يعبر مرأ حيوياً منصف التعلم.

محدودها :

(١) وسر اتصال إلى يمكن مادية وفنية وبسرعة واسعة الأمر الذي يمكن التعلم من طريقه حصة ممتدة.

(٢) حصر وسائل الاتصال بصفة على الاتصال الفوري فقط الأمر وحسملة والتأثير الكبير مع مما يجعل فوائدنا محدودة.

(٣) وسر الاتصال هو أن يتقدم مواده بالجداد والحد فليس يمكن معه الاتصال ولا التماسه
منهان مسألة الاتصال القوي

(٤) التبرمج التعليمي المقدمة عن طريق هذه الوسائل هي مواد ثابتة ولا يمكن تعديلها
بإلزام مع التغيرات المختلفة للمتعلمين أو مراعاتها للفروق الفردية بينهم يستلزم من بعضه التعليم
المبرمج

(٥) بلغ محتوى التبرمج سكاناً موحداً ولا يمكن تكييفه بمختلف المواقف الطبيعية في
الصفوف الدراسية

(٦) ستة التغيرات صغيرة نسبياً وهذه لا تسمح في الصفوف الدراسية الكبيرة

(٧) لا يمكن إعادة كل البرنامج أو جزء منه إلا بتأجيل عملية التعديل إلى فترة هذه
الإصلاحات (٨)

ملخصاً - الإمكانيات التربوية لوسائل الاتصال والإعلام الحديثة

إن النمو السريع في وسائل الاتصال في أغلب بلاد العالم والتوسع الكبير في استخدام
قوة الاتصال بغيره في وخاصة ما يتعلق بها بالاتصال شعبي والتبصيري بالإضافة إلى
تقدم نظم المعلومات (العلمية) فتح خلقت جبهة وحدت من الروابط بين التعليم والاتصال
وتكثير معطيات الواقع في أنه وجد ريادة ملحوظة في القدرات التربوية وسر الاتصال والإعلام
وقد استطاعت هذه الوسائل أن تجعل فيها من فرد إلى فردية غير متجانسة «بينة تعليمية»
وأصبح دورها وموقعها التربوي في الوقت الذي نجد فيه التعليم الشعبي يفتقر حكره قدم
التربية وما تنصير به من معرفة ومن ناحية أخرى يعتبر «التعليم» «دعامة» في تنمية فرد
الأفراد على الاتصال والتقدم من خلاله لأحد والمعلم هم بينهم وعلى هذا الأساس نمو
العلاقة بين «الاتصال» و«التعليم»

من الناحية التربوية فالمعلم والاتصال وتغيره على النمو الطلي للفرصة «أهمية» في نظر
كثير من المفكرين وسختر وحكم خاصة في نفس العالم الثالث، فالمدرسة عند العديد من
الرجال ونساء ولاهمل هي تلك البنايات نكاد تنحصر في وسائل «العلم» (الرسومي والتقليدي)
وتلك المراكز «التي» تقدمه هذه من عناصر ومدة تعليمية ويمكن «تسريع» في التعليم
التربوي أو بالأحرى غير التربوي و«العلم» (العلم) «الفرس» والآباء في بعد غير العلم

بأن التورب تعتمد على الإتجاه في المجتمع بفرص على النظم التربوية الاصطناعية بمروية جنية وهي تحديد كل فرد وتربية على حسن استخدام وسائل الإعتماد وجهرية مع تشبه في الوقت نفسه إلى خصر ما تقدمه هذه الوسائل - بمعنى كانت أم بصرية - من معارف راحة وإلى حصر التوجه بكون الإعتماد والمطلوب أن هو إيجاد بنية صادقة تلك الفرد على - بحد الفرد من التغير التكنولوجي - وأن نجعله أكثر إيجابية ورفعة عن محو السهولة ، وأكثر وعياً ومسوية في مكانه منجذب العقلية الإعتمدية

لقد أصبح من الصعب به الآن أن التطور الكيفي للصلة وير مع إدارة والتفويض وهي بوجود مثل هذا النوع من التربية والتعليم ، تضمنت يمكن القول بأن مختلف المصنفات التربوية - التعليمية وغير التعليمية - ناهي الطريق لإيجاد عالم مثالي يكون فيه الإتصال خمسة مشتركة ، ويكرر فيه كل فرد - مسجلاً لمعلومات مستم - هو مسئولك بها في الوقت نفسه

وأخيراً ، مع هذا جقب وأنظمة في قضية الترابط ولاعلا العتد على الإعتماد والتعليم هو : تصبح عبء التعلم في جميع المراحل والمعلومات خبره في الإتصال وفي المعتقد الإنسانية بالنسبة للتعليم ، وفي الأخذ والعطاء والترابط بدلاً من أن تقتصر على كسنة على في إيجاد حد للمعرفة - عبء التعليم يتغير أو يصبح : لتصبح الحوج على الآخر وصيغته وانجتماعه وإلزام - هذه خبره - مهمة يمكن أن تقدم المعرفة والخبره في عبء الإتصال لإثراء التعلم والتكوين (التربية) والتربية - والمصنوع الحقيقي للتعلم والإعتماد لا التبرر والتعني وتقدم الحفص في عبور رمية

به تعتمد جزو آخر من الإتصال (أو الإعتماد) فهو في التعليم : إن عدد أو صديقه الأمية وجره - الإتصال متبينة - النوع في التعبد فهو لاسم نحو الإتصال وفي كل دور دور ضروري - علاج - يعني منه الإتصال من حد لا يمكنه - يتغيره - هيئة تعبد التعليم وحسين - وعنه وفرصه نجده في هذا العلاج - كذلك في منقته فصرر الإتصال (أو الإعتماد) في سور - سبه - لا بد أن يظهر فرد التعبد كمن في السمية - شره - وكل تكنولوجي ، ويضمن فيه - كمن مشتركة السمية - أن يصبح خليفة في هذا الإتصال وبعده في فرد التعليم وتكوين - سري - ينبغي أن يكون واضحة ومفهومة في أذهن من - بعون للتعلم بمر أكبر في «تعبد لإعتماد» سواء مشتركين أو مستهلكين أو مسؤولين ومسئولين - مر - في كل مجالات الإعتماد على كل المستويات

هذه العلاقة المتصورة بين الإعلام والتعليم تدفع إلى أن تبحث كيفية جعلها أكثر إيجابية وعظم فائدته ومع هذا يظل من الضروري أن تساعد في الاعتدال الصنيعه الخاصة بكل من المعنيين فالترفيه تعيق لا يمكن أن تتجاهل السلطة أو التقليد أو نقل القيم الثقافية الموروثة من الماضي ومع هذا يجب معالجته من نواحي وظيفته في عالم تتناقص طاقته لسلطة وحداثة التقليد عظم يرد: وعياً بمسؤوليته في تنكسر مستنكر جديد في المهمة الأساسية للمدرسة هي أن تعلم الشيء ما فيه المبدأ تقوم وهذا يعني رؤية مشكلة من الماضي ، ثم الاتصال (أو الإحاطة) بحجمه بطبيعته مع شخصيات ومع نهضة الأفراد للمعيشة في عالم يتشكل من جديد ومهمته بالدرجة الأولى هي اكتشاف بحكمه أو ذليله اجتماعية به نكسر معروضة أو مستضمة من بين وضعه هذا لإصرار بعد تشجيع الأفكار والمجتمعات والمجتمعات على صنع قيمهم وتبنيها ومسؤولية التعبد هي أن يكرههم بأنه لا يمكنهم القيام بهذا العمل الكبير إلا أن نكرههم بالمعترف والأفكار^{٢٢}

شوامش

(١١) جنس حملى لطويجي . روسات الإتصال والتكنولوجيا في التعليم : كلية الآداب وشرعية بجامعة الكويت
١٩٩١ م . ط ١ . ص ٢٢٩

(١٢) Charles F. Hoban and Edward B. Van Ormer Instructional Film Research 1918-1950 Technical Report Special Devices Center, Fort Washington, N.Y. October 1951

(١٣) William Allen Encyclopedia of Educational Research ed. 3 Macmillan New York 1960 P. 160

(١٤) Wilbur Schramm, Instructional Materials Educational Media and Technology من Review of Educational Research April 1962 p 156

(٥) جنس حملى لطويجي . مصدر سابق ص ١٤

(٦) المصدر السابق ص ١٤

(٧) المصدر السابق ص ٥٢

(٨) المصدر السابق ص ٥٤

(٩) المصدر السابق ص ١٤٩، ١٤١

(١٠) Wilbur Schramm, Educational Television The next Ten years Stanford The Institute for Communication Research 1962

(١١) جنس حملى لطويجي . مصدر سابق ص ١٨٩، ١٩١

(١٢) المصدر السابق ص ٢١٥، ٢١٧

(١٣) المصدر السابق ص ٢٢٣، ٢٢٤

(١٤) عبد الحافظ محمد سالمه . روسات الإتصال ووسائل التربية والتربية - د. هكر شير (المؤرخ) عن
١٩٩٣ م ص ٢٢٢، ٢٢٣

(١٥) د. عبد الحافظ محمد سالمه . لائحه الإحصاء التعليمية المنشورة في المصنف طلبة ودراساتهم نحو ساحة التربية
والشؤون التعليمية - رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ١٩٩٥

(١٦) د. خالد حمد تقيي . لائحه خدات المسار التعليمي الإلكتروني على مستوى كلية صغرى - دراسة إحصائية
مؤقتة التربية - رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ١٩٩٩

(١٧) محمد عبد الحافظ محمد سالمه . نشرات ونشر الجغرافي في الدول العربية - دراسة إحصائية
مؤقتة التربية - رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ١٩٩٩

(١٨) عبد الحافظ محمد سالمه . مرقع استخدام الحاسوب في التدريس - دراسة إحصائية
مؤقتة التربية - رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ١٩٩٩

(١٩) المصدر المتل

(٢٠) مکتب ترویج عربی عرب الخارج وقایع سنه ١٤١٢ یوم الترویج من الإتحاد ٢٠٠٠

ط٢ ٢٤٢٢

(٢١) المصدر المتل

(٢٢) نویسنده / مکتب ترویج یوم الترویج / مرجع عن کتاب «اصول متعلمة» شد و نشاء بوی

١٩٩٠

المراجع

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم خير خيرية ومشكلات المجتمع دار غريب طباعة القاهرة ١٩٨١ هـ ١٣
- ٢- إبراهيم حمد تيمر عبد الله حيدر تيمر في النسط الاقتصادي بالوطن العربي» مجلة لصغير العربي لسنة ١٩٨٠ العدد ١٢٧ بيروت - مركز دراسات الوحدة العربية ١٩٨٩م
- ٣- محمد جعيف تيمر تيمر وسجل المركز تنظيم والإدارة ج (قاهرة د-١)
- ٤- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن إنجازات وأطراف عمار ١٩٨٠م
- ٥- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن شغل وصنع لتطور العربي في مجالات التنظيم والتقدير وجعل الخراف حطون الأهر في محل شعوق عقيد د جهل الخطيب د عبدالله الخطيب عمار ١٩٨٠م
- ٦- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن آية نعم الاجتماعي (مؤرخ عمار) عبدالله الخطيب عمار ١٩٨٠م
- ٧- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن دراسة واقع الجعيف تيمر في السنة الشرقية عدد ٢٠٥
- عقود - الأردن، ١٩٨٥م
- ٨- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن دراسة واقع الجعيف التيمر في السنة الغربية عدد ١٩٨٥م
- ٩- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن مركز التنمية الاجتماعية دبور في حقوق أدب مجلة جامعة الأردنية والأقتصاد ١٩٨٥م دراسة الجعيف تيمر ١٩٨٥م
- ١٠- الأستاذ نعم جعيف تيمر في الأردن النظم الأساسي، عمار ١٩٨٥م
- ١١- محمد هادي سعد سراج لغز أحمد في تطور الفكر المصري من عهد أسود إلى عهد مرسملي بيروت دار صادر ١٩٨٠م
- ١٢- محمد عبد الكريم تيمر - أثر إله في التنمية المسجلة في بعض خطبة ومبطلات نحو لغة العربية ونسوقه سبيل مضمون» رسالة ماجستير شهر مسطرة الجامعة الأردنية ١٩٨٥م
- ١٣- محمد تيمر سراج محمد الخطيب تيمر في إطار خطط العربي جديد مؤسسة الجعيف عمار د-١
- ١٤- التوزيع بيروت ١٩٨٥م

والتجارب العلمية على يد في تونس الفعالي التي جوء للتجارب لاربية وبمصره على يد
١٩٩٤

٣١ سحر حامي «تجربة عربية ونسبها للعصر» دار عربية بطرابلس ١٩٩٤
٣٢ سحر مارك زرع سحرين والشعر الاحتفالي في تونس نسبه دار شرق ج ٣ ١٩٩٤
٣٣ سحر نسبه شربه «العصر القديم» نسبه «تجربة عربية حوت» القصبه ١٩٩٤
٣٤ سحر صحر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٣٥ سحر سحر سحر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٣٦ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩
٣٧ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٣٨ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٣٩ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤٠ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤١ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤٢ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤٣ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤٤ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤٥ سيد ربه جبر «العصر» في المجتمعات الربليه «حالة الارض سودا شعور» ربحه نصره
في بلدان الشرق الأوسط، ص ١٦-١٩، ١٩٩٩

٤٩. بين جده محمد بن أحمد وسيد العدل وسيد القضاة وسيدويه دار الفكر بدمشق والتفريق بين
١٩٩٣

٥٠. عبد الحفيظ خفي عند الإجماع عند الإجماع دار المعارف بمصر القاهرة ١٩٩٠ ص ١١٦

٥١. عند حاشي عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
كافور قلبي ١٩٩٣

٥٢. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٥٣. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٥٤. عند عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
الإجماع على ذلك في موضع بعض على صوة التجريس الأربعة والعشرة عشر يوم ١٩٩٠

٥٥. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٥٦. عند فتح جاش «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٥٧. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٥٨. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٥٩. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٦٠. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٦١. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٦٢. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٦٣. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٦٤. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٦٥. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦

٦٦. عند محمد بن عبد الله «تسمية بعضهم بملوكه بين النبوة والشمسية» مجلة لمكة العربي العدد ١٦
لبيد ١٩٩٥

٦٨. معهد نهج التحجيم: الأسس الاجتماعية للتربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦م.
٦٩. مصدر مطبوع: نيا ، أصول التربية ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٨٤م.
٧٠. مصطفى جميل الحبيب: التعليم والتنمية والاقتصاد ، بغداد ، ١٩٧٨م.
٧١. المعهد العربي للتخطيط في الكويت: «شوة للتنمية الريفية في الأقطار العربية»، بيروت، ١٩٨٧م.
٧٢. منصور أحمد منصور: «فوائد في تنمية الموارد البشرية» ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٦م.
٧٣. مؤسسة التدريب المهني ، إنجازات وتطلعات ، عمان ، ١٩٩٢/٩٩م.
٧٤. مؤسسة التدريب المهني ، الأردن ، عمان ، تقارير سنوية متعينة ، ١٩٩٤، ١٩٧٦م.
٧٥. مجلة فكر ، العدد ٢٣ ، وزارة الثقافة والفنون ، عمان ، الأردن ، ١٩٧٤ ، التربية والثقافة ، أحمد خير هاشم.
٧٦. مجلة التربية الجديدة ، بيروت ، العدد العاشر ، كانون الأول/ديسمبر ١٩٧٦م.
٧٧. مجلة قضية عربية، بيروت لعدد الثاني ، السنة السابعة عشرة - شباط/فبراير ١٩٨٠م ، من ١٣٦-١٣٣.
٧٨. مجلة المستقبل العربي ، بيروت ، العدد الثاني ، ١٩٧٨م.
٧٩. مجلة الفرقة - دمشق ، العدد ١٦٣ ، كانون الحادي عشر ، ١٩٧٤م.
٨٠. مجلة الوحدة ، السنة السبعة ، العدد ١٠١، ١٠٢ ، فبراير/مارس ، ١٩٩٣م ، ثقافة الحرية ومطبات الواقع
لواهن والأفلق المتطورين ، المختار بحدلاوي.
٨١. المركز الدولي لتخريج الكبار بدمشق (الأمية والتخلف) (المجلس حبيب مبارك)، مجلة العربي ، العدد
١٨٢ حزيران ، ١٩٧٤م ، الأمية في العلم ، نكفور عبده عبادي.
٨٢. مكتب التربية العربي لشرق الخليج ، وقائع شوة: بحثا يريد للربويع من الإعلاميين ٢ - الرياض ١٩٨٩م.
٨٣. ج ٢.
٨٤. مؤسسة التدريب المهني ، الأردن ، عمان ، تقارير سنوية متعينة ، ١٩٩٤، ١٩٧٦م.
٨٥. موسى النيمان ، تطوير التطوير الكمي للتعليم العالي في الأردن للقرن ٢٠٠٥، ١٩٩٥، ١٩٩٠م.
٨٦. نكر فرجاتي: الأوضاع الاقتصادية ، والتطلعات التنموية ، وأهداف التربية في الدول العربية الخليجية ، تقرير
مقدم إلى المركز العربي للبحوث التربوية لشرق الخليج ، المعهد العربي للتخطيط ، الكويت.
٨٧. نكر فرجاتي ، هنر الإمكانيات - بحث في مدى تقدم الشعب العربي نحو شولة ، مركز دراسات الوحدة العربية،
بيروت، مركز الوحدة العربية ١٩٨٠م.
٨٨. شوة تنمية المرأة العربية في الريف ، استراتيجية العمل الاجتماعي العربي ، الأمية العامة لجامعة الدول
العربية للترغية الاجتماعية ، ١٩٨٢م.
٨٩. وزارة التربية والتعليم - المؤتمر الوطني الأول لتطوير الترويج ، رسالة المعلم بين التفتين الثالث والرابع من
المعهد للتعليم والتدريب، من رسالة المعلم - عمان ، ١٩٨٨م.

- ٩٠- وزارة التربية والتعليم - الأردن - عمان - نشرات إحصائية مختلفة ١٩٧٩، ١٩٩٥ م.
- ٩١- وزارة التعليم العالي - الأردن - عمان - التقرير السنوي - ١٩٩٥ م.
- ٩٢- وزارة التعليم العالي - تقرير لجنة دراسة التعليم في الأردن - الأول - ١٩٩٦ م.
- ٩٣- وزارة العمل - الشؤون الاجتماعية والاتحاد العام للجمعيات الخيرية في الأردن - حلقة دراسية للبيئات الاجتماعية المتغيرة - تحرير وإعداد د. عبدالله الخطيب - عمان - ١٩٩٧ م.
- ٩٤- وليد كبريتيك - التنمية المتغيرة والتربية - ترجمة عبد الحميد السيد وآخرين - مكتبة مصر - القاهرة - ١٩٨٥ م.
- ٩٥- يوسف الصليح - إشكالية التنمية بالاعتماد على النفس - بيروت مركز دراسات الوحدة العربية - ١٩٩٢ م - عرض نقدي لكتاب - محمود عبد الفضل - مجلة المستقبل العربي - العدد ١٦٧ - كانون الثاني ١٩٩٣ م.
- ٩٦- اليونسكو - الإنكشاف التربوي أوسال الاتصال - مترجم عن كتاب «الصورات متضادة - علم واتحاد باريس» - ١٩٨٩ م.
- ٩٧- اليونسكو - التقرير لختامي - اجتماع كبار المسؤولين عن التعليم الخاص بتنفيذ توصيات المؤتمر الثالث لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية (القاهرة ١٩٨٨/٢٤/١١/١٩٩٦) - مطبوع على هيئة الكتبة.
- ٩٨- اليونسكو - «التقرير الثاني - المؤتمر الإقليمي ثقافت لوزراء للتربية في الدول العربية» - ١٩٩٠ م.

المراجع الأساسية :

- ^١Adams Smith : The Wealth of Nations , Vol. 1) , London, J.M.Dent and Sons Ltd., 1958, PP. 182-211 .
- ^٢Bleir, G.M., R.S. Jones and R.H. Simpson: Educational psy-chology. New York, 1968, PP. 51 - 78-81, 373-375.
- ^٣Bowles, S. Class , Power and Mass Education, Cambridge, Mass : Department of Economics, July, 1971.
- ^٤Brubacher, J.Modern philosophies of Education , p.121.
- ^٥Burdess, E.W.& H.J.Locke, ج The Family , ١٩١٤ , ص PP. 26-29 and 716-719.
- ^٦Burgess, E.W.& H.J.Locke, ج The Family ١٩١٤ , ص PP. 510 , 511.
- ^٧Chapman, J. and G.S. Counts, ج Principles of Education , ١٩٦١ , ص PP. 212 , 229 , 8- Charles F. Hoban and Edward B. Van Ormer : Instructional Film Research : 1918-1950, Technical2 - Report - Special Devices Center , Port Washington , N.Y., October- 1951.
- ^٨Dewey, ج Democracy and Education - ١٩٦٦ , ص 101.
- ^٩Dewy , Education for Needs of life - By Irving Edgar Miller .
- ^{١٠}John Dewy : Education Today.
- ^{١١}Education of free men American Democracy N.E.A. Washington , 1947 , p. 47.
- ^{١٢}Haene , H.H. The Philosophy of Education , New York , 1966 , PP.
- ^{١٣}Lüthbur Schramm, Educational Television : The next Ten years - Stanford : The Institute for Communication Research , 1962.
- ^{١٤}Simmons , J. Education Poverty & Development, Wadlington D.C., IBRD, 1975.
- ^{١٥}Spencer , H, ج Education , ١٩٦١ , ص PP. 54,55.
- ^{١٦}Struycken, P.Basic Needs : Premises & Promises , World Bank Reprint Series , Washington, D.C.
- ^{١٧}Summer, W.G. : Holloways, New York, Mentor, 1960,p.57
- ^{١٨}Wilbur Schramm, ج Instructional Materials : Educational Media and Technology من Review of Educational Research , April 1962 , p. 156.
- ^{١٩}William Allen : Encyclopedia of Educational Research ed , 3 - Macmillan , New York, 1960,P. 460.

